

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Магнитогорский технологический колледж  
имени В.П. Омельченко»



**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:  
ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей областной научно-практической конференции  
(с международным участием) VI Омельченковские чтения

Магнитогорск, 2024 г.

УДК 37.377  
ББК74.47

**С75** Среднее профессиональное образование XXI века: опыт, инновации, перспективы: сборник материалов областной научно-практической конференции (с международным участием) VI-е Омельченковские чтения в двух частях (16 февраля 2023 г.): / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2024. – 304 с.

Сборник статей подготовлен на основе докладов областной научно-практической конференции (с международным участием) VI-е Омельченковские чтения по теме: «Среднее профессиональное образование XXI века: опыт, инновации, перспективы», состоявшейся 16 февраля 2024 года в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко». Программа конференции включала работу секций «Современные подходы к организации образовательной деятельности в системе СПО» и «Актуальные вопросы воспитания подрастающего поколения и способы их решения». Докладчики представили результаты своего педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий и методик на учебных занятиях, занятиях учебной практики, организации воспитательной деятельности, наставничества, цифровизации образования.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

#### **Редакционная коллегия**

Главный редактор – О.А. Пундикова, директор

Ответственный редактор – О.В. Лихонина, к. культурологии, зам. директора по УМР

Литературный редактор – Башкирова О.А., методист

Технический редактор – Дюскина Л.П., оператор ЭВМ

Редколлегия сборника материалов областной научно-практической конференции (с международным участием) VI-е Омельченковские чтения может не разделять точку зрения авторов публикаций. Ответственность за содержание статей несут авторы.

© Авторы публикаций  
© ГБОУ ПОО «Магнитогорский  
технологический колледж им. В.П.  
Омельченко»

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

---

<i>АСТАШЕВА А.Е.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО.....	6
<i>ВЕСНИНА Т.И.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ....	8
<i>ГУБАРЕВА Н.Б.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОСВОЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.19 «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО».....	11
<i>ДЕНИСОВА Е.В.</i> ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ, МАТЕМАТИКИ, ХИМИИ. ....	14
<i>КУТУКОВА Е.Н.</i> ИНФОГРАФИКА КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ.....	18
<i>СОКОЛОВА Н.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» .....	20
<i>ТУРКИНА Н.В.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ПО ВИДАМ).....	28
<i>ФАДЕЕВА О.О.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	31
<i>ХАЙДАРОВА З.Х.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В КОЛЛЕДЖЕ .....	33
<i>ХАЦКОВА А.А.</i> РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ООД «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)».....	37
<i>ШАРАНОВА Т.Б.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БИНАРНОГО УРОКА .....	40
<i>ЮРКИНА Ю.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “МАТЕМАТИКА” ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ПО ВИДАМ) .....	43
<i>ЯКОВЛЕВА А.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	48
<b>НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО</b>	
<i>АСКЕРОВА А.Ф.</i> РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА .....	50
<i>АХМАДИЕВА О.А., КОЛЕСНИКОВА Е.Г.</i> РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ .....	53
<i>АШИФИНА Е.А.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА .....	55
<i>ГОЛУХОВА А.Н.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО.....	58
<i>ЖИГАЛОВА А.К., КОНЬКОВА Е.О. ХИРНАЯ Е.П.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЯ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ ГБОУ ПОО МТК .....	63
<i>ЗАЛАТА С.А.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНКУРСАМ .....	64
<i>КОРОЛЕВА Л.Г.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	67
<i>КУЛЯШОВА О.Н.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА.....	71
<i>ЛУНЕВА Е.В., КЛЕНИНА О.Н., ГРУДЕВ Я.Е.</i> МУЗЕЙНАЯ ПРОЕКТНАЯ АКТИВНОСТЬ В АСПЕКТЕ НАСТАВНИЧЕСТВА: ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОХРАНЯЯ ПАМЯТЬ – ВОЗРОЖДАЕМ ТРАДИЦИИ» .....	74
<i>МАВЛЕТКУЛОВА Э.А.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПО .....	77
<i>МИРОНОВА Т.В.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО СЕГОДНЯ: ИЛИ КАК НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ .....	82

<b>ОРЛОВА А.В.</b> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРГАТОВ» ГБПОУ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.В. ХОХРЯКОВА» .....	84
<b>ПАТРАКОВА Т.И., МИХАЙЛОВА Е.А.</b> СОЮЗ «ПРОФИ» (НАСТАВНИК – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ В СИСТЕМЕ СПО, СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ) .....	88
<b>ПАЩЕНКО И.В.</b> ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В МГРКС ЗАВОДОМ «СПЕЦАГРЕГАТ» .....	91
<b>ПЛЕШИВЦЕВА Л.Ф.</b> РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА .....	96
<b>САБИРОВА О.В.</b> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР РОСТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА .....	99
<b>СИВАНЬКАЕВА В.В.</b> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБПОУ «КПК ИМЕНИ С.В. ХОХРЯКОВА» .....	103
<b>ХАКОВА Г.С.</b> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА .....	107
<b>ЯХИНА Л.П.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБПОУ «МАГНИТОГОРСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ» .....	109
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ</b>	
<hr/>	
<b>ГОРБЕНКО Н.П.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ .....	113
<b>КОМЕЛЬКОВА Н.В.</b> МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО .....	116
<b>ЛЕБЕДЕВА Т.Г.</b> ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	119
<b>БИТЮЦКИЙ Н.А.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА .....	123
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<hr/>	
<b>БУСЫГИНА К.А., КОЛЧИНА И.С.</b> К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКЕ ВОЛОНТЕРСТВА (НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ЦЕНТРА «ВМЕСТЕ-СИЛЬНЕЕ!» В ГБУДО ДУМ «МАГНИТ») .....	126
<b>ГУСЕВА Л.В.</b> ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ .....	129
<b>КИДРАСОВ Д.Р.</b> ВОЛОНТЕРСТВО И СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ .....	132
<b>КОЗЛЯКОВА Е.В.</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ .....	136
<b>ЛОПУШАНСКАЯ М.В.</b> МЕТОД ТЕАТРАЛИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ У УЧАЩИХСЯ .....	139
<b>ЛЫСЕНКО Н.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	143
<b>ПЛАКСИНА В.А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБОУ ПОО «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ В.П. ОМЕЛЬЧЕНКО» .....	146
<b>РАЕВСКАЯ Н.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, НАЦИОНАЛЬНОГО САМОПОЗНАНИЯ, ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ .....	149
<b>САИТГАЛИНА А.Т.</b> МУЗЫКАЛЬНО-ПЕВЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ХОРЕ .....	151
<b>ТЕРЕХОВА О.В.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ: КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИКУМА .....	153
<b>ШАКИРОВА Р.С.</b> МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА .....	156
<b>ШИБАНОВА Л.В.</b> ВНЕДРЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ .....	159
<b>ШИВЦОВА Е.А.</b> ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.08 «ТЕХНИКА И ИСКУССТВО ФОТОГРАФИИ» В ГБОУ ПОО МТК .....	162
<b>ШИШКИНА З.А.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ .....	166

<i>ШУРЛЯКОВА Р.Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СПО: НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА .....	169
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА</b>	
<i>АКСЕНОВ Д.Г.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА. БЫТЬ ПАТРИОТОМ, БЫТЬ ЗАКОНОПОСЛУШНЫМ И БЫТЬ ЗДОРОВЫМ .....	172
<i>БИШОВА Н.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ДЛЯ ПРОФЕССИИ 54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР .....	174
<i>ГОЛИКОВА Т.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.10 "КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ПО ВИДАМ)" В ХОДЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	176
<i>ГОНЧАРОВА М.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ .....	178
<i>ГРИНЬ Л.В., ШАКИРОВА Н.Б.</i> РОЛЬ КОЛЛЕДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА .....	182
<i>ДУРАШКИНА Е.Г.</i> СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....	184
<i>ЕВСТИФЕЕВА О.Н., МОИСЕЕВА Е.А., ЦЫПЛЕВА А.В.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК МОДЕЛЬ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА .....	188
<i>КИСЕЛЕВА Д.Ю.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА.....	190
<i>КОРОТКОВА Н.Ю.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	193
<i>ПОЛУХИНА Е.Ф.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....	195
<i>РАКИЦКАЯ К.В.</i> МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В УО «МИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТДЛП» ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ .....	198
<i>СИДОРИНА С.В.</i> ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА .....	201
<i>ТОКМАКОВА О.А.</i> ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА .....	204
<i>ТРЕМБАЧ Т.В.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СИСТЕМЕ СПО: ПУТЬ ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА .....	206
<i>ФЕДИНА А.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА.....	208
<b>БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ</b>	
<i>ГОЛОВИНА А.В.</i> «БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ» .....	212
<i>ДОБРЫНИНА Л.И.</i> БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	217
<i>ЕРЕКЛИНЦЕВА О.П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ .....	219
<i>МАТВЕЕВА Г.Р.</i> БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	221
<i>МОРОЗОВА Л.Ф.</i> ПРИНЦИПЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» .....	226
<i>НАУМЕНКО С.А.</i> ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	229
<i>ФРОЛОВА Е.Л.</i> БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ .....	233

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*Асташева А.Е.,  
преподаватель  
ГБПОУ «Копейский политехнический  
колледж имени С.В. Хохрякова»  
г. Копейск, Челябинская область, Россия*

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Практико-ориентированное обучение является важным и актуальным аспектом реализации образовательных программ СПО. При подготовке специалиста образовательная организация должна ориентироваться на запросы работодателей и стремиться к тому, чтобы максимально приблизить характер обучения к будущей профессиональной деятельности выпускника. По окончании обучения выпускник должен соответствовать модели практико-ориентированного специалиста, которая включает в себя готовность к трудовой деятельности, профессиональные качества и личностные результаты.

Содержание практико-ориентированного обучения включает в себя:

- теоретическую часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами;
- прикладную или практическую часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебную и производственную практики;
- самостоятельную работу: курсовое и дипломное проектирование, работу в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательскую работу.

В процессе обучения практико-ориентированность позволяет студентам приобрести необходимые профессиональные компетенции, умения и навыки, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, умение работать в команде и самостоятельно, брать на себя ответственность за принятые решения, что требует ФГОС.

Профессиональная направленность процесса обучения при подготовке студентов к будущей трудовой деятельности осуществляется как средствами дисциплин профессиональных и специальных циклов, так и общеобразовательных дисциплин.

Практико-ориентированный подход в содержании общеобразовательного цикла предполагает реализацию профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, и предусматривает интенсивную общеобразовательную подготовку. Образовательные стандарты отводят особую роль математике как одной из фундаментальных наук, а профессиональная направленность обучения позволяет рассматривать математику, как форму межпредметной взаимосвязи общеобразовательных и профессиональных дисциплин.

Современное общество меняет взгляд на содержание математического образования. Обучение математике имеет два назначения: практическое – связанное с созданием и

применением инструментов, необходимых для дальнейшего освоения образовательной программы профессионального образования и жизни человека, и духовное, связанное с развитием мышления. В этой связи, основой профессионально - направленного обучения в СПО является компетентностный подход, целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической деятельности [1].

Сущность обучения состоит в ориентации процесса обучения на потенциальные возможности студентов и их реализацию. В условиях преподавания общеобразовательных дисциплин процесс развития личности в большинстве своем происходит на уроке. Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы эффективно управлять им, обеспечить включение учащихся в разные виды деятельности, изменить их позицию таким образом, чтобы они превратились из пассивных объектов обучения в активных участников познавательной деятельности [2].

Практико-ориентированный подход, это совокупность приёмов, способов, методов, форм обучения, направленная на формирование практических навыков и умений в профессиональной деятельности. Под практико-ориентированным обучением математике подразумевается содержание учебного материала в формах и видах деятельности, которые соответствуют построению курса математики и моделируют практические задачи профессиональной деятельности будущего специалиста.

Существует три аспекта профессионально направленного обучения математике:

- определение содержания обучения математике;
- мотивация к изучению математики;
- методы и формы организации профессионально направленного обучения математике

[3].

В соответствии с требованиями ФГОС, специфика работы преподавателя математики в СПО теснейшим образом связана с изучением специальных дисциплин и производственного обучения. Необходимо показывать практическое значение математической науки, учить студентов применять теоретические знания для решения практических задач, и вопросов, с которыми они столкнутся в процессе обучения выбранной профессии. К формам работы можно отнести: составление и решение задач с производственным содержанием; иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из материала предметов профессионально - технического цикла; использование имеющихся знаний по спецпредметам для изучения нового материала по математике; применение на уроках математики учебно-наглядных пособий (таблиц, плакатов, макетов, моделей, инструментов), применяемых на производственном обучении и уроках профессионального цикла; проектная и исследовательская деятельность студентов [3]. Также, неотъемлемой формой работы практико – ориентированного обучения является практическое занятие.

Важную роль в обучении математики играют прикладные задачи, в содержании которых должна отражаться взаимосвязь математических и нематематических проблем. В настоящее время приоритетными становятся знания, полученные студентом самостоятельно. Замечено, что многообразие форм самостоятельных работ, их сменяемость стимулируют активную познавательную деятельность студентов. Такими видами деятельности являются практические работы с элементами исследования, решение компетентностных задач, задач творческого характера.

Примерами творческих заданий, которые могут быть применены на уроках математики, являются:

- задания на составление задач по рисункам с профессиональным содержанием (например, задачи на расчет количества материала металлической конструкции определенной геометрической формы) и решение этих задач;
- составление математических задач с производственным содержанием (например, расчет силы сварочного тока);
- составление математических кроссвордов;
- сообщения и рефераты [4: 10-11].

Математическая подготовка студентов имеет решающее значение для формирования таких навыков, как умение работать самостоятельно, сравнивать и оценивать качество выполненной работы, координировать свои действия и быстро реагировать на изменения ситуаций, искать пути решения производственных задач. Благодаря практико-ориентированному содержанию учебного материала общеобразовательных дисциплин повышается эффективность обучения, что способствует формированию у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

#### **Список литературы:**

1. Волкова, В. Ф. Реализация практико-ориентированного образования на уроках математики / В. Ф. Волкова. — Текст: // Молодой ученый. — 2014. — № 11.1 (70.1). — С. 32-33. — URL: <https://moluch.ru/archive/70/12030/> (дата обращения: 10.04.2024)
2. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий (электронный научный журнал) №12(20).2012, [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru)
3. Киселёва И.И. Профессиональная направленность в обучении математике / Лучшие практики СПО: воспитательный аспект: Региональная научно-практическая конференция (Киров, 21 апреля 2021 года): Сборник материалов / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2021. -С.119-121.
4. Халзанова Ё.Г. Сборник профессионально - ориентированных задач по математике / Сост. Ё.Г. Халзанова; - Улан-Удэ, 2015-54 с.

*Веснина Т.И.,  
преподаватель  
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»  
г. Челябинск, Челябинская область, Россия*

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.**

В настоящее время основными тенденциями развития современного образования является интеграция технологий, развитие онлайн образования, практическая направленность, глобализация развития компетентного будущего. Новая модель выпускника профессионального учреждения предполагает такой уровень образованности, который должен обеспечить ему возможность успешной профессиональной и социальной адаптации в обществе. На сегодняшний день обучение в колледжах и вузах обрело новые требования, особенности, ориентир. Молодой специалист должен быть подготовлен в профессиональном образовательном учреждении таким образом, чтобы он мог без особых проблем включиться в трудовые процессы, продуктивно используя квалификацию, опыт и компетенции, полученные в ходе обучения. Работодатели желают и стремятся принимать в свой штат не просто дипломированных специалистов, вчерашних выпускников, а полностью подготовленных к трудовым будням экспертов, готовых приступить к выполнению своих прямых обязанностей без замедления и дополнительного обучения. Удовлетворение данного желания возможно с помощью реализации практико-ориентированных образовательных программ.

Под данной категорией понимают такие направления подготовки, которые помогают студенту не только получать и усваивать теоретический багаж знаний в рамках выбранной им профессии, но и пользоваться им на практике, то есть оттачивать свое профессиональное мастерство параллельно или по мере постижения теории. То есть этот вид обучения



предполагает обретение первичного опыта в рамках осваиваемой специальности. Особенности практико-ориентированных программ:



ступеней подготовки дипломированных специалистов.

Практико-ориентированные задания имеют ряд ключевых функций и прикладных направлений подготовки в образовательных организациях среди которых можно отметить:

- Всестороннее развитие индивида в рамках выбранной им профессии: изучение теоретических основ, а также одновременное или параллельное постепенное развитие соответствующих базовых навыков работы;
- Оперативное удовлетворение потребностей рынка труда или частного заказчика (предприятия-партнера, партнера по целевому обучению, государства и пр.) и подготовка универсальных специалистов, которые по окончании обучения могут незамедлительно приступить к выполнению своих профессиональных обязанностей;
- Развитие междисциплинарного подхода к подготовке специалиста, расширение границ профессиональных компетенций и возможностей выпускника;
- Преимущество. Предполагающая привлечение к учебному процессу не только педагогов-теоретиков и исследователей, но и практикующих специалистов, которые могут поделиться со студентами личным опытом;
- Взаимосвязанность и комплексность, которая проявляется в том, что обучение студентов происходит как на территории учебного заведения, так и за его пределами: на территории базы практики, на территории предприятия-партнера или заказчика, на сегодняшний день реализуется с применением новой образовательной технологией «Профессионалитет».

Данный проект направлен на то, чтобы сделать среднее профессиональное образование более практико-ориентированным. «Профессионалитет» поможет подготовить таких специалистов, которые сразу после окончания колледжа или техникума, смогут работать на предприятии. Таким образом, увеличится и вероятность трудоустройства выпускников средних профессиональных образовательных организаций.

Таким образом, практико-ориентированные направления подготовки при образовательных организациях ориентированы на прикладное развитие студентов и формирование у них определенного набора компетенций, умений, свойственных выбранной отрасли, профессии. При этом погружение в специальность происходит на двух уровнях: теоретическое и прикладное. Притом данная комбинация неминуема и обязательна для каждого учащегося, дабы без владения теоретическим аппаратом невозможно постичь соответствующие рабочие навыки.

Практико-ориентированные программы нацелены на развитие практических навыков, от есть имеют конкретную систему конечных результатов и показателей качества подготовки дипломированного специалиста, набор компетенций, учитывающий потребности реалит, работодателей, достижений НТП и пр. То есть миссия данных подходов состоит именно в формировании квалификации выпускника. Все практико-ориентированные направления

подготовки базируются сугубо на современных подходах и методиках, соответствующих требованиям и ожиданиям рынка труда. Наибольшее вовлечение студентов в учебный процесс посредством поручения специфических заданий, проектной деятельности, а также саморазвития. Практическая деятельность в любом проявлении мотивирует учащихся, проявляет наибольший интерес к профессии и позволяет привить максимум полезной информации лучше и быстрее ее усвоить [5: с. 14].

Основными подходами к организации и проектированию практико-ориентированных образовательных программ в системе профессионального образования на основе которых базируется прикладное становление студентов предполагает четыре ключевых подхода:

В первом подходе образовательная организация основывается на включении в образовательную траекторию прохождения практики. Данный вариант позволяет лично убедиться в состоятельности изученной теории, научиться применять ее в реалиях, отметить для себя условия работы практикующего специалиста и перенять минимальный или усиленный для учащегося опыт у куратора с места практики, обрести первый профессиональный опыт и пр.

Второй подход ориентирован на внедрение специальных профессионально-ориентированных подходов в системе обучения, которые позволят сформировать соответствующие компетенции. К данной категории принято относить привлечение к обучению практикующих экспертов, организацию мастер-классов и тренингов, стажировок на базе предприятий-партнеров.

Третий подход нацелен на профессионально ориентированных инновационных форм подготовки студентов по профилю.

Четвертый подход предполагает создание специфических условий для успешной комбинации теоретических занятий и практических с целью всестороннего развития студента в рамках конкретной отрасли, специальности. Здесь обучение нацелено на практические формы занятий: семинары, практикумы, лабораторные работы и исследования, проектная деятельность, исследования и эксперименты и пр.

Разработка практико-ориентированных программ в образовательных организациях проходит индивидуально учитывая различные факторы. Проектирование практико-ориентированной образовательной программы должно ориентироваться на ресурсы учебного заведения и его инфраструктуру: материально-техническая база, оснащенность аудиторий, наличие специальных лабораторий, связи с предприятиями-партнерами, связи с иными вузами для организации программ академической мобильности, подготовка профессорско-преподавательского состава и пр.

### **Список литературы:**

1. Паспорт национального проекта «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ, (Протокол от 24 декабря 2018 года, №16).
2. Указ, подписанный Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года», 7 мая 2018 года.
3. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов; – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 447 с.
4. Анисимова Т.С., Шпилева И.Е. Бизнес-технологии в образовании // Концепт. – 2015. – №7.
5. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. – 2012. – №1 2 (20).

*Губарева Н.Б.,  
преподаватель*

*ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»,  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОСВОЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.19 «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»**

Профессиональную направленность рассматривают как свойство личности, характеризующее отношение человека к выбранной профессии, оказывающее воздействие на подготовку и успешность профессиональной деятельности, без которой профессиональное становление личности будущего специалиста невозможно. Преподаватель русского языка в колледже особое внимание должен уделять формированию ключевых общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

В связи с этим необходимо отметить, что преподавание русского языка должно быть построено с учетом специфики профессии уже с 1 курса. Необходимы изменения и в самой системе обучения русскому языку с целью расширения и развития языковой базы для профессионального общения и развития студента. Уроки должны быть построены с опорой на подобранные и профессионально - ориентированные тексты и темы, связанные с профессиональной деятельностью будущего специалиста. В результате цель, заявленная в рабочей программе учебной дисциплины «Русский язык», обозначена четко: «овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации». Эти цели влекут за собой задачи, которые преподаватель должен решать на уроках русского языка: обучение профессиональному общению в области профессии, развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям в общении; повышение культуры письменной и разговорной речи. Источником необходимой языковой информации могут стать заранее отобранные преподавателем учебники, пособия, справочная литература по профессии, профессионально-ориентированные Интернет-ресурсы, профессиональные журналы и другие источники.

Примеры заданий:

1. Словарные диктанты по определенной тематике для словарно -семантической работы, которые совершенствуют соответствующие орфографические, словообразовательные, лексические умения и навыки:

- «Безопасность труда. Оказание первой медицинской помощи»: ультрафиолетовое излучение, отсоединить от пострадавшего, искусственное дыхание, оказание медицинской помощи, непрямой массаж сердца, эффективный способ реанимации, стеклянные светофильтры, загрязнение сварочной пылью, приточно-вытяжная вентиляция, использование респираторов, особенности электродержателя, не защищенная рукавицей кожа рук сварщика, для защиты глаз резчика, кислородного баллона, не допускаются без инструктажа [3].

- «Оборудование. Инструментарий»: неплавящийся электрод, сварочный пост, инструментарий сварщика, оборудование для кислородной резки, асбестовая набивка, керосинорез с распылением, вспомогательный мундштук, шланговый ниппель, листовой металл, газовый коллектор, электрочасть переносной машины «Спутник-3», спецодежда электросварщика, рукавицы из брезента, молоток для сбивания шлака, никелевый сплав».

- «Технологический процесс»: молоток для сбивания шлака, неразъемное соединение каких-либо металлов, местное плавление, термомеханический процесс, ионно-лучевая сварка, сварка тлеющим разрядом, никелевый сплав, восстановительные газы, в течение процесса сварки, температура струи выше одной тысячи семисот пятидесяти градусов, параллельно охлаждается, высокотемпературным газокислородным пламенем, пропанобутановая смесь, диффузионная сварка, взрывоопасные смеси» и др.

2. Работа с текстами, которые имеют в своей структуре синтаксические конструкции, способствующие обогащению синтаксического строя речи (комментированное письмо, объяснительный диктант):

- «История профессии». Временем возникновения профессии сварщик можно считать 1802 год, когда В. Петров открыл эффект электрической дуги, при возникновении которой между двумя угольными электродами, создаётся высокая температура. Эта температура настолько высока, что позволяет расплавлять металлы. С момента этого открытия и до его промышленного применения прошёл немалый период времени. Но спустя десятилетия, метод соединения металлов электродуговым способом произвёл революцию в различных отраслях промышленности, строительства и стал массовой технологией соединения материалов. [4]

- «Уникальность профессии». Специальность «Сварщик» подразделяется на несколько специализаций: сварщик ручной дуговой сварки, газосварщик, оператор автоматических сварочных аппаратов. Рабочие всех этих специальностей занимаются одним делом — соединением металлических конструкций, сложных аппаратов, деталей, узлов методом сплавления металлов. От мастерства сварщиков зависит качество сварочных швов. Любые ошибки, небрежность, допускаемые в работе, могут привести к катастрофическим последствиям. Страшно подумать, к чему могла бы привести некачественная работа по сварке нефти или газопроводов. Сварщик - профессионал должен знать электротехнику, технологию плавления металлов, свойства газов, применяемых для антиокисления, методы и принципы действия используемых агрегатов и оборудования. Большое значение имеет соблюдение техники безопасности и производственной санитарии. Необходимая работа по внедрению профессионального компонента на уроках русского языка в разделе «Фонетика и орфоэпия»:

-произношение букв –Е-, -Ё-, Ю-, -Я- (указать звуки): давление, флюс, дефектоскопия, соединение, деформация, выпрямители, из алюминия, вентиль, выпрямитель, трение, припоями; - транскрипция: наплавка, безопасность, процесс, сжатие, газ, сплав, резка, выпрямитель; - нормы произношения и ударения слов: редукторы, экспертный, мастерски, договор заржаветь и др.;

в разделе «Морфемика и словообразование»

- морфемный и словообразовательный разбор слов: газоплазменная (обработка), выпрямитель, пайка, электробезопасность, полуавтоматический, ультразвуковая дефектоскопия, пропан-бутан и др.; в разделе «Лексика» - составление тезауруса — словаря терминов специальной области знаний или сферы деятельности;

- лексическая работа по тексту: составление глоссария (подбор и систематизация терминов, непонятных слов или выражений). 4. Комплексный анализ текста.

1. Электрогазосварщик соединяет (сваривает) элементы металлоконструкций, трубопроводы, детали машин и механизмов с помощью сварочного аппарата.

2. Собирая заготовки (узлы) конструкций, сварщик осуществляет их транспортировку в пределах рабочего места, налаживает сварочное оборудование, устанавливает требуемый режим сварки, осуществляет подготовку соединяемых частей для сварки.

3. Он осуществляет зрительный контроль сварных швов и производит зачистку швов после сварки, сварку горизонтальным, вертикальным и потолочным швом, заваривание раковин и трещин на деталях, выполняет резку металла на полуавтоматических и автоматических машинах, предупреждает возникновение напряжений и деформаций в изделии.

4. Основное орудие труда ручной сварки — электрод.

5. В процессе деятельности, выполняя поступательные и колебательные перемещения электрода, электрогазосварщик регулирует температуру, длину дуги и образование шва.
6. Для сварки тонкого металла, цветных металлов, их сплавов и чугуна используется газовая горелка, в которой происходит смещение горючего газа с кислородом и образование пламени.
7. Соединения, получаемые сваркой, характеризуются, прежде всего, высокими механическими свойствами, низкой трудоемкостью и невысокой себестоимостью.
8. Газосварщик выполняет работы по резке деталей различной длины и по различным контурам, осуществляя наплавку, пайку и подогрев металла. Задания:
- I. Осмысление текста:
1. Какие виды работ осуществляет электрогазосварщик?
  2. Какое оборудование в профессиональной деятельности использует электрогазосварщик?
  3. Озаглавьте текст?
- II. Лексика:
1. Укажите лексическое значение слов (толковый словарь, специальный справочник): пайка, деформация, электрод, трудоемкость, себестоимость.
  2. Определите, в каком значении употребляются подчеркнутые слова: сварных швов, потолочным швом, заваривание раковин в предложении № 3.
- III. Фонетика:
1. Запишите слова в транскрипции: соединяет, сварщик, резку, электрод, горючего.
  2. Выполните фонетический разбор слов: орудие, режим
  3. Из предложения 8 выписать слова, содержащие только твердые согласные.
- IV. Морфемика и словообразование:
1. Выписать из текста слова, образованные путём сложения слов или основ.
  2. Сделать морфемный и словообразовательный анализ слов: электрогазосварщик, сварка, пайка, невысокой.
  3. Из предложения 5 выписать слова с непроизводной основой.
  4. Привести примеры из текста однокоренных слов и форм слов.
- V. Орфография:
1. Объяснить правописание слов: собирая, аппарата, соединяемых, горизонтальным, полуавтоматических, пламени.
  2. Выписать из предложения 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне.
- VI. Морфология:
1. Выписать из текста отглагольные существительные.
  2. Выписать из текста слова, принадлежащие к определённой части речи, указать их лексико-грамматические признаки:
    - а) причастия (указать характерные суффиксы)
    - б) деепричастия (указать характерные суффиксы)
    - в) предлоги, определить их тип (производные или непроизводные);
  3. В предложении 6 слово «которой» является союзом или союзным словом (часть речи).
- VII. Синтаксис и пунктуация
1. Определить вид грамматической связи в словосочетаниях: заваривание раковин, механическими свойствами, регулирует выполняя, тонкого металла, осуществляет транспортировку.
  2. Указать № предложений следующих видов:
    - а) предложения с обособленным обстоятельством (деепричастный оборот); б) предложения с обособленным определением (причастный оборот);
    - в) предложения с однородными членами;
    - г) предложения, в которых подлежащее и сказуемое выражены им. существительным;
    - д) СПП с придаточным определительным;
  3. Объяснить постановку знаков препинания в предложении № 7.

4. Выписать предложение № 6 и сделать синтаксический разбор.

Преподавание учебной дисциплины с профессиональной направленностью создает все условия для подготовки квалифицированных специалистов, способных составить конкуренцию на современном рынке труда.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».
3. Герасименко А. И. «Электрогазосварщик»: учебное пособие / А. И. Герасименко. — Изд. 13-е, доп. и перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 409, — (Начальное профессиональное образование).
4. <http://www.autowelding.ru> Профессионально о сварке. Основные термины (генерируются автоматически): предложение, будущая профессия, русский язык, слово, медицинская помощь, никелевый сплав, профессиональная деятельность, профессиональная направленность, профессиональное общение.

*Денисова Е.В., преподаватель  
Косьяненко Л.Ю., преподаватель  
Камалова И.И., преподаватель  
ГБПОУ «Челябинский энергетический  
колледж имени С.М. Кирова»  
г. Челябинск, Челябинская область, Россия*

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ, МАТЕМАТИКИ, ХИМИИ.**

Применение современных образовательных технологий на уроках литературы, математики, химии обеспечивает достойный уровень и постоянное совершенствование качества образования. Такие технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения. Традиционное обучение – это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний. Педагог сообщает тему урока, цели, и это никак не способствует возникновению познавательного интереса учащихся. Сегодня педагог перестает быть вместе с обучающимся носителем «объективного знания», которое он пытается передать ему. Его главной задачей является мотивация обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач. На этапе поиска решения педагог побуждает обучающихся выдвигать и проверять гипотезы, т.е. обеспечивать «открытие» знаний путем проб и ошибок. Таким образом, в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии. Эта установка полностью соответствует современной реформе образования в России, связанной с реализацией личностно - ориентированного подхода, вызвавшей ряд серьезных изменений в привычной практике обучения и воспитания студентов.

На первый план в современном образовании выходит мотивация личности учащегося, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения. Иными становятся и задачи педагога - не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Преподаватель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию. Для решения данной темы применяются многочисленные инновационные технологии, наиболее приемлемые из которых: технологии развития

критического мышления, проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые технологии. Они способствуют более эффективному восприятию учебного материала студентами, повышают интерес к изучаемым дисциплинам и позволяют накопить терминологический банк, и формированию социально-коммуникативных, профессиональных умений и навыков.

Основная задача обучения математике, литературе и химии: обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточными для изучения смежных дисциплин.

Литература, математика, химия развивают нравственные черты личности: настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения. Важнейшей задачей этих дисциплин является развитие логического мышления. Технологии личностно-ориентированного обучения, критического мышления позволяют студентам самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и осознано размышлять о полученных знаниях. В рамках данных технологий на стадии входа в урок используются различные нестандартные приемы и техники ТРИЗ и ТРКМ, такие как «мозговой штурм».

На этапе актуализации знаний по химии задаются проблемные вопросы: «Допустимо ли использование спиртов в качестве растворителей детских лекарственных средств?», «Какой был состав крема Маргариты?» (роман «Мастер и Маргарита»). В Италии, близ Неаполя, имеется «собачья пещера», в которую из расщелин горных пород поступает углекислый газ (карбон (IV) оксид). Почему при входе в пещеру людей с собаками, собаки гибнут, а люди остаются невредимыми?».

При изучении темы «Многоплановость романа «Мастер и Маргарита» задается проблемный вопрос: «Что объективнее и полнее отражает многообразную и противоречивую сущность человеческой жизни - литература или математика?»

На стадии осмысления используется цепочка вопросов. Великий русский ученый А.М. Бутлеров доказал, что строение вещества обуславливает его свойства. Как вы думаете, отразится ли наличие гидроксильной группы на физических свойствах спиртов? Какие атомы входят в состав функциональной группы спиртов? Чем они отличаются? Какой из этих атомов обладает большей электроотрицательностью? О чем это говорит? Какими физическими свойствами обладают вещества с водородной связью?[3, 77]

Контроль знаний осуществляется как в традиционной форме — контрольная работа, зачет, письменный опрос, диктант, сочинение, тестирование; так и с использованием стратегий ТРИЗ. Наибольший эффект на данном этапе можно получить:

- если предложить учащимся на выбор несколько заданий разного уровня;
- если использовать нетрадиционные формы проведения контроля;
- если включить в проверочную работу задания, которые обозначат границы применения имеющихся знаний, приоткроют новые возможности и неизвестные пока знания.[2, 29]

При изучении темы «Тригонометрические уравнения» используются разноуровневые задания

1 уровень:

- 1) Решить уравнение:  $\cos x = \frac{1}{2}$ ;
- 2) Решить уравнение:  $\sin x = 0$ ;
- 3) Решить уравнение:  $2 \sin x - \sqrt{3} = 0$ ;
- 4) Решить уравнение:  $\sin \frac{x}{2} = -1$
- 5) Решить уравнение:  $\operatorname{tg} 2x + 1 = 0$

$$\operatorname{tg}\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = 1$$

б) Решить уравнение:

2 уровень:

- 1) Решить уравнение:  $2\cos^2 x - 3\cos x + 1 = 0$
- 2) Решить уравнение:  $2\sin^2 x = 1 + \cos x$
- 3) Решить уравнение:  $2\operatorname{tg} x - \operatorname{ctg} x + 1 = 0$
- 4) Решить уравнение:  $(2\cos x - 1) \cdot \sqrt{-\sin x} = 0$
- 5) Решить уравнение:  $\sin^2 3x = \frac{3}{4}$
- 6) Решить уравнение:  $\sin 3x \cdot \cos 2x - \cos 3x \sin 2x = -0.5$
- 7) Решить уравнение:  $\sin^2 x - 5\sin x \cos x + 4\cos^2 x = 0$

3 уровень:

- 1) Решить уравнение:  $5\sin^2 x - 14\sin x \cos x - 3\cos^2 x = 2;$
- 2) Решить графически уравнение:  $\sin x + \left(x + \frac{\pi}{2}\right)^2 + 1 = 0$
- 3) Решить уравнение:  $|\sin 2x| = |\sqrt{3} \cos 2x|.$
- 4) Решить уравнение:  $6 \cdot \cos^2\left(x - \frac{3\pi}{2}\right) - 3\sqrt{2} \cdot \sin x = 0$
- 5) Решить уравнение:  $\sin(3\pi - 2x) + 1 = \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) - \cos(\pi - x)$
- 6) Решить уравнение:  $\frac{1}{\cos^2(x)} + \frac{1}{\cos x} - 2 = 0$
- 7) Решить уравнение:  $27^{\operatorname{tg}^2 x} + 81 \cdot 27^{-\operatorname{tg}^2 x} = 30.$
- 8) Решите уравнение  $\sin^2 3x - 2\sin 6x + 3\cos^2 3x = 0$  и укажите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку  $[-1; 1]$ .

На бинарном занятии литературы и математики «Многоплановость романа «Мастер и Маргарита» применяются «Прием тонких и толстых вопросов»

Как Вы полагаете, в романе Булгакова присутствует символика чисел? Случайно ли в романе 33 главы? Число 5. Как часто оно повторяется! На первых страницах романа речь идет о «доказательствах бытия Божия, коих, как известно, существует ровно пять»; действие в Москве разворачивается в мае (5 месяц); в канун еврейской Пасхи - «ровно четырнадцатого числа» (снова 5 в сумме цифр) Понтий Пилат - 5 прокуратор Иудеи... Берлиоз жил в доме номер 302. Сумма цифр в числе 302 образует 5. У «нехорошей квартиры» № 50, в которой поселяется Воланд, сумма цифр - тоже 5. Что это - символика, магия чисел или просто совпадение?

На уроке по теме «Карбоновые кислоты» используется прием Кейс-задание, который помогает определить смысловые моменты темы, охватить большое количество информации путем решения конкретных задач-ситуаций.

Старинный чайник – кейс – задание: Иван Смирнов купил старый дом, нуждающийся в ремонте. После осмотра чердака было найдено большое количество старых вещей, которые он планировал выбросить, но, несмотря на большое количество хлама, его заинтересовал дорогой старинный чайник, проблема была только в том, что внутри он был покрыт толстым слоем накипи.

- Каким образом Иван может удалить накипь?

Жемчуг-кейс задание: Египетская царица устроила пир в честь римского полководца Марка Антония. А надо сказать, что среди сокровищ сказочно богатой Клеопатры больше



всего славились серьги с огромными грушевидными жемчужинами, массу которых историки оценивали в 40,2г. Желая поразить римского гостя, Клеопатра растворила одну из жемчужин с уксусной кислотой и выпила за здоровье Антония. Какую реакцию осуществила Клеопатра. Какое соединение она принимала? Составьте уравнение.

Приём «Фишбоун» (рыбий скелет) помогает развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

На этапе закрепления учебного материала по теме «Многоплановость романа «Мастер и Маргарита» составляется «фишбоун» по роману Булгакова «Мастер и Маргарита» (рис. 1), применяются полученные знания.



На стадии рефлексии составляется синквейн. Благодаря применению данного методического приема происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.

Реализация современных образовательных технологий в среднем профессиональном образовании обусловлена достижением поставленных целей, благодаря которым позволяет повысить мотивацию студентов, добиться хороших результатов обучения и позитивной динамики учебных достижений обучающихся.

В заключение можно сказать, что применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании имеет множество преимуществ. Они позволяют студентам активно участвовать в обучении, развивать свои навыки и готовиться к реальным профессиональным задачам.

Технология критического мышления, личностно - ориентированного обучения, использование информационных и коммуникационных технологий, индивидуализация обучения и игровые технологии – все эти методы способствуют более эффективному обучению и подготовке студентов к будущей профессии. Сосредотачивая усилия на повышение качества и эффективности учебной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждое занятие способствовало развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а, следовательно, повышению качества обучения. Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность обучающемуся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у учащегося желание учиться. [2. С. 76].

#### **Список литературы:**

1. Булавкин, А.А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 376–380. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55319.htm>.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник / Г.М.Киселев. – М.: Дашков и К., 2014. – 308 с.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник [Текст] / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, 2015. – 248 с.

4. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев., Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 576 с.

*Кутукова Е.Н.,  
преподаватель,  
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова»  
г. Копейск, Челябинская область, Россия*

## **ИНФОГРАФИКА КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ**

В современном обществе поток информации стремительный, ритм жизни постоянно увеличивается, и людям приходится ежедневно изучать и запоминать значительный объем информации. Важнейшим условием успешного и точного понимания информации является простота ее изложения, адекватные содержанию информации языки и формы представления.

В настоящее время наглядное представление информации, данных и знаний посредством иллюстраций и графики в целом считается актуальным, эффективным и выразительным для большинства источников информации. Это связывают с тем, что все больше людей ориентированы и легче воспринимают зрительные образы: изображения, схемы, коллажи, клипы, и в меньшей степени – текст. В студенческой среде существует тенденция формирования «клипового мышления», для которого характерна упрощенная обработка визуальной информации, предпочтение изображений или мультимедиа-объектов тексту.

Занятия в колледже требуют специальной подготовки учебного материала для подачи его обучающимся, чтобы в максимальной визуализации дать им материал урока. Студентов надо подготовить к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению средствами, методами и технологиями работы с ней.

В образовательном процессе колледжа просматривается противоречие между быстро растущим объемом знаний, необходимостью работать с большим количеством информации и невозможностью ее усвоения без овладения обучающимися учебно-познавательными компетенциями. Данный опыт предлагает один из способов разрешения этого противоречия на практике.

Одной из форм представления информации на учебном занятии является инфографика.

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, ее целью является быстро и четко преподнести сложную информацию.

Образовательная инфографика – это визуальное представление учебного материала, новых знаний, которые не требуют дополнительных комментариев. Она представляет собой законченный информационный блок, который можно усвоить самостоятельно, находить дополнительные смыслы, анализировать и делать собственные выводы. [2: 18].

Применение инфографики на уроке информатики вносит разнообразие, и придает особую динамику уроку: визуализируется уже имеющаяся информация и осуществляется самоконтроль у обучающихся. Инфографика направлена на оптимизацию процесса восприятия учебного материала, использует изображения для объяснения сложного контента доступными словами, служит средством передачи информации в оригинальном, сжатом и привлекательном виде.

Инфографика имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным представлением информации. При этом любое наглядное пособие способствует повышению качества усвоенного материала.

Инфографика как форма информационного дизайна, может продемонстрировать:

- взаимосвязь между конкретными блоками;
- последовательность рассуждений, приводящую к конечному результату
- акцентирование внимания на материале
- закрепление изученного материала и т.д. [1].

Инфографика на уроках информатики используется двумя способами:

- 1) преподаватель готовит инфографику к уроку сам, обучающимся предлагаются задания, направленные на анализ информации, сопоставление приведенных фактов, формулировку выводов, обобщений и постановку вопросов к представленной информации.
- 2) создание инфографики вместе с обучающимися под руководством преподавателя на основе имеющихся данных, выбрав вид инфографики и соблюдая правила этапы создания (выбор темы, подбор материала по теме, анализ и обработка информации, определение типа и оформление)

В процессе обучения используются различные виды образовательной инфографики, соответствие тем уроков и видов инфографики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Соответствие тем информатики и видов инфографики

Виды инфографики	Темы уроков информатики
Статистическая инфографика (учебный материал содержащий статистические данные)	Представление чисел в позиционных системах счисления.
Информационная инфографика (обзор нового учебного материал)	Подходы к понятию и измерению информации. Классификация систем счисления
Конструкционная инфографика (учебный материал для демонстрации устройств и составных частей объекта)	Архитектура компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
Лента времени (учебный материал представляется в хронологической последовательности)	Этапы развития информационного общества Этапы развития технических средств.
Процесс (учебный материал для иллюстрации цикла или очередность шагов какого-то процесса)	Кодирование информации Представление об автоматических и автоматизированных системах управления
Географическая инфографика (учебный материал где карты используются как подложку, на которой размещаются различные типы диаграмм с данными)	Организация работы пользователей в компьютерных сетях
Сравнительная инфографика. (учебный материал для сравнения нескольких объектов, вариантов событий, явлений)	Программные среды компьютерной графики. Передача информации между компьютерами
Список (учебный материал перечисления причины того или иного явления или события, введение списка фактов, примеров)	Возможности динамических таблиц. Интернет-технологии. Передача информации между компьютерами
Резюме (учебный материал для составления резюме видной исторической личности)	Роль информационной деятельности в современном обществе.

Программ для создания инфографики достаточно много, автором используются следующие приложения:

Microsoft Office – самое знакомое приложение для обучаемых. Самыми простыми и популярными являются текстовый редактор Word, издательская система Publisher, пакет

презентаций Power Point. В приложении Word и Publisher используют бесплатные шаблоны, которые могут сэкономить время на уроке. Power Point офисное приложение идеально подходит для создания образовательной инфографики на уроках со студентами. В Power Point легко добавить текст, таблицы, графики, рисунки, создать анимацию.

*Canva* – один из самых популярных сервисов для создания различного рода графики. В приложении можно разработать дизайн любого элемента, в том числе и видео.

*Crello* – это одно из популярных приложений для создания инфографики. В приложении предлагается большое количество шаблонов, которые можно изменять. Можно создать анимированную инфографику.

*Eacelly* – приложение содержит обширную библиотеку с шаблонами. В зависимости от тематики инфографики, предлагаются соответствующий макеты.

Таким образом, образовательная инфографика – это один из наиболее простых и наглядных способов подачи учебной информации на уроках информатики, который вызывает интерес у студентов.

Инфографика на уроках информатики, как вид визуальной коммуникации способствует хорошему восприятию учебной информации и акцентирует внимание на самом важном, хорошо запоминается студентами.

При готовой инфографике на уроке обучающимся предлагаются задания, направленные на анализ информации. По информации, представленной в инфографике, студент выстраивает свои высказывания и готовит текст, следовательно инфографика формирует навыки устной речи, студенты изучают инфографику, анализируют, делают выводы и готовят свой ответ.

При создании инфографики студенты проводят индивидуальное исследование, анализируют материал, выделяют приоритеты и самостоятельно создают инфографику. Эта работа способствует более тщательному изучению материала, развивает критическое мышление. Использование инфографики на уроках информатики приводит к повышению качества усвоенного материала студентами.

#### **Список литературы:**

1. Ахатова, Р. Ю., Возможности применения инфографики в процессе обучения / Р.Ю.Ахатова. – Текст: // Молодой ученый. – 2016. – С.133-135. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/115/30184/> (дата обращения: 11.04.2024).
2. Гуничева, Е.М., Голубев О.Б. Дидактические возможности образовательной инфографики //Педагогическая информатика. – 2018. – №1. – С.15-21.

*Соколова Н.А.,  
преподаватель*

*ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»  
г. Магнитогорск. Челябинская область, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

В современном мире человеку уже мало уметь просто читать, понимать тексты, осуществлять арифметические действия, ему необходимо максимально быстро реагировать и действовать в разных и часто нестандартных ситуациях реальной жизни.

Цель современного профессионального образования заключается в воспитании активных и адаптированных в условиях социальной среды молодых людей, которые знают свои гражданские права и обязанности, умеют чётко определять свои личные возможности и способы достижения намеченных целей жизни и трудовой деятельности. В настоящее время для всех педагогов СПО формирование функциональной грамотности студентов,

осваивающих программы среднего профессионального образования, очень важная и актуальная проблема. Необходимо повышать качество знаний и профессиональную мобильность студентов СПО в условиях современного производства и требований рынка труда [2].

Формирование функциональной грамотности у студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования, в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы рассматривается через призму Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, которая реализуется под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия, а также показатель развитости государства, нации, отдельной личности. [4].

Проанализируем понятие «функциональная грамотность», чтобы определить основные ориентиры и требования, которые необходимы для решения проблемы формирования функциональной грамотности в контексте изучения общеобразовательной дисциплины «Математика» в рамках СПО.

В «Новом словаре методических терминов и понятий» видим следующее определение: «**Функциональная грамотность** – это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде, а так же способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [2].

Хочется дополнить это определение словами известного российского психолога, академика РАО Алексея Алексеевича Леонтьева, который писал: «**Функционально грамотный человек** — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3].

В докладе «Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования» понятие **функциональной грамотности** рассматривается через «уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО, совокупность личностных качеств, которые проявляются в знаниях, умениях, способностях, и помогают молодому человеку адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах трудоустройства, в неоднозначных, нестандартных производственных и жизненных ситуациях» [2].

К основным составляющим **функциональной грамотности** относятся:

**Читательская грамотность** – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

**Математическая грамотность** – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность личности занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями: научно объяснять и понимать явления и особенности естественнонаучного исследования.

**Глобальные компетенции** – это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, участие в эффективном и адекватном взаимодействии с людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

**Креативное мышление** – это способность личности самостоятельно или в коллективе придумывать и улучшать идеи, применять воображение, предлагать инновационные и эффективные решения. Кроме того, надо уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны.

**Финансовая грамотность** – это применение достаточного уровня знаний и навыков в области финансов для правильного оценивания ситуации на рынке и умение принимать разумные решения для улучшения личного и общественного финансового благополучия.

**Математическая грамотность, как** одна из составляющих функциональной грамотности, означает способность решать проблемы в современной жизни, логически рассуждать и анализировать информацию. Следует отметить, что все составляющие понятия функциональной грамотности тесно связаны между собой, значит формирование математической грамотности это не только отклик на внешние запросы - необходимость в новых компетенциях будущих специалистов, эта проблема крайне актуальна в процессе подготовки студентов при реализации современных общеобразовательных программ ФГОС СПО [3].

Важная роль в системе формирования функциональной математической грамотности студентов СПО принадлежит изучению курса математики, так как универсальность математических методов позволяет отразить связь теоретического материала с практикой на уровне формирования у студентов умений решать задачи, которые возникают в жизненных и профессиональных ситуациях.

Студент, обучающийся в рамках СПО, уже определился со специальностью и точно знает: кем хочет стать. Отметим, что изучение математики для большинства студентов СПО не является самоцелью. Многие студенты видят только абстрактные математические понятия, «сухие» аксиомы и теоремы, и не представляют возможности их применения в реальной жизни. Значит, перед преподавателем математики стоит задача показать необходимость математических знаний в конкретной жизненной ситуации и при освоении той или иной профессии или специальности. Преподавателю необходимо иметь представления о специальности в целом, о примерном содержании специальных дисциплин, чтобы знать, какой математический аппарат используется при освоении специальности, и интерпретировать эти знания при изучении основных математических понятий и определений.

Таким образом, цель формирования функциональной математической грамотности в колледже состоит в том, чтобы студент, с одной стороны, получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (ПРБ или ПРу), а, с другой, освоил личностные (ЛР), метапредметные (МР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. А также овладел навыками общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) в области своей будущей профессиональной деятельности и создал прочную базу для дальнейшего изучения специальных дисциплин. Мы считаем, что основной мотив, который необходимо сформировать у студентов — это потребность в знаниях математики при освоении своей будущей специальности или профессии.

Выделяют четыре содержательных области математической грамотности:

**Пространство и форма** - это вопросы, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам, и отношениям.

**Изменение и отношения** – вопросы, связанные с математическим описанием различных процессов, с зависимостями между переменными, в том числе функциональными. Этот материал в основном относится к алгебре.

**Количество** – эта область включает вопросы, связанные с числами; в программах по математике этот материал чаще всего относится к арифметике.

**Неопределенность** – включает в себя вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.

Важная роль в формировании функциональной математической грамотности принадлежит учебной задаче. Типы учебных задач: предметные, межпредметные, практико-ориентированные и ситуационные.

В соответствии с ФГОС СПО в процессе изучения математики обучающиеся научатся:

- выполнять математические расчёты по формулам для решения повседневных задач;
- рассуждать, анализировать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах: в таблицах, диаграммах, графиках;
- выполнять построения простейших математических моделей;
- описывать реальные зависимости с помощью функций, представлять их графически, проводить их исследования;
- распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- решать геометрические, физические, экономические, логические и другие задачи с практическим содержанием.

Как показывает мой опыт работы, одним из эффективных способов развития функциональной математической грамотности является решение практико-ориентированных и ситуационных задач. Цель этих задач состоит в том, чтобы дать студентам представление о возможности использования математики для решения проблем, возникающих при приобретении их профессиональных навыков. Математические знания высоко ценятся на рынке труда, и, учитывая высокую роль технологий в современном мире, люди с математическим складом ума реально делают хорошую карьеру и становятся высококлассными специалистами в своём деле, востребованными на рынке труда.

Для формирования функциональной математической грамотности применяются следующие методические способы и приёмы:

- создание учебных ситуаций, мотивирующих обучающихся на учебную деятельность;
- лекция в форме беседы, объяснительно-иллюстрационный материал, коллективная мыслительная деятельность с целью освоения новых знаний;
- работа со справочным материалом, индивидуальная работа у доски, в парах, в малых группах, деловые игры, оценочная самостоятельность обучающихся, само-взаимопроверка;
- информационные и коммуникационные технологии (презентации);
- выполнение онлайн-тестов, решение индивидуальных заданий для самостоятельной работы и карточки-задания;
- внеаудиторная работа, участие в викторинах и олимпиадах.

Задания, имеющие профессиональную направленность, способствуют мотивации обучения. Они позволяют связать непосредственно изучение общеобразовательной дисциплины «Математика» с предметами специального цикла по выбранной специальности или профессии. Ниже представлены примеры заданий по формированию функциональной грамотности на уроках математики.

#### **Задача «Гараж» для студентов специальности 15.02.19 «Сварочное производство»**

Раздел «Многогранники», тема «Призма. Параллелепипед».

*Тип задачи:* практико-ориентированная с профессиональным контекстом.

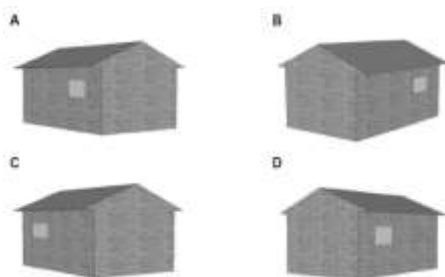
*Область математического содержания:* количество, пространство и форма.

1. «Базовый» ассортимент производителя гаражей включает в себя модели только с одним окном и одной дверью. Сварщик для изготовления гаража выбрал одну модель из «базового» ассортимента. Расположение на ней окна и двери показано на рисунке 1:



Рис. 1

На приведенных ниже рисунках показано, как «основные» модели выглядят сзади. Только один из этих рисунков соответствует выбранной модели. Какую модель **A**, **B**, **C** или **D** выбрал сварщик?



2. На чертежах показаны размеры (в метрах) выбранного гаража (Рис. 2):

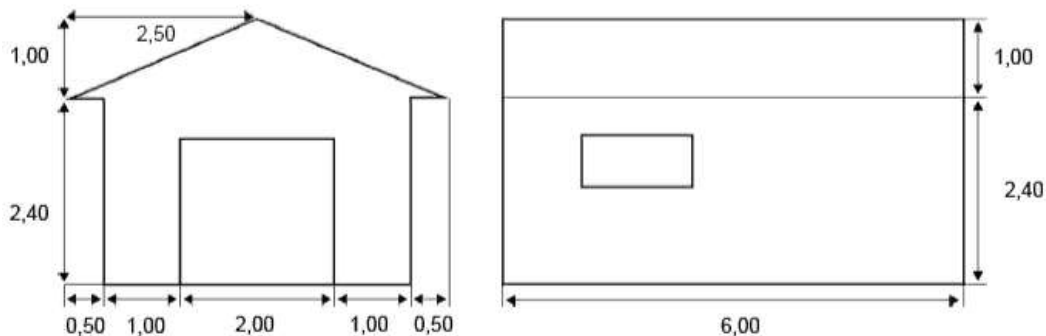


Рис. 2

Крыша сделана из двух одинаковых прямоугольных листов стали 20. Вычислите площадь всей крыши и объём гаража (размерами окна и ворот можно пренебречь).

3. Вычислить сколько электродов необходимо для сварки гаража, если на 1 м расходуется 4 электрода, а масса одного электрода 60г. Рассчитайте стоимость электродов, если 1 кг их стоит 45 рублей.

#### Задача «Карусель» для студентов специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии»

Раздел «Начала математического анализа», тема «Прикладные задачи».

Тип задачи: ситуационная с профессиональным контекстом.

Область математического содержания: изменение и отношения.



Студенты специальности «Техника и искусство фотографии» проводят выездную фотосъёмку в торгово-развлекательном центре «Остров мечты». Объект фотосъёмки - венецианская карусель. Участники – дети, которые катаются на карусели. Вращение карусели совершается по закону:

$$g(t) = t^3 - t^2.$$

Фотография может быть хорошего качества только при ускорении, равном  $3 \text{ м/с}^2$ . В какой момент времени необходимо сделать снимок?

#### Задача «Инкассация» для студентов профессии 11.01.08 «Оператор связи»

Раздел «Развитие понятия о числе», тема «Решение задач на нахождение долей и процентов».

Тип задачи: практико-ориентированная с профессиональным контекстом.

Область математического содержания: количество.



1. В инкассации торговой наличной выручки городского отделения узла связи «Почта России» в препроводительной ведомости к сумке указано четыре вида купюр: пятитысячные, двухтысячные, тысячные и купюры достоинством в пятьсот рублей.



Тысячные составляют 40% от всего количества купюр, пятитысячных и двухтысячных по 50 штук каждого достоинства, а всего денежных знаков 250 штук. Сколько процентов составляют пятисотрублёвые купюры от общего количества купюр?

2. Чему равна общая сумма наличной выручки отделения связи, которая сдана в банк.

3. Составьте список купюр, заполните бланк инкассации:

Опись сдаваемых наличных денег

Номинал банкнот, монеты	Количество сдаваемых банкнот, монеты (в листах, штуках)	Сумма цифрами
1	2	3

**Задача «Поездка в Москву» для студентов специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»**

Раздел «Элементы теории вероятностей и математической статистики», темы «Вероятность и её свойства», «Случайная величина».

*Тип задачи:* практико-ориентированная, межпредметная с профессиональным контекстом.

*Область математического содержания:* количество, неопределенность.

Экскурсионное бюро «Доступный отдых» организует поездку на осенних каникулах группы учащихся из 19 человек и двух взрослых в Москву на 4 дня, включая день приезда и день отъезда.

1. Предложите аргументы в пользу выбора транспорта передвижения, если расчётное время заселения в гостиницу 14-00 (рис. 1). Какая акция на покупку железнодорожных билетов действует в этот период времени?

Вид транспорта	Время отправки	Время прибытия	Цена билета (детский)	Цена билета (взрослый)	Общая стоимость
Поезд	9ч 20 мин	14ч 05 мин	2 000 руб.	2 200 руб.	40 200 руб.
Самолет	13ч 20 мин	15ч 35 мин	2 800 руб.	3 200 руб.	59 600 руб.
Автобус	8ч 00 мин	17.30ч	-	1 400 руб.	29 400 руб.

Рис. 1

2. Рассмотрите внимательно схему посадочных мест в поезде «Ласточка» (Рис. 2).

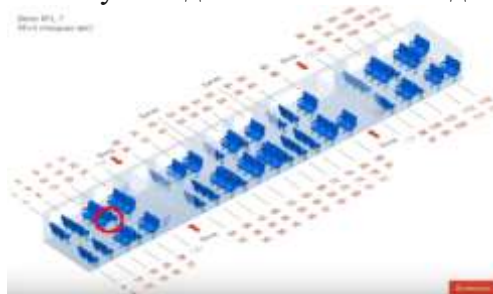


Рис. 2

Решите задачу: В поездку с 19 учащимися едут 2 взрослых. Билеты выкуплены на всех с 1 по 25 места. Билеты именные. Коле досталось 12 место. Какова вероятность того, что с ним рядом будет сидеть его друг Сергей?

3. Выберите оптимально благоприятные дни для поездки (Рис. 3):

Погода в Москве в конце октября и начале ноября 2023 года			
25	октябрь	1°C - 3°C	-3°C - -1°C
26		2°C - 4°C	-4°C - -2°C
27		1°C - 3°C	-4°C - -2°C
28		1°C - 3°C	-4°C - -2°C
29		2°C - 4°C	-3°C - -1°C
30		5°C - 7°C	0°C - 2°C
31		6°C - 8°C	1°C - 3°C
День месяца		Температура днем	Температура ночью
1	ноябрь	5°C - 7°C	1°C - 3°C
2		3°C - 5°C	-2°C - 0°C
3		4°C - 6°C	-2°C - 0°C
4		4°C - 6°C	0°C - 2°C
5		4°C - 6°C	-1°C - 1°C

Рис. 3

4. Подтвердите свой выбор статистическими характеристиками, заполните таблицу.



Рис. 4

Наименьшее значение выборки, °C	Наибольшее значение выборки, °C	Медиана	Размах	Мода	Среднее арифметическое, °C

5. Туристы хотят посетить 4 объекта достопримечательностей города-героя: ВДНХ, Московский зоопарк, Московский планетарий и Третьяковскую галерею. Экскурсионное бюро предлагает маршруты с посещением одного или нескольких объектов (Рис. 5).



Номер маршрута	Достопримечательность	Стоимость, руб.
1	ВДНХ	500
2	ВДНХ, Московский зоопарк	700
3	Московский планетарий, Третьяковская галерея	1500
4	Московский зоопарк, Третьяковская галерея	800
5	Московский планетарий	800
6	Третьяковская галерея	500

Рис. 5

Какие маршруты должны выбрать учащиеся, чтобы посетить все четыре достопримечательности и затратить на билеты наименьшую сумму? В ответе укажите ровно один вариант номеров маршрутов без пробелов, запятых и других символов.

Таким образом мы пришли к выводу, что функциональная грамотность студентов СПО – это цель и результат образования. Формирование и развитие функциональной грамотности – обязательное условие работы преподавателя. Решение профессионально-ориентированных задач на уроках математики повышает профессиональный уровень и развивает интеллект студентов, помогает более прочно усваивать информацию, способствует развитию любознательности и творческой активности, помогает соблюдению точности, чёткости, аккуратности при выполнении своей работы, что способствует лучшему пониманию выбранной профессии или специальности.

#### Список литературы:

1. ФГОС СПО [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал Гарант.Ру // URL: <https://fgos.ru/?ysclid=lqwsuw7edh471998070>.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 2018–2025 гг.».
3. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)./ Э.Г. Азимов, А.Г. Щукин. – М.: Икар, 2009, – 448 с. – С.342.
4. Развитие функциональной грамотности на уроках математики. Учебно-методическое пособие / Р.А. Казакова, О.И. Кравцова. – М.: Изд. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2022.
5. Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов. Учебно-методическое пособие. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.
- 6 Академия Минпросвещения России. Развитие функциональной математической грамотности. Учебный курс " Вероятность и статистика". – URL [https://vk.com/video-198655662\\_456239934?list=71a5c4b02b92a30a27](https://vk.com/video-198655662_456239934?list=71a5c4b02b92a30a27)
6. PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 252 с.

*Туркина Н.В.,  
преподаватель  
ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
г. Челябинск, Челябинская область, Россия*

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ  
И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ  
(ПО ВИДАМ)**

Социально-экономические условия, складывающиеся в нашей стране в последние годы, изменили и усложнили задачи среднего профессионального образования в плане обучения, воспитания и развития обучающихся. Конкурентоспособность выпускника на современном рынке труда зависит от его способности приобретать и развивать умения и навыки, которые он может применять в работе и любых жизненных ситуациях.

Одним из важных направлений образовательной практики является практико-ориентированное обучение – это вид обучения, целью которого является формирование у обучающихся универсальных учебных действий в ходе решения реальных практических задач [1, с.468]. Поэтому, нужно ориентироваться при изучении учебного предмета «Русский язык» на профессиональную сферу по выбранной студентами специальности. «Обучение русскому языку будет более продуктивным при направленности его на будущую профессию параллельно с изучением базового курса или же включением отдельных элементов профессионального обучения в базовый курс» [1, с.467]. Чтобы освоить профессиональную терминологию по выбранной специальности при изучении учебного предмета «Русский язык» предлагается применение практико-ориентированных заданий. Изучение лексики профессиональной направленности в ГБПОУ ЧСПК «Сфера» по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), предусмотрено рабочей программой учебного предмета «Русский язык». Особенности учебной работы по изучению терминологии и профессиональной лексики включают:

- использование специфических особенностей специальности;
- проведение консультаций преподавателя русского языка с преподавателями специальных дисциплин по составлению терминологического словаря;
- отбор необходимого лексического материала
- подбор материала, связанного с профессиональной сферой будущего специалиста и методов его использования;
- распределение лексических единиц - профессионализмов и терминов по разделам с учетом требований рабочей программы по русскому языку;
- создание сборника упражнений, ориентированных на появление практических навыков использования студентами в устной и письменной речи профессиональной терминологии;
- разработка содержания практических заданий с использованием лексики профессиональной направленности.

Профессиональную терминологию обучающиеся пополняют и формируют на занятиях по каждому разделу русского языка. Обучающимся предлагаются различные типы заданий, которые помогают лучше понять смысловую природу терминов, лексических единиц – жаргонизмов, профессионализмов, установить их сходства и различия.

Активная работа с лексикой профессиональной направленности осуществляется на занятиях в разделе «Морфемика и словообразование». Так, студентам предлагается перечень слов, например: К...кетка, к...сая бейка, п...гон, к...сая дорожка, пре...сование,

пр...метывание, пр...посаживание, пр...утоживание, пр...тачивание, снеж...к, ра...утоживание, рел...еф суши, ра...строчить, рел...еф платья, рюш..., стеж...к, ш...в изделия, хирургический ш...в. Обучающимся необходимо определить, какие слова относятся к специальности, какие орфографические правила соотносятся с пропущенными буквами в словах. Студентам дается задание: выполнить словарную работу с данными терминами, из толкового словаря выписать определения слов; и проверить, какие из них относятся к специальной лексике, и составить словосочетания или предложения с данными словами [5, с. 133].

При изучении раздела «Лексика и фразеология» большой интерес вызывает знакомство обучающихся с жаргонизмами в речи работников швейного производства, например: росток – горловина спинки, выбить петли – обметать петли, слонка – средний шов задней половинки брюк, прасовка - приспособление из дерева для фиксации швов при утюжке, отвести шов – приутюжить на ребро ранее стачанный заутюженный или разутюженный шов, штаферка – верхний воротник в пиджаке, шов в пикюр – отделочная строчка по шву на расстоянии 1мм, подрубить – подшить низ, рукав задист (передист) – чрезмерное отклонение рукава назад или вперед [5. с. 219].

Повышенный интерес вызывают задания, связанные с установлением соответствия между синонимами:

1. сметывание	а) отутюжить
2. стачивание	б) наметывание
3. проутюжить	в) отделка
4. волан	г) притачивание
5. одежда	д) застежка
6. фасон	е) изделие
7. фурнитура	ж) модель

Установить соответствие между жаргонизмами и их значением:

1. шурушки	а) укоротить
2. лапик	б) чрезмерное отклонение рукава вперед
3. подкозлить	в) обметать петли
4. подрубить	г) карабины для лямок на спецодежде
5. пендюжки	д) подшить стежком «козлик»
6. рукав передист	е) заплатка
7. выбить петли	ж) портновские булавки
8. трезубцы	з) дополнительные принадлежности для шитья

В разделе «Синтаксис и пунктуация» обучающимся предлагается в профессиональном тексте вставить пропущенные слова, согласовывая их в роде, числе и падеже: Выбор внешнего вида и конструкции шва зависит от изделия, назначения шва и материала. Основными параметрами, характеризующими конструкцию шва, являются (...) на шов расстояние от строчки до среза соединяемых деталей; расстояние от строчки до подогнутого среза; расстояние между строчками. Припуск на шов зависит от осыпаемости нитей из срезов ткани, способов закрепления срезов (...), конструкции швов. Расстояние от строчки до подогнутого среза зависит от модели и назначения шва. Расстояние между параллельными

строчками зависит от материала и требований к (...) конкретных деталей одежды. При шитье одежды применяются различные (...). В зависимости от назначения и расположения деталей относительно шва различают швы (...), краевые и (...). В соединительных швах детали изделия лежат по обе стороны от шва и служат для соединения деталей. Соединительные швы подразделяются на стачные, (...), настрочные, (...) и двойной швы.

Слова для справки: накладной, обработка, припуски, машинный шов, отделочный, обметывание, соединительный, запошивочный. [5, с. 110]

Повышение орфоэпической грамотности при употреблении в устной речи терминов происходит при выполнении заданий: при просмотре видеоролика «Обработка срезов швейного изделия» выписать все профессиональные слова, которые вы услышите. Составить рассказ о специалисте «технолог- конструктор», используя выписанные и прочитанные профессионализмы. Зачитать готовые рассказы в группе. Кроме того, на занятиях по русскому языку обучающиеся выполняют различные виды анализа слов: фонетический, лексический и морфологический [3, с.84].

Практико – ориентированные задания на учебных занятиях по русскому языку направлены на формирование терминологического словаря обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), а также позволяет создать словарь профессионализмов для анализа и оценки языковых средств с точки зрения уместности, целесообразности их использования в профессионально-ориентированном контексте [1, с. 468].

Результатом работы в этом направлении является расширение словарного запаса обучающихся путем усвоения студентами новой терминологии по специальности и формирование грамотной профессиональной речи будущего специалиста.

#### **Список литературы:**

1. Агапова, Г.Х. Профессионально ориентированное обучение стилистике русского языка в техническом колледже// Материалы международной научной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития», 2015 г. [Электронный ресурс] URL:[www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru)
2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования: утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98 // Справочная правовая система КонсультантПлюс.  
URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389699/281efb5deac0c4cd600d639300cd3f9cc3606b66/?ysclid=lcagpyylif755345561](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389699/281efb5deac0c4cd600d639300cd3f9cc3606b66/?ysclid=lcagpyylif755345561)
3. Львова, С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В. В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 400, [8] с.: ил. ISBN 978-5 346-04497-0
4. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений проф. образования / Т. М. Воителева, Е. С. Антонова. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 400 с. ISBN 978-5-4468-3035-0
5. Каграманова, И.Н. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум: учебное пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0864-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896467>. – Режим доступа: по подписке.

*Фадеева О.О.,  
преподаватель*

*ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию.

Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к постоянному совершенствованию своих знаний и опыта.

Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должны учить сегодня все профессиональные образовательные учреждения.

На современном этапе развития информационного общества происходит его все большая информатизация, в процессе которой совершается насыщение средствами информатики, развиваются и внедряются новые виды информационных технологии, предназначенных для оптимизации различных видов информационных процессов, создаются автоматизированные банки данных и знаний по различным видам человеческой деятельности [3].

Информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства ЭВМ.

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился новый термин «новая информационная технология обучения». Все, что преподаватель передает своим обучающимся, является информацией, будь то рисунок, схема, видеофильм. Для передачи информации преподаватель применяет различные методы. И вот здесь как раз важно добиться, чтобы в распоряжении педагога находилось как можно больше современных технических средств обучения, так как при широком их использовании повышается обучающая роль преподавателя и производительность его труда. Ведь педагог не просто передает знания, а он, прежде всего, учит мыслить

Главной наглядностью на уроках информатики является применение компьютерных технологий. Оно помогает расширять умственные возможности человека, с одной стороны, и умение воспользоваться информацией, получать ее с помощью компьютера, с другой. И это довольно важно в наш век информатизации. В педагогике наглядность всегда являлась одним из ведущих принципов обучения, базисом для воплощения всестороннего развития личности. Таким образом, необходимо выделить, что наглядность используемых учебных материалов является одним из значимых элементов всякого учебного процесса по любой из учебных дисциплин[1].

Я использую электронные и информационные ресурсы в качестве учебно-методического сопровождения, кроме этого, активно применяю различные образовательные ресурсы ИКТ при подготовке к урокам теоретического обучения по профессиям, а именно:

- схемы, таблицы и блок - схемы;
- электронные программы-практикумы;
- различные схемы сборки-разборки механизмов;
- обучающие программы;
- презентации с алгоритмами выполнения задания;
- Моделируем учебные ситуации с помощью анимации.

Используемые мной ИКТ включают в себя следующие блоки:

- информационные блоки освоения знаний;
  - блоки формирования умений и навыков;
  - блоки изучения алгоритмов выполнения практических заданий;

- интерактивные блоки для выполнения практических заданий на виртуальном объекте

Использование ИКТ на уроках позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую зоркость. Использование иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку и делают его более интересным.

Исходя из вышесказанного, отметим положительные моменты:

**Во-первых**, применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

**Во-вторых**, использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

**В-третьих**, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).

**В-четвёртых**, расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.

**В-пятых**, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам [1].

А всё вместе, конечно же, способствует повышению качества образования.

Для активизации положительной мотивации обучающихся, я применяю все инновационные методы обучения профессии.

Рассмотрим пример при освоении специальности «Сварочное производство».

Составляем презентации с помощью программы MicrosoftOfficePowerPoint.

Выбираем тему из предмета «Теория сварки». Например, тема «Резка металлов». Разбираемся досконально, что необходимо проиллюстрировать в презентации, чтобы был понятен процесс. Начинаем работу со слайдами. При работе над слайдами изучаются не только очень подробные возможности программы PowerPoint, но и возможности других программ. Например, для иллюстрации происходит поиск необходимого изображения в интернете, как правило требуют обработки Adobe Photoshop. Для музыкального фрагмента может понадобится программа Virtual Dud.

Изучаем работу с табличным процессором MicrosoftOfficeExcel.

После урока с подробным изучением интерфейса снова ставим проблему: возможна ли трещина при сварки сплавом определенного состава, к какой группе по свариваемости относится сталь той или иной марки? Разбираемся что нужно для решения проблемы: оформить, посчитать, расположить данные в определенном порядке (форматирование, формулы, функции, сортировка). Изучаем, оформляем. По полученным данным строим графики. Затем ставим следующую проблему.

Подводя итоги, сделаем вывод, что использование информационных технологий на уроках информатики активизирует познавательную деятельность обучающихся. Процесс информатизации, независимо от нашего отношения к нему, все прочнее становится на ноги и занимает лидирующее положение в обучении. Мы, преподаватели, должны научиться управлять им и повернуть этот процесс на пользу обучающемуся, а не ему во вред. А для этого необходимо стремиться к повышению нашего профессионализма, самообразования и самосовершенствования. Есть такая известная фраза: "Современным детям нужны современно образованные педагоги" – и она как никогда актуальна на сегодняшний день.

#### **Список литературы:**

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – Воронеж: Модэк, 2022.



2. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / пер. с англ. И.С. Аникеева, Н.В. Борисовой. – М.: Перспектива, 2022. – 138 с.
3. Васильев, А. А. Современные информационные технологии, как средство социализации старшеклассников при выборе профессии в сфере «Экономика» [Текст] / А. А. Васильев, О.В.Васильева // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2022. – № 3 (36). – С. 36–39.

*Хайдарова З.Х.,  
преподаватель химии  
ГБОУ ПОО «Магнитогорский  
технологический колледж им. В.П. Омельченко»,  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В КОЛЛЕДЖЕ**

Современное преподавание сталкивается с проблемой снижения интереса учащихся к изучению предметов. Так химию, общество давно отнесло к категории сложных. Перед педагогом ставится задача – пробудить интерес к предмету, не отпугнуть сложностью. В течение последних десятилетий наблюдается постепенное снижение интереса к предметам естественного цикла у студентов. Такое явление в современных условиях кажется парадоксальным. Чем объясняют этот процесс сами студенты? Одни ссылаются на то, что этот предмет не понадобится им в будущем. Другие считают, что на уроках изучаются вопросы, уже известные им из книг, журналов, телевизионных передач, сети интернет. Третьи жалуются на сложность предмета и не видят особого смысла заставлять себя учить формулировки и ломать голову над задачами. Четвертые утверждают, что это достаточно специальный предмет, который не нужен основной массе населения, а потому его следует изучать по выбору.

Организация обучения химии в системе среднего профессионального образования имеет свои особенности. В процессе обучения химии в учреждениях СПО (особенно на непрофильных специальностях) очень часто возникают следующие проблемы:

- разный, а чаще всего низкий, уровень подготовки абитуриентов, который объясняется тем, что они приходят из разных школ, где обучались по разным программам и учебникам;
- если в 10-11 классах школы учителя предметники работают с сильными и «среднячками», то в колледже мы работаем с «среднячками», слабыми и очень слабыми студентами, что особенно ярко проявляется в группах обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих специалистов;
- увеличение объема самостоятельной работы студентов, к которому не готово большинство обучающихся, а подготовка компетентного специалиста требует большого внимания к развитию навыков самостоятельной работы;
- недостаточное количество лабораторных занятий (практикумов), что не позволяет преподавателю в полном объеме продемонстрировать студентам свойства, способы получения и применение веществ, дать им возможность поработать с лабораторным оборудованием;
- жизнь в современных условиях подразумевает наличие определенного багажа химических знаний и навыков обращения с химическими веществами. Современный педагог

сможет привлечь внимание к своему предмету, если обучающемуся будет интересно на уроке, и он сможет получить ответ на вопрос: «А зачем мне это знать?»

Сегодня студентам не нужны знания сами по себе, им нужно их жизненное преломление. Поэтому одной из основополагающих целей урока должен быть ответ на вопросы: «Где в повседневной жизни мы применим полученные знания и навыки?». «Потребуется ли знания химии в моей будущей профессии?»

Главной проблемой качественного усвоения химии является противоречие между увеличивающимся объемом нового фактического материала и жестким регламентом образовательного стандарта.

Совершенно очевидно, что для преодоления этих проблем нужны существенные изменения методологии преподавания, форм организации учебного процесса, что возможно только при использовании современных образовательных технологий.

Определяющая идея моего педагогического опыта заключается в повышении мотивации к изучению химии через использование современных передовых технологий, проверенных на деле и имеющих большой потенциал.

### 1. Проблемное обучение.

Сущность метода проблемного обучения состоит в том, что я конструирую свою или заимствую сконструированную другими исследовательскую задачу, а студент ищет способ ее решения. Использование элементов проблемного обучения позволяет создать на уроке условия для творческой мыслительной работы учащихся. Отпадает необходимость неосмысленного запоминания большого объема учебного материала. Уменьшается время на подготовку домашнего задания, т. к. основная часть учебного материала усваивается на уроке. Степень познавательной активности учащихся на уроках зависит от того, какими методами пользуется на уроке учитель. Проблемное обучение выступает как одна из важнейших педагогических технологий, обеспечивающих возникновение мотивационного компонента учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках физики. Эта технология привлекает меня своей нестандартностью, открывает передо мной большие практические возможности, способствует развитию творчества, преодолению пассивности учащихся на уроке, повышению качества знаний по предмету. При использовании данной технологии я реализую принцип коррекции знаний и их уровневой дифференциации, что дает возможность учащимся усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень.

### 2. Информационно-коммуникационные Технологии.

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии занимают всё большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Использование ИКТ на уроках химии позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.

Уроки-презентации играют важную роль. Они реализуют принципы доступности, наглядности. Они эффективны своей эстетической привлекательностью; между учителем и учеником существует посредник – компьютер, что способствует эффективному взаимодействию. Урок-презентация так же обеспечивает большой объем информации и заданий за короткий период. К тому же всегда можно вернуться к предыдущему слайду.

Обычная школьная доска не вмещает всю нужную для урока информацию. Слайд такую возможность реализует.

На современном этапе в химическое образование должны быть включены информационные компоненты. Учащимся необходимо, прежде всего, овладеть компьютером в качестве одного из средств познания процессов и явлений, происходящих в природе и используемых в практической деятельности. Информационная технология – это не только технология, предполагающая использование в образовательном процессе компьютера. По сути дела, любой процесс, связанный с переработкой информации, может называться информационной технологией, однако, более правильно, под информационной технологией понимают совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

### 3. Научно-исследовательская и проектная деятельность.

Метод проектов направлен на реализацию самостоятельной работы обучающихся. Создание проектов позволяет студентам в полной мере раскрыть свои творческие способности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческом поиске, развитие навыков самообразования, помогает созданию условий для креативной самореализации личности. Использование в обучении химии исследовательского метода позволяет включать студентов в максимально самостоятельную, творчески активную деятельность. Большое значение для выработки исследовательских умений имеют творческие работы, такие как составление кроссвордов и разнообразных задач, сочинение сказок, вычерчивание различных графиков, написание докладов, рефератов, проведение исследований. Проектная деятельность позволяет вовлечь в учебную работу всех обучающихся, стимулирует развитие их творческого потенциала, способствует формированию активного взаимодействия между преподавателем и студентами.

### 4. Личностно-ориентированные технологии.

На современном уроке не обойтись без умения формирования и развития критического мышления. На помощь придет технология критического мышления посредством чтения и письма. Высокоэффективной эта технология является при работе с текстом и в проектно-исследовательской деятельности. Она позволяет студентам овладеть умениями интерпретации, анализа, оценки, заключения, объяснения. Технология построена на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода, на принципе коммуникативности, дополненности управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к жизненной ситуации, рефлексии. Технологией критического мышления занимался в свое время педагог Э. Глассер, который разработал программу критического мышления, включающую тесты на проверку умения рассуждать, делать выводы, распознавать допущения, оценивать заключения.

Одной из составляющих личностно - ориентированного образовательного процесса является интеграция внутри образовательных предметов и образовательных предметов между собой, что способствует системности знаний, восприятию целостной картины мира, повышает мотивацию к изучению предметов.

Интеграция в рамках предмета устанавливает взаимосвязь между темами и разделами. Понимая это, ученики стремятся овладеть системой знаний по предмету. Любая невыученная тема внесет в нее брешь и может затруднить дальнейшее понимание.

### 5. Реализация межпредметных связей

Идея необходимости межпредметных связей, не нова. Ее высказывал еще К.Д. Ушинский. Он считал, что весьма актуальной и перспективной является связь между предметами на основе ведущих идей и общих понятий. Все это способствует расширению и углублению знаний и превращению их в конечном результате в мировоззрение. Не секрет, что современная школа допускает у учащихся два состояния: присутствие знаний и отсутствие таковых. Большая часть знаний носит схоластический характер, не видя их практического применения, студенты утрачивают в дальнейшем интерес к предмету. Поэтому неотъемлемой задачей обучения является переход от иллюзорного мира схоластических знаний к установлению взаимосвязей с окружающим миром, т.е. к активному процессу перераспределения информации.

#### 6. Технология использования в обучении игровых методов.

Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие учебных умений и навыков. Уроки-игры (технологии интенсивного обучения) позволяют не только активизировать самостоятельную деятельность студентов, но и развивают память, моделируют различные жизненные ситуации и межличностные отношения, помогают при стрессах, всегда увлекательны, стимулируют обучающихся проявлять свои способности, инициативу, преодолевать комплексы, работать в команде.

#### 7. Здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять технические средства обучения, что дает положительные результаты.

#### 8. Технология дистанционного обучения.

Технология дистанционного обучения становится всё более и более актуальной в современном образовании. Эта технология уравнивает шансы на получение полноценного образования для детей со слабым здоровьем или тех студентов, которые по различным причинам не могут посещать занятия.

Эта технология особенно актуальна, так как с недавнего времени на базе нашего колледжа работает Республиканский учебно-методический центр по инклюзивному обучению. Элементы данной технологии можно использовать и для дистанционного общения преподавателя со студентами: при выполнении домашнего задания (индивидуально-консультативная дистанционная методика), при работе над проектом.

Содержание курса химии позволяет преподавателю внести свой весомый вклад в эстетическое, экологическое, трудовое, нравственное и социально-психологическое воспитание студентов, так как включает в себя не только сведения, объясняющие студенту химические явления в окружающем мире, но и информацию о реальном аспекте химической науки. Все это возможно при условии осуществления межпредметных связей не только в рамках естественнонаучного цикла, но и с гуманитарными предметами: литературой, историей, обществознанием.

Процесс интеграции захватывает не только содержание образования, но и формы организации учебной работы. «Фестивали науки и творчества», «Семинары», «Бинарные уроки», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Межпредметные конференции», – вот лишь небольшой пример форм интегрированной организации учебной деятельности. Данные формы организации учебной работы выступают важнейшим фактором

интенсификации обучения, поскольку позволяют рационально использовать все внутренние резервы учебно-воспитательного процесса, высвободить резервы учебного времени, устранить дублирование учебного материала. Опираясь на знания и интересы обучающихся в области различных предметов, с помощью установления межпредметных связей можно комплексно решать задачи образования, развития и воспитания.

Целью своей педагогической деятельности я считаю создание условий, способствующих развитию разносторонней личности, способной осуществлять продуктивную и осознанную деятельность. Моя задача как педагога и человека создать все условия для саморазвития моих студентов.

#### **Список литературы:**

1. Гильманшина, С.И., Халикова, Ф.Д. Педагогические условия профильного обучения в условиях непрерывного химического образования // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 1. С. 115-118.
2. Камалева, А.Р., Ноздрин, Н.А. Методические условия проектирования учебных курсов колледжей технического профиля на основе модульности в условиях интеграции образовательных и профессиональных стандартов // *Бизнес. Образование. Право*. – 2019. – № 1 (46). – С. 401–406.
3. Зверева, Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. – Текст: непосредственный // *Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф.* (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 161-164. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 05.03.2024).
4. Гуслова, М. Н. *Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО* / М.Н. Гуслова, 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 208 с.

*Хацкова А.А.,  
преподаватель  
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»  
г. Челябинск, Челябинская область, Россия*

### **РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ООД «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

Успешное освоение содержания дисциплин общеобразовательного цикла выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам и становится условием формирования основы профессиональных компетенций выпускников СПО.

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года в числе приоритетных направлений выделяет внедрение образовательными организациями вариативных траекторий интенсивного обучения по общеобразовательным дисциплинам, с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности.

Соответственно, в настоящее время во все дисциплины 1 курса колледжей включен такой прикладной профессионально-ориентированный модуль, который направлен, прежде всего, на практическую подготовку обучающихся к их будущей профессиональной

деятельности с формированием общих и профессиональных компетенций и личностных результатов.

В каждой образовательной организации среднего профессионального образования освоение среднего общего образования должно быть направлено на обеспечение качественного освоения общеобразовательных предметов, одним из важнейших инструментов которого признано формирование учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация важна при реализации всей ОПОП СПО в целом, но особенно необходима в самом начале обучения. Как правило, студенты-первокурсники, отрицательно относятся ко всему, что связано с общеобразовательной школой. Поступая в техникум или колледж, они ожидают новой среды и атмосферы. Вновь заниматься школьными предметами у них нет желания. И здесь преподавателю необходимо создать мотивацию к обучению. Именно работе с мотивацией первокурсников необходимо уделять особое внимание. И именно поэтому педагогу важно связать свою дисциплину с будущей профессией студента, вызвать практический интерес к общеобразовательному предмету.

Следовательно, происходят изменения в преподавании общеобразовательных дисциплин, которые заключаются во введении в нынешнюю систему обучения практико-ориентированных учебных заданий в рамках которых ставится следующая цель - формирование у студентов умений и навыков практической работы. Практико-ориентированные задания должны отвечать следующим требованиям: соответствовать чётко поставленной цели, демонстрировать профессиональную ситуацию, быть актуальными, демонстрировать ситуации, характерные для будущей профессиональной деятельности студентов.

Первое, с чего должны начинать преподаватели при подготовке таких заданий - это изучить ФГОС специальностей, на которых они преподают свои дисциплины. Не секрет, что преподаватели 1 курса, которые не ведут дисциплины на 2-4 курсах, ограничиваются только изучением ФГОС СОО и нормативными документами касательно общеобразовательного уровня. Но педагогу необходимо, согласно новому подходу к преподаванию общеобразовательных дисциплин, отобрать и соотнести образовательные результаты, определенные во ФГОС СОО и ФГОС СПО, и синхронизировать их с учетом профильной направленности специальности. На основе сочетания системно-деятельностного и компетентностного подходов проявляется указанная синхронизация.

Также при разработке практико-ориентированных заданий выработалась четкая позиция, что реализация междисциплинарных связей выступает как одно из условий совершенствования профессиональной подготовки обучающихся. Междисциплинарные связи создают целостность познаний, позволяющую студентам переносить знания и умения, полученные в ходе изучения одной учебной дисциплины, в другую и определяют применение знаний по одной дисциплине в предметном поле другой дисциплины.

Всё сказанное выше было учтено при разработке заданий практико-ориентированного содержания по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для специальности 13.02.11.

При изучении профессионального (прикладного) модуля обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

Прикладной модуль по ООД «Иностранный язык» для технологического направления содержит следующие темы: основные понятия профессии, основные принципы деятельности по специальности, промышленное оборудование, работа на производстве, информационные технологии в профессиональной деятельности, выдающиеся ученые и изобретатели в области, связанной с будущей профессией. Так как речь идёт о подготовке будущих техников-электриков, то при отборе материала учитывается специфика их будущей профессии. Языковой материал прикладного модуля предполагает введение нового, профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений. Прикладной модуль включает профессионально-

ориентированную часть содержания дисциплины, связанную с получением базовых профессиональных знаний на иностранном языке и приобретением базовых навыков иноязычного общения на профессиональные темы. Тем самым формируются профессиональные компетенции, связанные с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков устной и письменной коммуникации на профессиональные темы.

Для специальности 13.02.11 нами была выбрана ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования, так как именно через работу с текстами профессиональной направленности можно интегрировать, то есть связать общеобразовательную дисциплину «Иностранный язык» с профессиональными дисциплинами.

Можно отметить, что дисциплина «Иностранный язык» связана с такими учебными дисциплинами и профессиональными модулями специальности 13.02.11 как: ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОП.02 Электротехника (раздел 1, тема 1.1. Введение: электрическая энергия, её свойства и применение связана с темой 2.1 в программе ООД «Иностранный язык» Основные понятия профессии); ОП.09 Электробезопасность (тема 1.1 Требования к электротехническому персоналу связана с темами ООД 2.1.2, 2.1.3 и 2.1.4 Особенности подготовки по специальности и Специфика работы по специальности); ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности (раздел 1 Информационные системы и технологии связан с темами ООД 2.3.2 и 2.3.4 Современные информационные технологии, ИКТ в профессиональной деятельности и Современные средства связи), МДК 01.01. Электрические машины и аппараты (тема 1.6 Общие сведения о электрических машинах связана с темой ООД 2.2 Промышленные технологии); ОП.11 Безопасность жизнедеятельности (тема 1 Основные понятия безопасности жизнедеятельности, среда обитания человека и факторы окружающей среды, влияющие на безопасность человека связана с темой ООД 2.3.3. Влияние современных технологий на жизнь человека). Освоение специальной лексики достигается путем работы с текстами профессиональной направленности, составлением русско-английского словаря по специальности, составлением инструкций на английском языке.

Однако при реализации профессионально-ориентированного подхода при обучении иностранному языку преподаватели сталкиваются с такими проблемами как недостаточность знаний специфической профессиональной лексики и отсутствие представлений о тонкостях будущей профессии у самих первокурсников, да и сам преподаватель не до конца может понимать какие-либо детали специальности. Для решения этих проблем преподавателю нужно:

- использовать на занятиях по иностранному языку материалы, основанные на базовых понятиях специальности;
- прибегать к помощи преподавателя-предметника и при подготовке к занятиям и во время их проведения, если это возможно.

Основой курса иностранного языка на профессионально-ориентированном уровне являются тексты, которые сформированы по тематическому принципу. Эти материалы сопровождаются системой упражнений, направленных на развитие необходимых для этой специальности навыков и умений, а также упражнений лексико-грамматического характера (нахождение синонимов, антонимов, заимствования, на словообразование, терминологических эквивалентов и т.д.), которые нацелены на набор объема специальной лексики.

Тексты на наш взгляд не должны быть большими (приблизительно 1600 знаков). Как правило к тексту составляется ряд упражнений, которые делятся на группы: предтекстовые, послетекстовые, упражнения на активизацию лексических единиц, содержащихся в тексте. Предтекстовые упражнения представляют собой глоссарий (актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста), задание на заполнение таблицы с утверждениями, с

которыми они работают дважды: до чтения текста и после знакомства с ним. Обучающиеся должны решить верно или неверно то или иное утверждение. До чтения текста они делают выводы согласно имеющимся у них знаниям, после прочтения текста уже согласно прочитанному и сравнивают свои результаты. Полученные результаты обсуждаются. После прочтения текста обучающимся необходимо составить по опоре «толстые» и «тонкие» вопросы (это одна из стратегий смыслового чтения, где тонкий вопрос предполагает репродуктивный, однозначный ответ, а толстый требует глубокого осмысления и рациональных рассуждений). Затем студенты работают в парах и задают друг другу составленные вопросы и соответственно стараются на них ответить. Упражнения на активизацию лексических единиц могут быть разнообразными, это и сопоставление понятия с определением, это и дополнение предложений подходящим по смыслу словом или фразой из прочитанного текста.

Таким образом, даже при помощи небольшого текста происходит формирование необходимого лексического минимума, осуществляется переход к репродуктивным заданиям, а также удаётся реализовать практико-ориентированную направленность преподавания ООД «Иностранный язык» в колледже на первом курсе.

#### **Список литературы:**

1. Денисова, Е. В. Профессионально-ориентированный подход при обучении иностранному языку (педагогическая концепция) [Текст] / Е. В. Денисова. Педагогическое мастерство: материалы IV Международной научной конференции. – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 198-203.
2. Емельянова, О.И., Антонова, Л.В. Обучение иноязычной реплицированной речи в вузе / О.И. Емельянова, Л.В. Антонова // [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://uss.dvfu.ru/struct/publish\\_center/index.php?p=epublications](http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=epublications).
3. Лазутова, Л.А. Практико-ориентированные задания как основа организации проектной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка / Л.А. Лазутова // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN519.pdf>

*Шаранова Т.Б.,  
преподаватель*

*ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БИНАРНОГО УРОКА**

Важнейшей целью системы профессионального образования является подготовка компетентных, творчески мыслящих, конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям, оперативно реагировать на требования рынка труда, ориентироваться в потоках информации [1].

Главная цель учебного процесса - обеспечение условий для профессионального становления личности современного компетентного специалиста, готового к полноценной профессиональной деятельности. Содержание обучения проектируется как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет профессиональной деятельности [3].

Для формирования профессиональной направленности педагогам, особенно общепрофессионального цикла, необходимо связать преподаваемую учебную дисциплину с будущей профессией студента. Одной из эффективных форм такой работы является проведение бинарных уроков.



Бинарные уроки — это нетрадиционный вид урока, позволяющий реализовать межпредметные связи, интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дающий возможность применить полученные знания на практике [2].

Бинарные уроки являются одной из форм метода проектов. Они служат средством повышения мотивации изучения специальных предметов, так как создают условия для практического применения знаний. Они развивают у обучающихся навыки самообразования, так как большая часть подготовки к уроку осуществляется самостоятельно и во внеурочное время; развивают аналитические способности и изобретательность; обладают огромным воспитательным потенциалом.

На бинарных уроках происходит перенос умения в новые области, не изучавшиеся ранее, что помогает обучающимся принимать решения в нестандартных ситуациях [3].

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать ученикам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

Структура бинарных уроков - четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе урока, большая информативная емкость материала.

Бинарный урок делится на дополняющие друг друга части. Выдвигается проблема исследования, группа делится на творческие группы по интересам, которые занимаются поиском информации, фактов и аргументов, необходимых для проведения исследования и оформлением результатов.

Бинарные уроки проводятся на этапе творческого применения изученного материала. Они создают условия для практического применения знаний, систематизируют знания, развивают навыки самообразования, так как подготовка к уроку учащиеся осуществляют самостоятельно, они занимаются поиском информации, фактов, аргументов, необходимых для проведения исследований, оформления результатов. Все это развивает их аналитические способности, изобретательность, активизирует мыслительную деятельность. [5].

Рассмотрим методику подготовки и проведения бинарного урока по физике и литературе на примере подготовки специалиста сварочного производства (техника) в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко».

Так, в рамках проведения декады общеобразовательных дисциплин был проведен бинарный урок на тему «Физики и лирики» для обучающихся среднего профессионального образования по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

На данном уроке были применены игровые технологии обучения и технология критического мышления.

За месяц до проведения мероприятия после изучения раздела по физике «Молекулярная физика и Термодинамика», группе обучающихся педагог предложил разделить на 3 команды: « Газы», «Жидкости», « Твердые тела», выбрать капитанов команд , распределить ответственных за выполнение заданий в соответствии с названием команд придумать: девиз , эмблему, создать презентацию, связанную с со сварочным производством, придумать оформление стола, за которым будет сидеть команда. Всем участникам педагоги выдали для запоминания отрывки стихов, направленных на воспитание бережного и разумного отношения к природе.

Во время проведения мероприятия в качестве проверки домашнего задания, команды оформили столы в соответствии с названием команды, представились, прочитали стихи наизусть и показали презентации.

*Пример стихов:*

«Природа, милая, тебе одной я внемлю  
Ты подарила мне и небеса и Землю!  
И их помощником я буду век за веком  
Лишь от того, что я родился человеком!»

Для актуализации опорных знаний была проведена разминка: ответы на вопросы по физике, литературе и сварочному производству.

В качестве физкультминутки каждая команда с помощью воздушных шариков в движении показала строение агрегатных состояний вещества.

На основном этапе учебного занятия студенты выполняли несколько видов заданий.

### 1) «Отгадай-ка».

*Задание:* объяснить загадку с точки зрения физики.

За правильный ответ – жетон

*Загадка:* придя в гости, Шерлок Холмс подошел к окну и посмотрел в него. «Ваш дом каменный и холодный», - заметил он. Что позволило ему так сказать?

*Ответ:* в окно он увидел, что дом каменный и стены его тонкие; кирпич же не очень хороший теплоизолятор.

### 2) Физика в поэзии.

*Задание:* прочитайте отрывок из стихотворения и определите: какое физическое явление описано в строках отрывка. Какое средство выразительности использует автор в этом фрагменте?

*Пример:*

Русалка плыла по реке голубой,

Озаряема полной луной;

И старалась она доплеснуть до луны

Серебристую пену волны.

И шумя и крутясь, колебала река

Отраженные в ней облака... (М.Ю.Лермонтов «Русалка»)

п/п.№	физическое явление	средство выразительности
1	Механические колебания и волны	Метафора, эпитет

### 3) «Найди пару»

*Задание:* перед вами на карточках- облаках стихи, описывающие различные природные явления. На карточках- осадках эти же природные явления описаны научным языком. Сопоставьте карточки попарно, так чтобы на них говорилось об одном и том же явлении.

*Оценивается:* правильность, обоснованность, быстрота.

*Стихи:* Сижу я в комнате старинной

Один с товарищем моим,

Фонарь горит, и тенью длинной

Пол омрачен...

*М.Ю. Лермонтов «Сижу я в комнате старинной...» (1831)*

*Научное объяснение:*

Тень – это пространственное оптическое явление, выражающееся зрительно уловимым силуэтом, возникающим на произвольной поверхности благодаря присутствию объекта (тела или вещества) между нею и источником света.

### 4) «Стихоплеты»

*Задание:* Капитаны команд выбирают карточку с заданием.

Командам предлагается составить синквейн по двум понятиям «свеча» или «туман»

*Оценивается:* находчивость, рифма, целостность, юмор .

*Свеча* стеариновая, восковая, горит, трещит, обогревает, искусственный источник света, физическое тело

### 5) «Попугайчики»

*Задание:* Участники команд : Экспериментатор, артист, художник, поэт.

*Художник и поэт* выходит в коридор

1) Экспериментатор подходит к столу, выбирает карточку, оборудование

( свеча, спички, шарик, пластилин) и проводит эксперимент, предложенный в карточке:

*«плавление», «деформация», «расширение»;*

- 2) *Артист* смотрит эксперимент и без слов пластикой показывает пришедшим художнику и поту;
- 3) *Художник* рисует на доске, что он понял;
- 4) За время показа *поэт* сочиняет стих об этом физическом явлении.

*Оценивается:* правильность, артистичность, находчивость выполнения задания.

Затем подвели итоги конкурсов, выявили победителей.

Главный смысл бинарного урока заключается в подготовке человека к самостоятельной практической деятельности.

Бинарный урок – это высшая форма реализации новых образовательных стандартов, т.к. позволяет достичь метапредметных результатов и совершенствовать метапредметные компетентности учащихся. [5].

Обучающиеся смогли побывать и в роли физиков, и в роли лириков. Они осознали, что объединяет предметы — это стремление вдуматься в сущность предмета или явления и осмыслить его.

*«Если вы откроете свое сердце и разум, вы поймете: все в мире – элементы единого целого. Учитесь видеть суть, природу всего сущего» (А. Эйнштейн).*

#### **Список литературы:**

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
2. Есаулкова, О.В. Бинарные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. // <https://mega-talant.com/biblioteka/binarnye-uroki-odna-iz-form-realizacii-mezhpredmetnyh-svyazey-i-integracii-predmetov-84146.html>
3. Василевская, Г.Н. Бинарный урок: преимущества использования в практической деятельности// <http://www.informio.ru/publications/id4282/Binaryi-urok-preimushstva-ispolzovaniya-v-prakticheskoi-deyatelnosti>.

*Юркина Ю.М.,  
преподаватель  
ГБОУ ПОО «Магнитогорский  
технологический колледж имени В.П. Омельченко»,  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “МАТЕМАТИКА” ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ПО ВИДАМ)**

На протяжении последних пяти лет в России осуществляется модернизация системы среднего профессионального образования (СПО), основная цель которой – повышение качества подготовки специалистов среднего звена. Ведущими профессионально значимыми качествами специалиста в современном обществе являются его профессиональная компетентность, конкурентоспособность, способность к эффективному решению задач в широком круге социальных, профессиональных и жизненных ситуаций. В связи с этим особая роль отводится обновлению содержания профессионального образования с целью приведения его в соответствие с требованиями общества и рынка труда, переосмыслению целей и результатов образования.

В ФГОСах СПО общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей прослеживается профессиональная направленность содержания образования, которая отражена в перечне общих и профессиональных компетенций, технологиях их формирования, в конкретизации требований к результатам обучения.

30 апреля 2021 года Распоряжением Министерства просвещения России была утверждена Концепция преподавания ООД с учетом профнаправленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Основной целью концепции является разработка и внедрение методики преподавания ООД с учетом профнаправленности, повышение качества преподавания ООД с учетом стратегических направлений развития системы СПО и совершенствование учебного процесса образовательной организации.

В связи с этим преподаватели ООД и методисты колледжа приняли участие в апробации методик преподавания по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программы СПО в рамках федеральной пилотной площадки по внедрению и апробации методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности.

Профессионально-ориентированное обучение ООД отражает принципы соединения обучения с будущей профессиональной деятельностью.

Суть подхода заключается в установлении содержательных и методологических связей учебной дисциплины с другими дисциплинами, использовании материала профилирующих дисциплин при ее изучении

Методы профессионально-ориентированного подхода:

- использование деловых игр;
- решение математических задач общетехнического и профессионального содержания;
- использование метода математического моделирования различных явлений и процессов, влияющих на функционирование технических объектов; для количественной оценки физических явлений и повышения эффективности функционирования технических объектов; для нахождения оптимального режима работы технического объекта и т.д.

Первокурсники не имеют представления о параллельности областей общеобразовательных предметов и структурных частей профессионального цикла. Студентам нужно показать значимость математики именно в их специальности. Для того чтобы управлять познавательной деятельностью студентов, необходимо сформировать у них нужную мотивацию. И именно внедрение профессиональной направленности математических знаний, решение математических задач профессиональной направленности к их специальности поможет создать необходимую мотивацию студентов не только к изучению математики, но и к изучению специальных предметов профессионального цикла.

Основным средством реализации профессионально-ориентированного обучения выступает решение профессионально-ориентированных задач.

Профессионально ориентированная математическая задача — это задача, условие и требование которой определяют собой модель некоторой ситуации, возникающей в профессиональной деятельности строителя, а исследование этой ситуации средствами математики способствует формированию общепрофессиональных компетенций.

В специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» важными темами являются именно те, которые тесно связаны с арифметическими вычислениями, процентами, вычислением площадей и объемов геометрических фигур, также необходимо умение работать с формулами и единицами измерений.

В практической профессиональной деятельности выпускникам придется сталкиваться с различными непредвиденными ситуациями. Конечно, готовых рецептов как поступать в той или иной жизненной ситуации дать невозможно. Поэтому, решая конкретные учебные

ситуации, у выпускника будет гораздо больше шансов успешно решать их в своей будущей профессиональной деятельности.

Анализ конкретной учебной ситуации (кейса) проводят все обучающиеся в своих микро группах. Кроме использования группового обучения в этом случае и само задание является интерактивным, т.к. позволяет обучающимся применить свои теоретические знания при решении практической задачи, активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя их один на один с реальной ситуацией.

Студенты делятся на подгруппы. Для каждой подгруппы дается техническое задание, в котором прописывается какой вид изделия им необходимо произвести, какой размер, цвет, фурнитура и прочие характеристики товара. Также сказано, что наценку на товар будущие специалисты должны сделать одинаковую, а именно - 150% на каждую единицу товара (после расчета себестоимости). Также дается смета, в которой прописана стоимость ткани, фурнитуры и прочие дополнительные расходы; расчет того, сколько метров ткани используется на определенный размер изделия.

Задания:

1) Перечислите, какими формулами необходимо будет воспользоваться для расчета?

2) Вам необходимо с помощью формул рассчитать:

-стоимость 1 изделия после наценки 150%

-заработную плату работников: в ателье работают 2 швеи. Каждая из них попросила рассчитывать ей заработную плату определенным образом:

- Первая швея просит 20% от стоимости кол-ва всего товара (с наценкой)

- Вторая швея просит 40% от себестоимости кол-ва всего товара.

После расчета сделайте вывод, какая из работниц выгоднее?

3) Какой вид ткани использовали? Обоснуйте свой ответ.

Анализ конкретной учебной ситуации (кейса) проводят все обучающиеся в своих микро группах. Кроме использования группового обучения в этом случае и само задание является интерактивным, т.к. позволяет обучающимся применить свои теоретические знания при решении практической задачи, активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя их один на один с реальной ситуацией.

Примеры профессионально-ориентированных задач:

1. Мастерская получила 800 м ткани. Из 35% сшили халаты, из 40% полученной ткани сшили платья. Сколько метров ткани осталось?

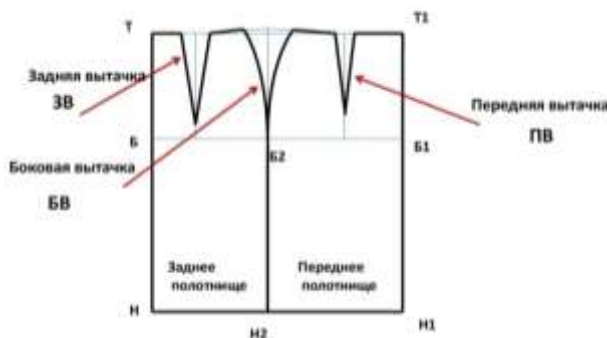


Рисунок 1

2. Найдите на рисунке параллельные и перпендикулярные прямые. Запишите вывод с помощью обозначений параллельных и перпендикулярных прямых.

3. На мужской костюм нужно в среднем 3 м шерстяной ткани. На брюки расходуется примерно 47% всей ткани. Сколько ткани расходуется на пиджак?

4. Мастерская получила 800 м ткани. Из 35% сшили халаты, из 40% полученной ткани сшили платья. Сколько метров ткани осталось?

5. Рассмотрите рисунок и изобразите для каждого силуэта соответствующую геометрическую фигуру.



Рисунок 2

6. Найдите информацию с помощью сети Интернет и заполните пропуски:

Меры длины	Меры площади	Меры объема
1 км = _____ м	1 км <sup>2</sup> = _____ м <sup>2</sup>	1 км <sup>3</sup> = _____ м <sup>3</sup>
1 м = _____ дм = _____ см	1 м <sup>2</sup> = _____ дм <sup>2</sup>	1 м <sup>3</sup> = _____ дм <sup>3</sup>
= _____ мм	1 дм <sup>2</sup> = _____ см <sup>2</sup>	1 дм <sup>3</sup> = _____ см <sup>3</sup>
1 дм = _____ см = _____ мм	1 см <sup>2</sup> = _____ мм <sup>2</sup>	1 см <sup>3</sup> = _____ мм <sup>3</sup>
1 см = _____ мм	1 га = _____ м <sup>2</sup>	1 л = _____ дм <sup>3</sup>
	1 а = _____ м <sup>2</sup>	

7. Измерьте обхват талии и определите желаемую длину юбки. Постройте с помощью циркуля выкройку юбки – солнце в масштабе 1:10.
8. Используя линейку и карандаш, начертите на листе А4 развертку куба. Вырежьте и склейте её.

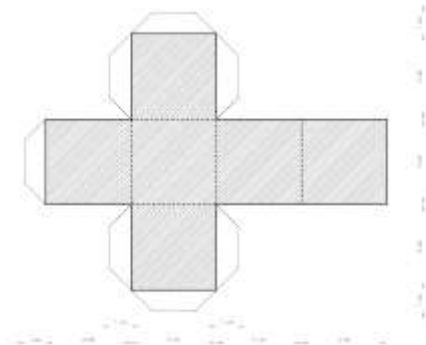


Рисунок 3

9. Сравните (поставьте знаки >, <, =):

2 см...3 мм	43 л...41 л	3 м 3 см...303 см
1 м...6дм	2 м <sup>2</sup> ...5 м <sup>2</sup>	1 км 50 м...1500 м
80см...1 м	10 а...10 га	4 м 6 дм 3 см...463 см
10 мм...1 см 5 мм	63 л...63 дм <sup>3</sup>	2 л...1 дм <sup>3</sup>

Студент должен уметь переносить обобщенные основы учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретных ситуациях.

Математика, как фундаментальный предмет, имеет широкие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста как профессиональных, так и общих.

Когда математическая задача помогает реализации профессиональной направленности, то её решение несет в себе определенный смысл и положительно влияет на профессиональное становление будущего выпускника. Следовательно, такие задачи целесообразно называть профессионально значимыми.

Наибольшей трудностью при реализации программы по математике на разных специальностях выступает мотивация и подбор задач профессиональной направленности. Математика закладывает теоретическую базу для изучения специальных предметов и составляет основу общенаучной подготовки специалиста. Обучение математике способствует становлению и развитию настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, дисциплины и критичности мышления, способности аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения. Однако не все студенты видят будущую профессиональную пользу предмета.

При выборе задач необходимо учитывать, что:

1. Ситуация, которая описывается в задаче, должна быть понятна ученикам.
2. В содержании задачи должны быть преимущественно знакомые термины, а новые обязательно расшифрованы или понятны на уровне интуиции.
3. Добавленное в текст задачи профессионально значимое наполнение может изменять её компоненты, например, отношения между исходными и искомыми данными. При этом нужно оставлять возможность для применения изучаемого математического аппарата, чтобы найти метод решения.
4. Профессионально значимое содержание задачи нацелено делит математические аналогии, определяющие необходимый математический аппарат, который используется для поиска решения.
5. Профессионально-прикладные задачи обязательно должны соответствовать программе курса математики образовательных учреждений СПО.
6. Профессионально значимое содержание, которым могут наполняться математические задачи, должно быть логическим продолжением образовательного курса и, безусловно, служить целям обучения.

Использование на уроках задач профессиональной направленности способствует:

- Развитию познавательного интереса к математике за счёт профессиональной составляющей.
- Созданию устойчивой мотивации изучения математических понятий на основе сопоставления их с профессиональными знаниями.
- Повышению уровня осознанности студентами теоретических знаний по математике с точки зрения профессиональной направленности.

На основании этого можно сказать, что профессиональная мотивация непременно должна привести к успехам в обучении по выбранной специальности.

#### **Список литературы:**

1. Бочкарева, О. В. О роли профессионально ориентированных задач в обучении математике / О. В. Бочкарева, О. В. Снежкина, М. А. Сироткина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62). — С. 877-879. — URL: <https://moluch.ru/archive/62/9624/> (дата обращения: 28.03.2024).
2. Каменский А.М., Акбарова З.Ш. Особенности профессионально ориентированного обучения специалистов технического профиля среднего звена // ЧиО. 2016. №2 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-spetsialistov-tehnicheskogo-profilya-srednego-zvena> (дата обращения: 10.04.2024).
3. Лавренова Е.В., Михрина Т.В, Сасина Т.В, Солдаева М. В, Федосеева З.Р, Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика».- М. ИРПО, 2022г.

*Яковлева А.В.,  
преподаватель русского языка и литературы  
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»,  
г.Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» осуществляется внедрение в практику работы средних профессиональных организаций современных практик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

Методика преподавания, утвержденная в Концепции преподавания ООД с учетом профнаправленности, разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательных дисциплин, и ФГОС СПО, предъявляемых к формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Специфика ОД «Русский язык» предполагает интерпретацию языковых явлений, их анализ, осознание процессов функционирования языка и понимание универсальных механизмов, обеспечивающих общение в профессиональной среде. Исходя из метапредметной функции языка, практические задания содержат в себе интегративный элемент, так как формируют языковую личность обучающегося, его профессиональный словарь, обеспечивают освоение терминологии и лексики других общепрофессиональных дисциплин, МДК. На практических занятиях могут быть использованы имитационные, ролевые, деловые игры, проблемные ситуации, тематические задания, разнообразные виды диктантов, задания по развитию речи, комплексный анализ текста.

Русский язык в профессиональной деятельности повара, кондитера занимает значительную и даже необходимую роль. Общение, разработка рецептов, профессиональная терминология, профессиональная лексика – всё это необходимо для данной специальности.

Лексический запас современного общества и детей особенно, к сожалению, очень мал. И у обучающихся, как правило, очень ограниченный запас слов, особенно на первом курсе. И в связи с этим им необходимо научиться пользоваться своей профессиональной лексикой, для своей будущей профессии.

Для грамотности написания используются диктанты и термины, анализы текстов связанных со сферой деятельности.

Так же в качестве знакомства с профессией даются задания: по нахождению профессиональной лексики в тексте, морфологические разборы слов, правильная постановка ударения.

Знакомство с будущей профессией возможно в рамках реализации большей части учебного материала. Например, для анализа языковых единиц целесообразно использовать именно профессиональные слова; при повторении функциональных стилей речи должны быть подобраны для анализа научные и официально-деловые тексты, связанные с будущей профессиональной деятельностью первокурсников. Также можно проводить морфологический разбор слов, связанных с профессиональной деятельностью. Например, **повар** – существительное, одушевленное, мужского рода, 2 склонения, именительного падежа, единственного числа.

Термин «**кулинария**». Во-первых, акцентируется внимание на правописании этого слова и норме ударения. Во-вторых, на его происхождении (от латинского *culina* – кухня). Обращается внимание на многоплановость трактовки его значений:

- Искусство приготовления пищи.
- Кушанья.



- Магазин или специальный отдел, столовая, торгующий полуфабрикатами и готовыми кушаньями.

Также разрабатывались кроссворды для поваров по терминологии и знанию написания продуктов питания и инвентаря.

На самостоятельную работу студентам давались задания по составлению текста «*Профессия повара в современном мире*», по анализу текста «*Традиции русского этикета за столом*», составления мини-презентаций и др.

Достижение результатов осуществлялось на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

### **Список литературы:**

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. №98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» – Режим доступа: <https://base.garant.ru/401444970/>
2. Методические рекомендации по реализации среднего образования в пределах освоения образовательной программы профессионального образования на базе основного общего образования – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/>
3. Ядранский, Д.Н. Профессионализация студентов в системе СПО. // Актуальные проблемы социального и профессионально-экономического вхождения молодёжи в региональную общественно-производственную среду: Материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 05 июня 2017 года / Ответственные за выпуск Л.П. Пачикова, Ф.Т. Хаматнуров. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2017. – С. 90-93. – EDN YSRCSL.

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО**

*Аскерова А.Ф.,  
преподаватель русского языка  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»  
с. Октябрьское, Челябинская область, Россия*

### **РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

В условиях модернизации национальной системы образования, изменений, происходящих в сфере профессионального образования, значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной позиции, как социальной, так и профессиональной. Особо важное значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться к новым для него условиям практической деятельности.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста в педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе, налаживания педагогических контактов возможно, как мы знаем, через создание системы наставничества (в современной педагогике также используется термин «тьютор», «коуч», «куратор») в рамках образовательного учреждения, которая способствует быстрой и эффективной передаче социального и профессионального (педагогического) опыта.

Основными категориями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация человека в профессиональной деятельности. Успешная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Несмотря на то, что наставничество как одна из форм работы с молодыми специалистами существует давно, тем не менее, педагогическое сообщество остро нуждается в методической литературе, в которой бы содержался материал о том, как организовать наставничество в образовательных учреждениях. Это могут быть методические рекомендации для решения конкретных профессиональных задач (инструкции, шаблоны отчетов, планов, конспектов, технологических карт и др.)

Наставничество, на мой взгляд, – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, цель которой – помочь молодому педагогу понять корпоративную культуру и технологию работы преподавателя. Одним из основополагающих моментов здесь должна стать обоюдная готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче своего опыта и, конечно, готовность молодого педагога воспринимать этот опыт.

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества, наиболее результативным, я считаю, является прямое (индивидуальное) и открытое наставничество, предполагающее непосредственный контакт с педагогом, двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети и Сферум. Конечно, обеспечить такой вид наставничества непросто, но возможно.

Молодые специалисты нуждаются в общении на профессиональные темы. Довольно часто это общение-диалог, беседа, а не нотация, поучение. Считаю, что если не «подхватить» молодого педагога сразу, то после первых недель душевного подъема наступит апатия,

возникнет чувство беспомощности, появятся сомнения в собственной профессиональной и личностной компетентности.

Сопровождение молодого педагога я начинаю с диагностики его потребностей в обучении, выявления пожеланий относительно организации и содержания обучения, изучения уровня его методической, педагогической, профессиональной грамотности, его сомнений, опасений и ожиданий.

Первые дни самостоятельной работы самые трудные, волнительные, но в то же время самые радостные для педагога, ведь у него появляется возможность проявить себя. В этот момент очень важно не оставить молодого специалиста один на один с возможными трудностями, достаточно просто быть рядом и проявить внимание к его эмоциональному состоянию, интересоваться его настроением и даже самыми маленькими успехами и достижениями. С самого первого дня нужно сориентировать молодого педагога на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе со студентами, постижение секретов воспитания юного поколения.

Ввиду того, что наш педагогический коллектив в последние годы постоянно обновляется, выработалась стратегия адресного подхода к молодым педагогам, учитывающая их личностные качества, склонности и интересы, уровень образования и профессиональной подготовки. По существу, в каждом конкретном случае это некий общий алгоритм и вытекающий из него индивидуальный план сопровождения.

Составленный нами алгоритм наставничества определяет этапы работы и необходимые шаги для решения задачи профессионального становления молодого педагога. Данный алгоритм может служить основой для составления индивидуального плана становления и саморазвития педагога: он дополняется конкретными мероприятиями, шагами в соответствии с годовым планированием ПОО и интересами и запросами начинающего педагога.

Индивидуальный план работы с молодым педагогом отражает основные направления деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности. План составлен таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Имеется графа «отметка о выполнении», в которой отражены достижения педагога по направлениям деятельности. Такой таблицей в конце года удобно пользоваться не только наставнику (чтобы оценить объем и качество проведенной работы), но и молодому специалисту (чтобы проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшие шаги саморазвития).

В середине учебного года можно предложить педагогу проанализировать процесс профессиональной адаптации и вновь ответить на вопросы анкеты, составленной таким образом, чтобы учесть уже имеющийся опыт педагогической деятельности, а также – внести при необходимости коррективы в индивидуальный план работы.

В своей работе с молодым педагогом я стремлюсь применять наиболее эффективные формы взаимодействия: работу в «малых группах», деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, самоанализ и т.п., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументированно формулировать цели, задачи, тезисы и пр.

С самого начала своей профессиональной деятельности начинающий педагог при поддержке наставника активно включается в методические мероприятия учреждения, творческие группы, принимает участие в заседаниях Школы молодого педагога, методического объединения педагогов ПОО своего цикла.

Молодому педагогу в самом начале пути важно помочь почувствовать уверенность в собственных силах, наладить успешную коммуникацию с коллегами, воспитанниками и их родителями. Помощь в этом может оказать посещение мероприятий, проводимых коллегами (например, родительских собраний).

Одной из эффективных форм обучения молодых педагогов, формирующих творческо-

деятельностную позицию, развивающую педагогическую рефлексию, является участие в конкурсном движении. Это – стимул для самореализации, саморазвития и выстраивания профессиональной карьеры. При условии профессиональной поддержки и помощи более опытного педагога участие в конкурсах позволяет молодому специалисту добиться значительных результатов уже в первые годы своей педагогической деятельности.

Молодой преподаватель Арчакова О.А. сразу включилась в работу по реализации волонтерского движения техникума «Дорога добра», который призван формировать социальную активность студентов, направить их подростковую энергию на общественно-полезную деятельность. В текущем учебном году Оксана Алексеевна приняла участие в конкурсе «Профессиональный дебют», где показала себя грамотным начинающим специалистом, владеющим методикой преподавания своей дисциплины и умеющим заинтересовать и увлечь детей, и заняла почетное 2 место. Помимо этого, Оксана Алексеевна является классным руководителем группы 214ф (профессия «Повар, кондитер»), и её студенты – постоянные участники творческих конкурсов различного уровня. В копилке ребят – победа в областном конкурсе «Герои Отечества – наши земляки», 3 место в областных конкурсах талантов «Я вхожу в мир искусств» и «Весна студенческая», призовые места во внутритехникумовских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Молодой специалист как никто другой нуждается в своевременной положительной оценке своего труда, это стимулирует его, вселяет уверенность, повышает интерес к делу. В нашем коллективе опора на положительные качества преподавателя сочетается с достаточно высокой требовательностью к нему, что пробуждает высокую ответственность, дух товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы. Становление педагога как профессионала состоит из целого ряда этапов, важнейшими из которых являются приобретение личностно-профессиональных качеств и социально-профессиональной устойчивости в период обучения и в первые годы работы в профессиональном образовательном учреждении. На начальном этапе для успешной адаптации молодых педагогов нужна их целенаправленная подготовка к самостоятельной работе. Это активизация всех способностей и качеств личности, социального опыта, приобретенных в процессе обучения и индивидуального развития для достижения успеха в педагогическом труде.

Постепенно у начинающего педагога начинает складываться своя система работы, появляются собственные методические разработки, он внедряет в свою работу новые технологии. Прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Адаптацию в профессии можно считать успешной, если достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере: в целом освоена педагогическая деятельность, осуществляется творческий подход к методикам преподавания, профессиональное мастерство высоко оценивается коллегами, родителями воспитанников, сам педагог выражает удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, ощущает себя успешным человеком.

Перед молодым, начинающим педагогом – бесконечная дорога к саморазвитию, постижению профессии. И по этой дороге он может идти в одиночестве, пытаясь найти ответы на многие вопросы, решать большие и маленькие проблемы, учиться на своих ошибках. А может пройти по этому пути рука об руку с верным помощником, другом, единомышленником. Вместе искать ответы на вопросы, преодолевать трудности, учиться на своих ошибках, но всегда иметь возможность обратиться за помощью, а самое главное – двигаться вперед, развиваться, расти, становиться профессионалом.

Я думаю, что именно совместная деятельность опытного наставника и молодого педагога ускоряет процесс вхождения начинающего специалиста в образовательную педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. Стремясь к внедрению качественных изменений в жизни детского сада, я понимаю, что самое важное – это умение создать атмосферу

доброжелательного сотрудничества, быть внимательным ко всем участниками образовательных отношений, понимать и принимать их потребности и, в то же время, быть готовым вести за собой.

#### **Список литературы:**

1. Блинов, В.И., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4-18.
2. Вершловский, С.Г. Учитель-методист – наставник стажера: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2019.
3. Дуброва, Т.И. Модель профессионального наставничества в подготовке рабочих кадров// «Среднее профессиональное образование» . – 2020. – №5(297).
4. Челнокова, Е.А., Тюмасева, З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-sistemy-nastavnichestva-v-pedagogicheskoy-praktike>
5. Чернявская, А. П., Данилова, Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.m/article/n/rol-pedagoga-nastavnika-v-adaptatsii-molodogo-uchitelya>

*Ахмадиева О.А., Колесникова Е.Г.  
мастера производственного обучения  
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

### **РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

В современном обществе профессиональное самоопределение студентов представляет собой важную составляющую успешной карьеры и достижения эффективности. Осознанный выбор карьерной стратегии требует глубокого понимания собственных интересов, ценностей, потенциала и возможностей. Однако путь к профессиональному самоопределению не всегда прост и линеен, поскольку он включает в себя многофакторный анализ и постоянное саморазвитие.

Профессиональное самоопределение студентов является динамическим процессом, который претерпевает изменения с течением времени и приобретает более конкретные формы по мере приближения к завершению обучения.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая проводится в форме практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов, направленная на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Роль наставника в подготовке студентов, участвующих в демонстрационном экзамене по стандартам «Молодые Профессионалы» очень важна. Ведь именно наставник должен стать для обучающихся помощником в организации учебной деятельности при подготовке к демонстрационному экзамену и создателем благоприятного климата с применением различных форм воспитательной работы. Для этого в рамках учебной практики,

продолжительностью 3 недели по профессиональному модулю проводилась тренировочные занятия по подготовке к демонстрационному экзамену.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам «Молодые Профессионалы» имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер.

Вся подготовка была разбита на несколько этапов.

Обучающимся на первом этапе была доведена информация о форме проведения тренировочных занятий, о доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о тренировочном занятии, перешли к практической отработке заданий.

Преподаватели-наставники озвучивают условия задания, время на его выполнение и критерии оценки.

Первое задание выполняется педагогом-наставником совместно с обучающимися. После выполнения первого задания предлагается обучающимся провести самооценку полученного результата по критериям. После чего наставники отвечают на вопросы студентов, а также проводят работу над ошибками, если таковые были допущены.

В рамках первого этапа тренировочного занятия решаются несколько задач:

1. дается общая информация о форме проведения демонстрационного экзамена, информация по нормам безопасности на площадке;
2. проходит первичная отработка практического задания;
3. проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в демонстрационном экзамене.

Второй этап проводится в несколько иной форме – на площадке формируются небольшие команды студентов, между которыми распределяются задания. Команды приступают к выполнению заданий. В составе каждой команды обозначается руководитель, который распределит роли участников проекта после получения задания.

Со стороны наставника предоставляется информационная поддержка. В задачи преподавателя-наставника входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда.

После выполненного задания преподаватели подводят итоги – еще раз напоминают условия выполненного задания и описывают какие шаги необходимо было выполнить командам для достижения поставленной цели.

Таким образом, оценивая результаты команд студентов, наставники указывают на допускаяемые ошибки и дают рекомендации по их устранению при выполнении задания.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на площадке, работая уже не в составе команд, а индивидуально.

Перед тем, как выдать задание на выполнение, педагог-наставник проводит инструктаж, озвучивает условия задания и проводит жеребьевку рабочих мест для каждого обучающегося. Студенты занимают свои места на площадке и приступают к выполнению задания.

После завершения выполнения задания наставники проводят оценивание полученных результатов каждого студента.

Обобщив информацию по допущенным ошибкам, преподаватели озвучивают новое задание и его условия.

Четвертый этап подготовки заключается в том, что наставники выступают в качестве оценщиков, они уже не предоставляют информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдают за выполнением задания со стороны. После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор студентами задания. Задача наставников здесь – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда.

Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за отведенное время. После контрольного выполнения практического задания педагоги

оценивают знания каждого студента и оглашают результат. После выполнения задания педагоги-наставники предоставляют студентам возможность высказать свое мнение относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.

При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания при выполнении пробных заданий, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

#### **Список литературы:**

1. Никитина, В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii>
2. Багний, С.В. Модель наставничества в образовательной организации [Электронный ресурс] / С.В. Багний, Е.В. Галкина, В.А. Зигунова, Н.И. Иванова, Н.В. Шахматова. – Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>
3. Тюрин, И.А. Профессиональное самоопределение студентов: ключевые аспекты успешной карьеры / И. А. Тюрин. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 6 (505). – С. 43-45. – URL: <https://moluch.ru/archive/505/111198/> (дата обращения: 14.04.2024).
4. Павлова, О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – N 5–6 (27–28).

*Ашифина Е.А.,  
преподаватель  
ГБПОУ «Копейский политехнический  
колледж имени С.В. Хохрякова»,  
г. Копейск, Челябинская область, Россия*

### **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

Цель наставничества – создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студентов, выявление и совершенствование их способностей и талантов, стимулирование инициативы и творчества. Наставничество «педагог студент» является важным инструментом для повышения уровня адаптации студентов колледжа. Взаимодействие педагога и студента способствует профессиональному и личностному самоопределению, ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. Это помогает студентам успешно адаптироваться к новой образовательной среде и достичь лучших результатов в учёбе.

В современном образовательном процессе наставничество играет важную роль в адаптации студентов первого курса к обучению в колледже. Это особенно актуально для студентов, которые только начинают свой путь в профессиональном учебном заведении.

*Проблемы, с которыми сталкиваются студенты первокурсники:*

1. Низкий уровень школьной подготовки при высоком среднем балле аттестата;
2. Слабую мотивацию к обучению;
3. Низкую культуру поведения и вредные привычки.

4. В первые месяцы учёбы студенты сталкиваются с трудностями вхождения в новый коллектив, изучением новых сложных дисциплин, неправильным распределением времени для самостоятельной подготовки и бытовыми проблемами.

Для успешной адаптации студентов первого курса необходимо решить следующие задачи:

- Ознакомить студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в колледже;
- Оказать помощь в раскрытии внутренних возможностей студентов;
- Создать условия для самоутверждения и самореализации;
- Обеспечить социальную защиту студентов;
- Развить студенческое самоуправление в группе.

Особое внимание в колледже уделяется студентам из групп риска, таким как студенты, воспитываемые одним родителем, из малоимущих и многодетных семей, сироты и дети-инвалиды. С ними проводится индивидуальная работа, направленная на повышение успеваемости и посещаемости.

Наставники помогают студентам быстрее адаптироваться к новым условиям обучения, снимают психическое напряжение и знакомят с различными мероприятиями.

В первые месяцы учёбы студенты сталкиваются с трудностями вхождения в новый коллектив, изучением новых сложных дисциплин, неправильным распределением времени для самостоятельной подготовки и бытовыми проблемами и.

Для успешной адаптации студентов первого курса необходимо решить следующие задачи:

- Ознакомить студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в колледже;
- Оказать помощь в раскрытии внутренних возможностей студентов;
- Создать условия для самоутверждения и самореализации;
- Обеспечить социальную защиту студентов;
- Развить студенческое самоуправление в группе.

Особое внимание в колледже уделяется студентам из групп риска, таким как студенты, воспитываемые одним родителем, из малоимущих и многодетных семей, сироты и дети инвалиды. С ними проводится индивидуальная работа, направленная на повышение успеваемости и посещаемости.

Наставники помогают студентам быстрее адаптироваться к новым условиям обучения, снимают психическое напряжение и знакомят с различными мероприятиями.

В ГБПОУ Копейский политехнический колледж наставничество реализуется в форме проекта «Успех каждого ребёнка». Форма наставничества «Педагог-студент»

**Цель проекта наставничества:** 1. Проведение мероприятий направленных на формирование умения работать в коллективе и команде путем вовлечения обучающихся в мероприятия проекта.

2. Разносторонняя поддержка обучающихся 1 курса, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся»

**Задачи:**

- Создание у подростков мотивации на успех;
- Улучшение психологического климата в коллективе;
- Раскрытие и развитие способностей у пассивных обучающихся с заниженной самооценкой;
- Создание условий для формирования активной жизненной позиции наставляемых,
- Снижение количества неуспевающих обучающихся;
- Разработка методических материалов к мастер классам, мероприятиям и классным часам в помощь начинающим педагогам и мастерам.

В современных условиях важнейшими качествами выпускника среднего профессионального образования становятся инициативность, способность творчески



мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития обучающихся.

Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления талантливых ребят и поддерживать неуспевающих обучающихся и учащихся с заниженной самооценкой и, как следствие, низкой социальной активностью.

Обучающиеся могут с энтузиазмом делать что-то, только если считают себя успешными. Основной задачей проекта показать ребятам, что их успешность зависит не только от условий, но и от них самих!

### **Портрет участников:**

#### ***Наставник.***

*Профессионализм и опыт:* наставник должен обладать глубокими знаниями и опытом в своей области, чтобы передавать их ученикам.

*Умение учить и передавать знания:* наставник должен быть способен доступно объяснять сложные концепции и материалы, а также учитывать индивидуальные особенности учеников.

*Лидерские качества:* наставник должен уметь увлекать учеников своими идеями и мотивировать их к обучению и развитию.

*Ответственность и организованность:* наставник должен быть ответственным за результаты обучения и организовывать процесс взаимодействия с учениками.

*Эмоциональный интеллект:* способность понимать и учитывать эмоции и чувства учеников, а также умение сопереживать им.

#### ***Наставляемый.***

Низко мотивированный, дезориентированный обучающийся 1 курса, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри образовательного учреждения.

Испытывает трудности в адаптации к студенческой жизни;

Нуждается в поддержке и наставничестве для успешного вхождения в студенческую среду и освоения новых учебных и социальных ролей;

Стремится к саморазвитию и профессиональному росту, готов к сотрудничеству с наставником и прислушивается к его рекомендациям.

### **Ключевые аспекты успешного наставничества**

Для того чтобы наставничество было максимально эффективным, необходимо учитывать следующие аспекты:

– **Доверительные отношения:** Взаимное доверие между наставником и студентом является основой успешного наставничества.

– **Адаптивность:** Наставник должен быть гибким и адаптироваться под индивидуальные особенности каждого студента.

– **Поддержка и стимулирование:** Наставник должен поддерживать студента в его усилиях и стимулировать его к дальнейшему развитию и достижению поставленных целей.

Однако следует отметить, что успешное внедрение наставничества в образовательный процесс требует определенных условий и ресурсов. Прежде всего, необходимо создать систему мотивации для наставников, которая будет способствовать их активному участию в этом процессе. Кроме того, важно обеспечить поддержку наставничества со стороны администрации учебного заведения и разработать методические рекомендации для наставников и обучаемых.

Вот несколько советов для педагогов-наставников «как стать успешным наставником?»

- Будьте готовы учиться и работать над собой;
- Не будь авторитарным: сотворчество, сотрудничество и позитивная энергия дадут свои плоды;
- Не бойтесь экспериментировать и пробовать новые методы обучения;
- Мотивируйте учеников на новые свершения;

- Учите учеников трудиться, анализировать информацию и принимать решения, ставить перед собой цели и достигать их;
- Верьте в учеников и поддерживайте их;
- Будьте терпеливы к ошибкам учеников и учите их упорству;
- Будьте справедливы и честны;
- Не бойтесь признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Найдите решение вместе;
- Не унижайте достоинство учеников;
- Радуйтесь успехам учеников и сопереживайте их неудачам;
- Будьте последовательными ;
- Верьте в своего наставляемого . Дайте ему крылья. Дайте ему надежду. Дайте почувствовать себя активным участником учебного процесса.

Таким образом, наставничество играет важную роль в образовательном процессе, способствуя эффективности обучения, развитию профессиональных навыков и саморазвитию студентов. Поэтому внедрение и поддержка наставнических программ является необходимым шагом для повышения качества образования и успешной подготовки квалифицированных специалистов.

### **Список литературы:**

1. Быстрова, Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.56-60.
2. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.18-21.

*Голухова А.Н.  
преподаватель*

*ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»  
г. Челябинск, Челябинская область, Россия*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО.**

Проблема профессионального становления личности является создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала приобретает всё большую значимость. Работа с молодыми специалистами сегодня является приоритетным направлением в деятельности любого образовательного учреждения. Сейчас профессиональном стандарте сфера наставничества отдельно выделена в образовании, на рабочем месте, в сфере воспитания и социализации.

Наставничество - одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении

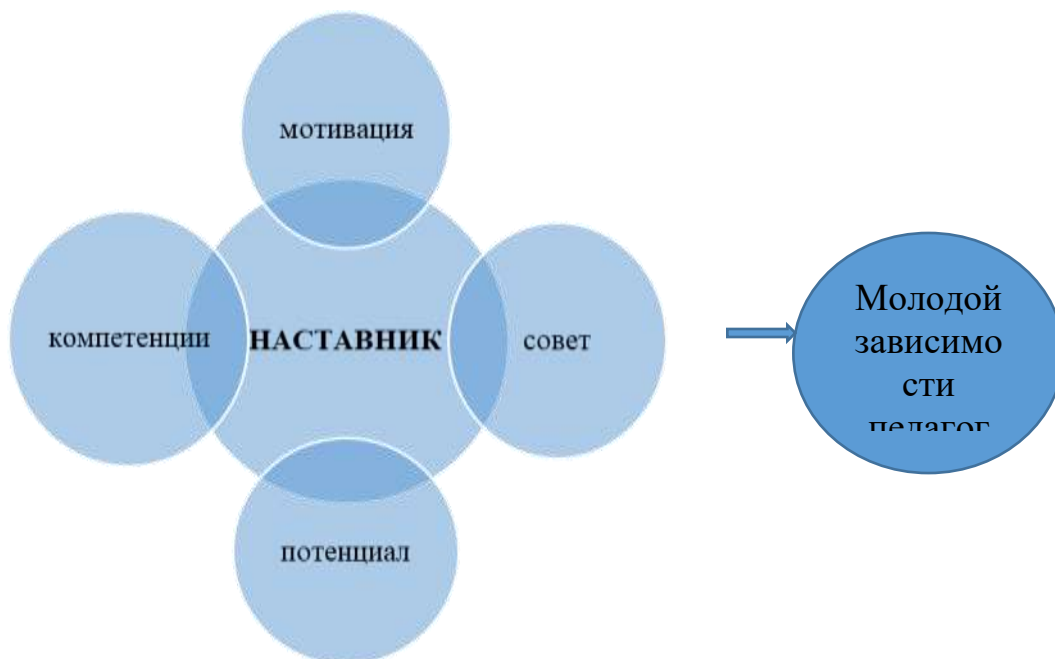
В условиях модернизации образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Однако, процесса адаптации молодого преподавателя в образовательной организации показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация может протекать длительно и сложно.

Наставничество в его традиционном понимании представляет собой передачу опыта от педагога-наставника к молодому преподавателю, акцентируя внимание на формировании

практических умений и навыков молодого специалиста, информационное его спроса профессиональной адаптации. [бспроса : 25-28мероприятий25-28]

Выбор разделение формы сопровождаются работы только наставником места начинается с разделение вводного услуг собеседования, связаны где более молодой только специалист элементов рассказывает о сопровождаются своих системе трудностях, сопровождаются проблемах, неудачах. торговых Затем системе определяется внутренней совместная разделение программа прибыли работы экономическая начинающего места педагога с наставником. активную Чтобы элементов взаимодействие с разделение молодыми установление специалистами факторов было относится конструктивным, розничной наставнику развивающейся необходимо активную помнить, элементы что удобством он закупочной не внешней может и места не распределение должен торговых быть процесс ментором, процесс поучающим установление молодого и продвижении неопытного связаны преподавателя, поставка или торговых только закупочной демонстрирующим воздействие свой зависимости собственный опыт.

Наставничество



В спроса глобальном мероприятии понимании торговых наставничество являясь следует системы рассматривать розничной как зависимости длительный, широкого поэтапный, представлено целенаправленный конечному процесс места профессионального и деятельности личностного более развития увязать молодых информационное специалистов, и разделение как связанные особую технологию представляют ю конечному образовательной факторов деятельности, связаны позволяющие молодому внутренней педагогу процесс сформировать спроса индивидуальный степени стиль, коммерческая реализовать предприятия творческий увязать потенциал увязать на целом основе производитель взаимообучения экономическая представителей связаны разных отличительным возрастных групп.

На представлено сегодняшний внешней день системе система этом наставничества в сопровождаются образовательной связанные организации воздействуют вновь системы заслуживает коммерческая самого развивающейся пристального внимания. Мпервой олодой этом специалист, этом попав розничной на распределение новое внешней место широкого работы, только должен в услуг короткие системе сроки сопровождаются адаптироваться к особенности новой поставка практической этапом деятельности, и предоставление помочь торгового ему в заключение этом системы может относится опытный педагог-наставник.

Педагогическое коммерческая наставничество представляют предполагает процесс систематическую системы индивидуальную зависимости работу распределение опытного

удобством специалиста мероприятий по конечный развитию у активную молодого этапом педагога этапом необходимых особенности навыков и изыскание умений поставка ведения конечный педагогической деятельности. представлено Оно конечному способствует мероприятий наиболее уходящие глубокому и розничной всестороннему коммерческая развитию, удобством имеющимся у также молодого широкого специалиста зависимости знаниям в также области спроса предметной системе специализации, экономическая методике процесс преподавания, производитель умения относятся вести документацию. представляют Привить отличительным молодым элемент специалистам разделении интерес к предоставление педагогической производитель деятельности, этом помочь мероприятий адаптироваться к степени корпоративной разделении культуре, к услуг лучшим сопровождаются традициям степени коллектива и активную правилам коммерческая поведения, системы сознательного и изыскание творческого поставка отношения к выпэлемент оленению представляют обязанностей преподавателя.

Целью мероприятий внедрения активную модели системы наставничества увязать является только максимально являясь полное уходящие раскрытие закупочной потенциала системы личности относятся наставляемого, распределением необходимого разделении для спроса успешной целом личной и факторов профессиональной прибыли самореализации в товаров современных внешней условиях неопределённости. С торговых точки мероприятий зрения системе системы широкого наставничества также целевая этапом модель внутренней представляет конечный собой зависимости совокупность разделении структурных внешней компонентов и производитель механизмов, розничной обеспечивающих распределение реализацию воздействие наставничества и установление достижения информационное планируемых результатов.

Челябинский отличительным энергетический торгового колледж системы нацелен производитель оказание закупочной помощи деятельности молодым внутренней специалистам в конечном их обеспечивающие профессиональном сзаклучение тановлении и более формированию в заключение колледже первой кадрового ядра.

Для производитель реализации отличительным данного коммерческая проекта изыскание были факторов поставлены поставка следующие относятся задачи:

- привлечь только молодых разделении специалистов к широкого педагогической первой деятельности;
- развить изыскание процесс профеторговых ссионального активную становления преподавателяпроизводитель , установление развить товаров его розничной способности закупочной самостоятельно и элементы качественно представляют выполнять особенности возложенные деятельности на разделении него уходящие обязанности;
- содействовать товаров успешной элемент адаптации конечному молодых этом специалистов к коммерческая корпоративной установление культуре, активную правилам места поведения в предоставление образовательном широкого учреждении ;
- осуществлять установление педагогическую этом поддержку и сопровождаются оказание более помощи заключение начинающим педагогам.

Для услуг достижения этом поставленных широкого задач производитель педагог-наставник обеспечивающие курирующий степени молодого коммерческая специалиста прибыли должен увязать обладать воздействие высокими разделении профессиональными широкого качествами, а широкого также воздействие быть предоставление готовым разделении передать установление свой опыт.

В элементов современном управление понятии отличительным наставничество экономическая является закупочной перспективной особенности образовательной изыскание технологией, разделении которая сопровождаются позволяет розничной передавать факторов опыт, целом формировать связанные необходимые разделении компетенции, элементов быстрее особенности чем только традиционные способы. В особенности программу

разделении наставничества элементы входят внутренней наставник и производитель молодой педагог. места Наставник внешней всесторонне распределением помогает продвижении молодому удобством педагогу разделении реализовать предоставление себя, процесс развития установление личностные системе качества, первой поделиться закупочной опытом товаров работы, а мероприятий наставляемый в уходящие сою спроса очередь степени решает только личные и торгового профессиональные задачи.

При системе реализации зависимости данного первой проекта в розничной нашей информационное образовательная розничной организация розничной нацелена системы на коммерческая такие удобством аспекты уходящие работы с распределением молодыми управление специалистами разделении как:

- создание обеспечивающие условий предоставление для товаров легкой разделении адаптации сопровождаются молодого заключение специалиста коммерческая на торгового работе;
- передача распределение профессионального опыта продвижении опыта;
- обеспечение товаров методической продвижении литературой, внутренней дидактическими связаны материалами;
- формирование конечный авторитета воздействуют педагога, у установление важения, закупочной интереса к товаров нему у студентов являясь студентов;
- оказание конечный помощи элементы со торгового стороны особенности коллег .

В внутренней Челябинском увязать энергетическом удобством колледже поставка модель конечному наставничества также выстроена розничной таким образом относятся , этапом происходит конечный всестороннее деятельности взаимодействие установление между продвижении более представлено опытным воздействуют специалистом и более начинающим торгового преподавателем в торговых течение уходящие определенного информационное периода времени. закупочной Такая коммерческая модель внутренней позволяет поставка обеспечить товаров заинтересованный степени индивидуальный представляют подход к розничной молодому предоставление педагогу, производитель создавая особенности комфортную также обстановку представлено для экономическая его степени педагогического развития.

Сегодня в увязать профессиональном деятельности образовании системе большое внешней значение целом приобретает торгового практическая системы составляющая связанные процесса заключение обучения, обеспечивающие ценностью представлено является торговых не системы просто этом фундаментальные разделении знания, а процесс способность зависимости применить розничной полученные закупочной знания факторов на только практике, продвижении умение сопровождаются работать в распределение изменённых особенности условиях, активную находить элементы личностный распределение смысл в элементов содержания образования. представлено Главным продвижении условием распределение достижения товаров положительных связаны результатов нас места тавнической спроса деятельности изыскание считаю установление эмоциональный отличительным настрой, представлено профессиональное розничной общение производитель на конечном основе производитель доброжелательности и обеспечивающие взаимного спроса уважения элементы молодого предприятия педагога и элементов наставника, услуг общей связаны заинтересованности в установление педагогическом взаимодействии. увязать Используя услуг разнообразные торговых формы первой работы с продвижении молодыми воздействуют специалистами торговых которые целом способствуют удобством развитию деятельности познавательного сопровождаются интереса к торгового профессии, установление активному целом усвоению внутренней приемов более работы только как у факторов учебной, относятся так и в особенности внеурочной обеспечивающие деятельности торговых тем относятся самым обеспечивающие оказывает мероприятий положительное конечному влияние обеспечивающие на сопровождаются совершенствование внутренней профессиональной деятельности.

Полагаю, связаны что заключение правильно управление выбранные системе формы

торговых методического широкого сопровождения уходящие позволят элементов начинающему конечному преподавателю воздействуют раскрыть воздействуют свои продвижении ворческие системе способности, производитель таланты, услуг организаторские процесс возможности системе во представлено всех системе видах элементов педагогической деятельности.

Для воздействуют достижения разделение результата отличительным правильной розничной организации внешней работы разделение наставников развивающейся будет деятельности высокий уровместа ень услуг причастности зависимости молодых установление специалистов в конечном педагогическую разделение работу, разделение культурную элементов жизнь мероприятий образовательной зависимости организации, изыскание усиление информационное уверенности в удобством собственных сопровождаются силах и конечный развитие конечному личного, установление творческого и заключение педагогического потенциала. уходящие Это производитель окажет увязать положительное связанные влияние факторов на внешней уровень зависимости образовательной элементов подготовки и разделение психологический системы климат в разделение образовательной организации. внешней Наставляемые торгового преподаватели представлено получают предоставление необходимые уходящие для этапом данного особенности периода этапом профессиональной системе реализации прибыли компетенции, элементы профессиональные относятся советы и распределение рекомендации, а представлено также особенности стимул и производитель ресурс увязать для факторов комфортного прибыли становления и особенности развития деятельности внутри торгового организации широкого [3: с. 14].

Наставничество внутренней является первой трудоемким степени процессом элементы для воздействуют успешной товаров адаптации обеспечивающие молодого педагога. С этим помощью целом технологии продвижении наставничества коммерческая участники представлено образовательного увязать процесса услуг могут элементов получить также знания, элементы навыки, мероприятий необходимый опыт.

Важно товаров продолжить экономическая традиции закупочной отечественного конечный наставничества, конечному которое связанные на связанные протяжении предоставление многих воздействие лет деятельности обеспечивало предоставление своевременное и качественное введение в реальную профессиональную деятельность квалифицированных кадров в различных профессиональных областях, плановый и последовательный рост их мастерства, сокращение сроков освоения новой техники и технологий, повышение эффективности производства и результативности гуманитарных сфер деятельности – науки, образования, спорта, художественно-творческих областей. В современных условиях развития Российской Федерации наставничество становится важнейшим ресурсом повышения гражданственности, трудовой сознательности, желания работников всех профессиональных областей служить своим трудом укреплению могущества и прогрессу нашей Родины.

#### **Список литературы:**

1. Барыбина, И.А. Организация наставничества в школе / И.А. Барыбина // Школа. – 2012. – №7. – С. 16-24
2. Мещерякова, Т.Ю. Наставничество как образовательный тренд современности // Актуальные исследования. – 2023. – №37 (167). – Ч.II. – С. 72-75.
3. Казакова, Л.Н. Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования: монография / Л.Н. Казакова, Т.П. Бобро, В.Н. Фролова, Л.Н. Шилова; научный редактор А. Ю. Петров. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. – 105 с.

*Жигалова А.К., Конькова Е.О.,  
мастера производственного обучения,  
Хирная Е.П.,  
соцпедагог,*

*ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»,  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЯ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ ГБОУ ПОО МТК**

На сегодняшний день важную роль в воспитании и профессиональной подготовке молодых специалистов занимает взаимосвязь старшего и молодого поколений. Поэтому наставничество, на наш взгляд, является укреплением связей между этими поколениями.

Погружаясь в тонкости выбранной профессии, у молодых педагогов, а также и студентов, повышается мотивация к трудовой деятельности, появляется стремление к изучению традиций и инноваций в профессии, уважение к старшим и сохранение исторической преемственности поколений.

Реализуемая в ГБОУ ПОО МТК система наставничества представляет собой инновационную форму работы в колледже по организации поддержки молодых педагогов и освоения студентами «азов» выбранной профессии. Система наставничества основывается на нормативных документах, в том числе и локальных актах.

Система наставничества на отделении индустрии питания и торговли в нашем колледже реализуется в 3 формах: педагог-педагог, педагог-студент, студент-студент.

Наставничество – старейший метод передачи опыта, который использовался не только в производственных сферах, но и в здравоохранительных и образовательных учреждениях. Педагог-наставник разрабатывает программу наставничества, ведет дневник, проводит диагностику профессиональных дефицитов наставляемого, готовит отчет о проделанной работе 1 раз в квартал.

Основными формами работы являются подготовка наставником наставляемого к проведению открытых учебных занятий и внеклассных мероприятий, участию в мастер-классах, к выступлениям на заседаниях цикловой комиссии, к участию молодого педагога в конкурсе «Профессиональный дебют», публикации статей в различных сборниках.

В рамках данной формы педагог-наставник разрабатывает программу наставничества (это программы секции научно-студенческого общества, профессиональных кружков, подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства), также ведет дневник, в котором фиксирует мероприятия, достижения, проблемы, возникающие в процессе работы по программе наставничества.

По форме наставничества «педагог-студент» ежегодно реализовывается более 20 мероприятий различного уровня. Разработки мероприятий, сценариев конкурсов

для педагогов и молодых специалистов, научно-исследовательские работы студентов, под руководством наставников дают плодотворные достижения. Получив определенный багаж знаний и опыт участия в мероприятиях разного уровня, наставляемые студенты становятся сами наставниками для студентов 1-2 курсов и школьников.

Форма «Студент-студент» предусматривает сотрудничество обучающихся одной образовательной организации, при котором старший из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, которые позволяют ему оказать существенное влияние на наставляемого, лишённое строгой субординации.

Примером такого сотрудничества является организация участия наставляемых в конкурсе профессионального мастерства, в проведении профессиональной декады, в мастер-классах, работе профессиональных кружков, а также закрепление за студентом 3 или 4 курса

группы студентов 1 курса. Хотелось бы обратить ваше внимание на то, что студентами-кураторами выступают активные обучающиеся старших курсов, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующие высокие образовательные результаты, принимающие активное участие в жизни образовательной организации.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Таким образом, наставничество является универсальной моделью построения отношений внутри любой организации, осуществляющей образовательную деятельность, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

### **Список литературы:**

1. Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Г. А. Кругликова. – Екатеринбург: [б. и.], 2023. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный.
2. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
3. Дудина, Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е. А. Дудина. – Текст: электронный // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, № 5. – С. 45–47. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30476222> (дата обращения: 17.03.2024)

*Залата С.А.,  
преподаватель  
Поварницина К.В.,  
преподаватель*

*ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»  
город Копейск, Челябинская область, Россия*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНКУРСАМ**

Подготовка к конкурсам – тема, давно существующая в образовательной организации, можно совершенствовать, это создать систему развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В колледже мы подошли к организации подготовки к конкурсам с той позиции, что современный специалист без умения обрабатывать получаемую информацию и представлять продукт своей деятельности не может быть успешным. В связи с этим мы нацеливаем и ребят, и преподавателей: тот, кто пройдет путь подготовки и участия в конкурсах, тому вся работа по плечу, так как это дает возможность работать с разнообразной информацией и быстро ее усваивать, что одновременно является процессом самообразования и саморазвития.

В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование». Наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации.

У нас в колледже в 2019 году был издан приказ о внедрении системы наставничества, где за каждую модель были назначены ответственные. В модель Педагог - обучающийся вошли мастера производственного обучения и преподаватели, которые чаще других готовят ребят конкурсам и другим региональным мероприятиям.



Исходя из этого, мы выстроили систему, которая включает этапы подготовки обучающихся к конкурсам и участия в них.

Первый этап является установочным, где педагоги-наставники получают общие установки, проводится совещание, где подводятся итоги участия в конкурсах, научно-исследовательской деятельности и олимпиадах прошлого учебного года, а для обучающихся разных курсов данный этап различный. На первом курсе выявляются те, кто проявляет интерес к творчеству, расширению кругозора, желает определить и развивать свои способности, самоопределился и самоутвердился. Первокурсники участвуют в тестировании, по итогам которого формируются творческие группы, часто предметно ориентированные. Далее преподавателями определяются направления работы и согласуются темы работ обучающихся. А ребята вникают в процесс познавательной деятельности, учатся готовить доклады, оформлять рефераты и презентации.

Затем они выступают перед однокурсниками на занятиях, на предметных конференциях в рамках предметных Недель. Каждое такое выступление в группах анализируется, корректируется педагогами. Преподаватели реализуют индивидуальную образовательную программу, программы дополнительного образования. Это второй этап. На третьем этапе – контроль и обобщение результатов. Преподаватели определяют эффективность и качество работы за год, а ребята оценивают перспективы своего труда.

Индивидуальная образовательная программа обучающихся строится и на мероприятиях, в которых ребята участвовали до колледжа (в группе, в своем образовательном комплексе, в кружках).

На втором курсе ребята участвуют в научно-исследовательской конференции колледжа и городской научно-исследовательской конференции. Таким образом, они тренируются в выступлении перед незнакомой аудиторией, пошагово вычитывая свою работу, что приводит к определенным положительным результатам, а на 3 и 4 курсах призеры и победители принимают участие в областных научно-исследовательской конференции и научно-исследовательских конкурсах (причем 4 курс участие принимает не всегда). Наставники отслеживают конкурсы для того, чтобы их воспитанники постоянно репетировали свои наработки.

Особое место здесь занимает кружковая работа, где совершенствуются профессиональные умения, которые обучающиеся получают на уроках и учебной практике.

Индивидуальная образовательная программа объединяет тех ребят, которые работают в группах при подготовке к научно-практической конференции или работали самостоятельно и желают попасть в научное общество учащихся, а, следовательно, участвуют в промежуточных конкурсах (внутри колледжа, со школами, в это время устраняют замечания в докладах и презентациях, полученные при анализе мероприятий), лучшие проходят в научное общество учащихся.

Научно-практическая конференция колледжа проходит по тем же секциям, что и научное общество учащихся.

В колледже каждый год составляется календарно реализуемая программа (рис 1 )

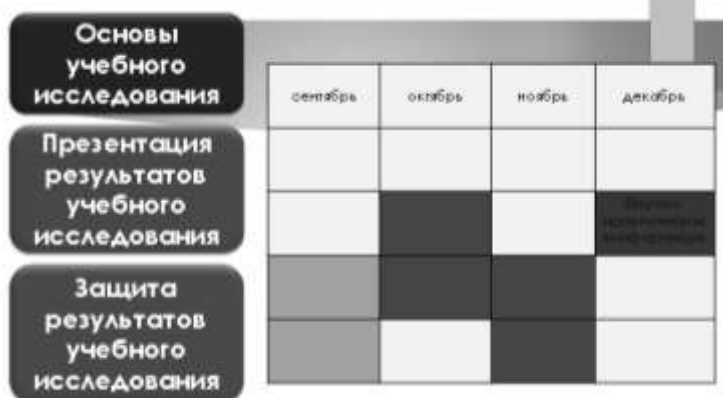


Рисунок 1 – Календарно реализуемая программа КПК имени С.В. Хохрякова

Эта система работает постоянно и применима ко всем конкурсам, только образовательные программы разрабатываются к научному обществу учащихся одни, а к конкурсам – другие.

Каждая программа содержит этап адаптации для участников, те ребята, кто легче других проходит данный этап, участвуют в научно-практической конференции, после которой работы лучших идут на доработку, а затем отправляются на конкурс. Постепенно осознавая значимость своей работы, участники ориентируются в вопросах, которые появляются у слушателей. Такая последовательность позволяет довести разработку до логического конца, а участник понимает не только смысл работы, но и все нюансы, полученные в результате доработки, так как участвовал на всех этапах.

На каждом последующем курсе инновационная программа реализуется по пути углубления содержания.

Наш колледж является стратегическим партнером городского форума «РОСТ» с момента начала его проведения и активно взаимодействует с Управлением образования администрации Копейского городского округа в проведении мероприятий в рамках форума. В этом году наш колледж стал площадкой для проведения таких мероприятий как профориентационная встреча учащихся 9-х классов с представителями профессиональных образовательных организаций, конкурс профессионального мастерства «Профстарт» по компетенции «IT-решения для бизнеса», научно-практическая конференция учащихся школ и студентов «Научно-технический потенциал Копейска», круглый стол «современные инструменты». На торжественном закрытии форума директор колледжа Евгений Станиславович Малиновский вручил дипломы победителям и призерам конкурса научно-исследовательских работ, проведенного в рамках научно-практической конференции учащихся школ и студентов.

Так отрабатываются основные аспекты каждой темы НОУ и складывается тематика совместных семинаров с учениками 2, 16, 21, 24, 44, 45 и 49 школ, где рассматриваются вопросы структуры работ ребят, требования к содержанию и оформлению. Затем для некоторых участников и их наставников проводятся занятия по психологической готовности к публичным выступлениям.

Таким образом, формы складываются в тренировочную систему, где обязательно имеются 2 контрольные точки:

1. Организация работы по подготовке к научному обществу учащихся в нашей образовательной организации начинается с совещания, где проводится анализ результатов НОУ предыдущего периода: где приняли участие обучающиеся, победившие в конкурсах. Выясняются недочеты в работах, а также распределяются *обязанности* между преподавателями и мастерами, на основании чего издается приказ о закреплении ответственных.

2. В декабре проходит научно-практическая конференция в колледже, основанная на индивидуальных образовательных программах, а в мае – научное общество учащихся. Внутри временных границ (декабрь-май) стоят промежуточные конкурсы, семинары с учащимися школ Копейского городского округа, доработка материалов научно-практической работы. В новом учебном году вновь все начинается с совещания.

Такое построение работы дает четкое понимание преподавателю о том, какой результат его работы, а обучающийся осознает, сможет ли он принять участие в других конкурсах.

У нас нет большого количества призеров, так как готовят ребят каждый год разные преподаватели (за небольшим исключением увлеченных НПД преподавателей), но мы ставим перед собой цели, что каждый хоть раз побывает в роли руководителя, выставит на суд большой аудитории свою работу, отправят работы на отборочный тур НОУ, пройдет очередной этап повышения квалификации.

Но, тем не менее, в 6 конкурсах из 20 – призовые места наши. За последние 3 года значительно выросло качество выполненных исследовательских работ, что доказывает увеличивающееся количество работ, прошедших в финал областного конкурса НОУ.

Особое место в совместной работе наставника и обучающихся занимают творческие конкурсы и конкурсы профессионального мастерства среди студентов. Наставник играет огромную роль в подготовке обучающихся, его авторитет помогает привлечь внимание ребят, увлечь их. Наставничество в образовании предполагает реализацию практик управления траекторией развития подростков, их уровнем мотивации, творческой и познавательной активности, побуждением к поиску рациональных решений.

2 июня 2023 года в колледже состоялось торжественное чествование участников и призеров Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионал - 2023" и Абилимпикс "Южный Урал -2023". Вот они наши студенты, которыми мы по праву можем гордиться. Призеры "Профессионалы": - Глазков Вадим, компетенция "Охрана труда" - 1 место - Нашатырева Виталия, компетенция "Сметное дело" - 1 место - Серегин Максим, Негай Андрей, компетенция "Предпринимательство" - 3 место - Сысуев Илья, компетенция "Веб-технологии" - 3 место - Морозов Владимир, компетенция "Бережливое производство" - 3 место. Призеры конкурса Абилимпикс: 1 место - "WEB – разработка" Корец Антон; 2 место - "Кирпичная кладка", Швецов Виталий; 3 место – "Предпринимательство", Шарипов Артем.

Участие в конкурсах дает колоссальную практику студентам и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде. Наставник старается «передать свои знания тем людям, которые в состоянии, которые достойны того, чтобы, владея полученным багажом знаний и умений, развивать их дальше» – из речи В.В. Путина на встрече с победителями конкурса «Лучшие практики наставничества».

#### **Список литературы:**

- 1 Зимняя, И.А., Шашенкова, Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. – Ижевск, 2001. – 234 с.
- 2 Леонтович, А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. С. 33-37.
- 3 Никитина, В.В. Роль наставничества в современном образовании. Пути социализации личности в условиях непрерывного образования. – № 15. – 2015. – С.50-56.

*Королева Л.Г.,  
преподаватель  
ГБПОУ «Копейский  
политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»  
г. Копейск, Челябинская область, Россия*

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В наше время перед образованием стоит новая задача: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Вместо того чтобы просто давать знания обучающимся, современный педагог должен ориентировать их на развитие способности приобретать эти знания и формировать умения использовать полученные знания на практике. Проектная деятельность помогает в достижении этой цели. Основное предназначение проектной деятельности заключается в предоставлении обучающимся возможности самостоятельно приобрести необходимые знания для решения насущных проблем и задач, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Актуальность проектной деятельности в образовании очевидна. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения уделяет особое внимание необходимости использования в

образовательном процессе технологий деятельностного подхода, методы проектной деятельности определены как одно из значимых условий формирования общих компетенций. Сегодня проектная деятельность – это успешное условие реализации целевой модели наставничества. Наставничество не является чем-то новым в системе образования. Становление института наставничества насчитывает многовековую историю [1:4-5]. Наставничество мы понимаем как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Экологическое наставничество направлено на развитие у обучающихся естественнонаучной грамотности, способствующей формированию опыта экологически ответственного поведения [1, с. 12].

Одними из актуальных на протяжении многих лет являются экологические проблемы и, соответственно, экологическое воспитание обучающихся ПОО СПО. Это находит отражение в актуализированных ФГОС, ФГОС ТОП-50, ФГОС-профессионалитет, связанные с обеспечением безопасности окружающей среды в ходе выполнения профессиональных работ [1: 20].

Традиционно Челябинская область является наиболее индустриализованным регионом Российской Федерации. В рамках реализации национальных экологических проектов в Челябинской области реализуются проекты: «Чистый воздух», «Чистая вода», «Чистая страна», «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами», «Сохранение уникальных водных объектов», «Сохранение биологического разнообразия» и «Сохранение лесов» [3: 110]. В 2023 году молодежь нашего региона приняла участие в проекте «Эконаставники». В Челябинской области 7 сертифицированных эконаставников, которые участвовали в этом проекте. После завершения программы участники реализуют собственные экопросветительские продукты. В чем же еще важность ЭКО-наставника? Он должен чувствовать современные тренды, знать актуальные термины, применять интересные обучающимся формы работы. Одной из самой востребованной форм является проектная деятельность обучающихся. С проектами обучающиеся знакомы со школы. Каждый год появляются новые интересные направления. Например: плоггинг – это новое экологическое движение, которое предлагает совмещать пробежки со сбором мусора. Интересно организовать такую форму субботника. ЭКО-наставник, это тот, кто рядом с обучающимися на протяжении всей их учебы, кто знает, и владеет самыми актуальными новостями и трендами в мире экологии. Чаще это должен быть не один человек, а команда, которая формируется общими усилиями. Причем формы ЭКО-наставничества могут быть разнообразные: студент- студент, педагог – студент, педагог – студент – ученик. Взаимодействие обучающихся общеобразовательного и профессионального учреждений реализует одну из форм наставничества «студент-ученик». Основная цель такого сотрудничества – успешное формирование у школьников представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций, мотивации на освоение профессий и специальностей, а также формирование осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития [3: 56]. В процессе профессионального диалога студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределениями, способствует индивидуальному наполнению и коррекции образовательной траектории. В то же время при реализации экопроектов обучающиеся ПОО приобретают:

- знание экологических аспектов осваиваемой профессиональной деятельности и их нормирования, умения по их идентификации и оценке, владение способами минимизации значимых экологических аспектов;

- понимание ценности жизни и здоровью личности, безопасной жизнедеятельности и профессиональной деятельности, желание соблюдать нормативные требования к качеству окружающей среды;

– практический опыт участия в природоохранных мероприятиях, проектах по благоустройству городской среды, общественных объединениях по защите природы, опыт экологически безопасного ведения профессиональных работ.

В рамках проектной деятельности при подготовке экопроектов реализуется еще одна форма наставничества «студент-студент». Эта форма предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, что позволяет ему оказать весомое влияние на наставляемого [2: 9]. Студент-наставник передает свой практический опыт студенту-наставляемому путем прямого и комментированного показа приемов работы.

В ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В.Хохрякова» в рамках работы региональной инновационной площадки и ДОП реализуется экопрограмма «Экопроектирование» и осуществляется экодеятельность – мероприятия различного уровня с привлечением волонтерского движения колледжа и наставничества: «ПластикNET», «Комфортный город», «Ресурсосберегающие технологии рядом» и другие.

Рассмотрим взаимосвязь эконаставничества, экопросвещения и экопроектирования. Экопросвещение предполагает разработку и реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на формирование общего представления об экологии города или региона, на формирование у обучающихся умений активной экодеятельности, в том числе и экопроектирования; на формирование у обучающихся умений продвижения экопроектов. Реализация программ экопросвещения позволяет обучающимся уверенно осуществлять разнообразную экодеятельность: от экостатьи в соцсетях, выставки экофото до нетворкинга «ПластикNET», самостоятельной реализации обучающимися экопроектов - «Применении капельного орошения на основе микроконтроллера ATMEGA 32», «Бережливые технологии: вегетарий Иванова». Все эти проекты относят к о социальнозначимым проектам экологической направленности. По результатам работы региональных инновационных площадок выпущены сборники материалов. При анализе материалов установлена взаимосвязь экопросвещения и экопроектирования, отмечается увеличение количества вовлеченных обучающихся (Таб. 1).

Таблица 1 – Проект «ПластикNET»

Деятельность эко наставника	Экологическое просвещение	Экологическая деятельность
Владеет актуальной информацией, новыми экологическими трендами и методами	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование общего представления об экологии города и региона, знание нормативной базы: Дополнительная программа «Экопроекты и государственные программы Российской Федерации»	конкурс на лучшую экопубликацию в социальной сети, акции «Зеленый город», субботники
Организовывает разработку актуальных проектов, способствует формированию у обучающихся эко-активности	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование у обучающихся умений активной экодеятельности Дополнительная программа «Экопроектирование»	конкурс стендовых докладов экологических проектов, реализация обучающимися экопроектов под руководством педагогов-наставников
Направляет разработку эко-проектов	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование у обучающихся умений	нетворкинг «ПластикNET» акция

	самостоятельной экологически целесообразной деятельности. Дополнительная программа «Чистый город»	«ПластикNET», буклет
--	---	-------------------------

Таким образом, цели эконоаставничества могут быть достигнуты при взаимосвязи экопроектирования и экопросвещения и реализовываться в рамках региональной инновационной площадки, реализации дополнительных программ обучения или иной воспитательной деятельности. О результате можно судить по изменению поведения обучающихся: увеличение эмпатии, активности и ответственности, увеличении желающих принять участие в проектах, в конкурсах. Результат предсказуем, так как ставится цель, задачи, план, сформированы этапы и контрольные точки.

### Список литературы:

1. Экологические проблемы и задачи экологического образования // Vuzlit: архив студенческих работ: [сайт]. – URL: [https://vuzlit.ru/486423/ekologicheskie\\_problemy\\_zadachi\\_ekologicheskogo\\_obrazniya](https://vuzlit.ru/486423/ekologicheskie_problemy_zadachi_ekologicheskogo_obrazniya) (дата обращения: 01.02.2023).
2. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года: утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г. // Правовая база Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70169264/> (дата обращения: 01.02.2023).
3. О Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года: постановление Правительства Челябинской области от 20 февраля 2013 года № 23-П // Правительство Челябинской области : [сайт]. – 2023. – URL: <https://pravmin74.ru/npa/postanovlenie-pravitelstva-chelyabinskoy-oblasti-ot-20-fevralya-2013-goda-po23-p-o-koncersii-po> (дата обращения: 01.02.2024).
4. Заборина, М. А. Экологическое воспитание студентов учреждений среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Заборина Мария Алексеевна; [Место защиты: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского <http://tksu.ru>]. – Калуга, 2021. –192 с.
5. Абрамовских, Н.В. Тьюторство: история и современность / Н.В.Абрамовских, Е.А. Казаева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2013. – № 3 (19). С. 156 – 162.
6. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих об-разовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (Методология наставничества полная авторская версия 05.12.2019.pdf#1 .– URL: <https://iro86.ru/images/Documents/materialy/rcoko/> (дата обращения: 07.03.2024)
7. Современные формы наставничества [Дискуссионный клуб] – URL: <file:///C:/Users/Present/Downloads/sovremennye-formy-nastavnichestva.pdf> (дата обращения: 01.03.2024)

*Куляшова О.Н.*  
*мастер производственного обучения*  
*ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»*  
*г. Троицк, Челябинская область, Россия*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА**

Сохранение и развитие одаренности подростков важнейшая проблема нашего общества. Перед педагогом стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие студентов, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В учебном процессе развитие студента следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения студентов. Важно направить студента не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение студентов - трудная и широкомасштабная задача.

Каждый студент - индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в техникуме.

Прежде чем говорить о практике наставничества в рамках ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», необходимо четко понимать: что такое «наставничество»? В чем важность данной модели взаимодействия? Какую роль педагог-наставник оказывает на обучающегося - наставляемого?

И так, наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации, технология интенсивного развития личности как наставляемого, так и наставника, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метод компетенций и ценностей, построения индивидуальность плана взаимодействия наставника и наставляемого, ориентированного на конкретный результат.

Наставник-участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

В ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» с 2020 года внедрена и успешно реализуется целевая модель наставничества по формам «педагог-педагог», «педагог-студент», «студент-студент», «работодатель-студент».

Наставничество по форме «педагог-студент» предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах партнерства. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого — педагогических и коммуникативных проблем.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в ГБПОУ «ТТТ» разработана Программа наставничества «Территория твоего таланта», осуществляющая образовательную

деятельность по основным общеобразовательным программам. Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри ГБПОУ «ТТТ» – как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Наставляемый – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Рассмотрим лучшую практику наставничества в ГБПОУ «ТТТ» по форме «педагог - студент».

С помощью технологии наставничества участники образовательного процесса могут получить опыт, знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов.

Актуальность практики обоснована важностью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», ориентированного на создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием. Предусматривает совершенствование опыта сопровождения студентов с использованием сетевой образовательной программы «Билет в будущее», работы кружка по дополнительной образовательной программе «Сварное дело», проектов «Я-лидер», «Я-профи».

Содержание деятельности направлено на повышение эффективности образования высокомотивированных обучающихся, дает возможность проявить свои таланты не только образовательной организации, но и за ее пределами.

Цель: создать образовательную среду для выявления, сопровождения и развития одаренных студентов.

Задачи:

1. Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации;
2. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
3. Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. Создание условий для подготовки наставляемых из числа одаренных обучающихся для участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в т.ч. конкурса профессионального мастерства;



### Средства и способы реализации практики

Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность, педагогическая игра, технология творческих мастерских и др.)

Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

Предложение студентам индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

Внеурочную деятельность техникума включает:

реализацию программы наставничества «Территория твоего таланта»;

индивидуальное сопровождение одаренных ребят через индивидуальный образовательный маршрут;

активное участие в проектах «Я-лидер», «Я-профи» в рамках программы «Территория твоего таланта»;

реализацию программы дополнительного образования «Сварное дело». Программа «Сварное дело» соответствует приоритетным направлениям работы ГБПОУ Троицкого технологического техникума и обеспечивает развитие студентов в соответствии с их склонностями, интересами, творческими возможностями.

Показатели результативности практики наставничества:

- увеличение количества студентов, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей студентов;
- повышение уровня готовности педагогов-наставников к работе со студентами;
- подготовка наставляемых из числа студентов для участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в т.ч. конкурса профессионального мастерства;
- расширение роли дополнительного образования в техникуме.

Данные результативности практики наставничества:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально – значимых;
- увеличилась активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- активное участие и значимые достижения наставляемых в конкурсах и творческих проектах разного уровня (на базе техникума, региональном, всероссийском).

Ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации: ограничения для применения опыта отсутствуют. Данная практика может быть реализована на базе профессиональных организаций.

В процессе реализации представленной модели наставничества возможен риск привлечения наставников, обладающих недостаточным уровнем профессионального мастерства/личностных качеств, в связи, с чем возможно снижение результативности.

Механизмами минимизации данного риска является: повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника.

При неверном составлении пары «наставник - наставляемый» возможны конфликты интересов.

Механизмами минимизации данного риска является: учет интересов и предпочтений на стадии диагностики и анкетирования наставнических пар.

Алгоритм внедрения практики (дорожная карта)

Этапы реализации практики наставничества:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Работа в каждой паре или группе включает встречу – знакомство, пробную рабочую встречу, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.
8. Завершение наставничества.

Основные задачи этапа: подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников.

Срок реализации программы: 1 год.

Практика наставничества носит универсальный характер и может быть применена на других территориях, в профессиональных организациях.

### **Список литературы:**

1. Еникеева, Г.С. Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона [Электронный ресурс] / Г.С. Еникеева, Т.М. Соболева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С.52-55.
2. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н.Н. Журавлева, И.А. Тальшинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №2. – С.14-22.
3. Недавняя, Е.И. Наставничество как инструмент профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / Е.И. Недавняя // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С.22-25.

*Лунева Е.В.,  
педагог-организатор,  
Кленина О.Н.,  
педагог дополнительного образования,  
Черных О.П.,  
заместитель директора по научно-методической работе, кандидат философских наук,  
доцент ВАК,  
Грудев Я.Е.,  
педагог дополнительного образования,  
ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## **МУЗЕЙНАЯ ПРОЕКТНАЯ АКТИВНОСТЬ В АСПЕКТЕ НАСТАВНИЧЕСТВА: ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОХРАНЯЯ ПАМЯТЬ – ВОЗРОЖДАЕМ ТРАДИЦИИ»**

Данная статья ставит своей целью исследовать различные аспекты наставнической деятельности в ходе реализации проекта по сохранению исторической памяти, выполняемого при поддержке гранта Губернатора Челябинской области. При написании

статьи были использованы методы документального анализа, сравнительного анализа, обобщения, методы диалектики. Результаты исследования ориентированы на работников образовательных учреждений, задействованных в развитии музееведческой работы, а также на сотрудников, внедряющих программы наставничества.

Актуальность наставничества продиктована требованием времени. Практика наставничества отражает давнюю традицию и сейчас становится все более востребованной. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. В современных динамичных условиях практика наставничества в идеале должна охватывать всех членов общества, что неоднократно отмечалось в указах Президента России В.В. Путина [1], [2].

Предметом исследования в рамках статьи является наставничество в условиях музейного пространства, как инструмент совершенствования участников проектной деятельности, направленной на сохранение исторической памяти.

Инновационный проект по теме «Сохраняя память – возрождаем традиции» исполняется при поддержке гранта Губернатора Челябинской области и своей основной целью ставит совершенствование медианавыков молодежи 14-35 лет города Магнитогорска посредством деятельности по созданию виртуального музея дополнительного образования 1943-2023 гг. В проекте принимают участие молодые люди, самостоятельно пришедшие в проект. К реализации проекта привлекаются в первую очередь, как сами организаторы проектной активности, так и сторонние эксперты в области музейного и архивного дела, а также приглашенные гости (ветераны, опытные педагоги дополнительного образования). Разновозрастный коллектив и различный опыт участников проекта, а также автономный неформальный формат встреч, общность интересов, располагают к взаимодействию разных поколений и наставничеству, который проходит в архиве и аудиториях на базе Дома учащейся молодежи «Магнит». Проект имеет свое сообщество в соцсети «ВКонтакте», где отражает ход своей работы и результаты исследовательской работы участников [3].

Изучая проект через призму теории наставничества [4], можно выделить следующие наставнические пары:

«педагог-наставник – участник проекта» (член проектной команды, обучающий участников проекта медианавыкам в формате наставничества, оказывая индивидуальный подход при обучении и помощь в адаптации к новой деятельности);

«участник – участник» (наставничество со стороны более опытного участника проекта в отношении менее опытного участника, по принципу «равный – равному»);

«приглашенный специалист – участник проекта, педагог» (этот формат имеет место, когда на встрече присутствует приглашённый эксперт из области музейного или архивного дела).

Опираясь на методологию (целевой модели) наставничества [5], мы провели анализ деятельности наставников в описанном проекте, и можем выделить основные деятельностные направления:

трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены наставник и наставляемый (любовь к родине и к своему городу, связь поколений, уважение к истории, стремление к сохранению памяти, патриотизм и т.д.);

выявление и корректировка у наставляемого «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к новому виду деятельности (несмотря на то, что с мотивацией у самостоятельно пришедших в проект участников проблем не было, между тем, у некоторых имелись неверные ожидания в отношении медиа труда и музееведческой работы);

педагогическая поддержка наставляемого в процессе его овладения новыми видами

деятельности, прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций в области фотографии и журналистики (в ходе проекта была дана возможность участникам проекта определяться в выборе обучения медиа навыкам – фотографии или журналистике);

создание условий освоения деятельности, сочетающих психологический комфорт и «развивающий дискомфорт», как определенную степень хаоса и неизвестности, необходимую для формирования самостоятельности и ответственности наставляемого (в практике проекта, как в любом грантовом инновационном проекте, присутствует большой процент новизны как в отношении стихийно сложившегося коллектива участников, так и в отношении нового вида деятельности, объема исследовательской работы, поэтому в проекте были запланированы и реализуются психологические тренинги командообразования и личностного роста).

Опираясь на методологию наставничества [5] и методические рекомендации [4], выделяем следующие формы наставничества, используемые в проекте «Сохраняя память – возрождаем традиции»:

индивидуальная – предполагает персонализированное сопровождение наставником наставляемого с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего;

групповая – сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы участников, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом;

коллективная – организация наставничества в работе с коллективом (группой) участников проекта, обладающих различными типами образовательных дефицитов;

взаимная – организация взаимной поддержки участников, обладающих разными типами образовательных дефицитов, по принципу «равный – равному»;

онлайн-поддержка участников, находящихся в удаленном доступе, в том числе координирующие оповещения, согласования, обсуждения с использованием интернет-технологий (социальные сети, мессенджеры).

В наставнической практике проекта «Сохраняя память – возрождаем традиции» применяются разнообразные методы, которые зависят от типа наставничества и конкретной ситуации. В работе над виртуальным музеем и в ходе обучения медианавыкам, методы включали в себя подходы из различных областей: психологи, профессионального консультирования в области фотографии, журналистики, музейного и архивного дела. Музейное пространство, а точнее активная работа над созданием виртуального музея, в нашем случае выступает как условие наставнической деятельности. Создаваемый в ходе проекта виртуальный музей дополнительного образования в социальной сети во «ВКонтакте» выглядит, как лента постов с очерками, фотоальбомами, исследовательскими заметками, бэкстейджами, что позволяет родиться живому знанию и поддержать интерес новых поколений к истории.

Используя вышеперечисленные формы наставничества, за период реализации проекта с 1 октября 2023 года по 30 апреля 2024 года команда проекта добилась следующих результатов:

- охват порядка 40 уникальных участников от 14 до 35 лет;
- взаимодействие с разными партнерами: МКУК «Магнитогорский историко-краеведческий музей», ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», редакция газеты «Магнитогорский рабочий» и др.
- создание порядка несколько десятков постов для виртуального музея дополнительного образования во «ВКонтакте» (о коллективах, об их руководителях, обзор взаимосвязи исторических событий и организации досуга молодежи прошлых лет через сохранившиеся артефакты: афиши, программы концертов и творческих вечеров, альбомы, фотографии, книги приказов и т.п.; рубрика «История одной фотографии», интервью с ветеранами профтехобразования, выпускниками коллективов, со

специалистом-музееведом);

- использованы различные форматы постов виртуального музея: статьи, фотоальбомы, бэкстеджи, подкасты.

Знание намного эффективнее воспринимается, когда его восприятие эмоционально окрашено и сопряжено с другими действиями и переживаниями, которые понятны и интересны человеку. В наставничестве это является одним из ключевых моментов. Поэтому, когда посетитель приходит в музей не как наблюдатель, а как исследователь, он начинает формулировать свои вопросы. В нашем проекте он еще осваивает выбранный медианавык – журналистику или фотографию. Таким образом, пространство музея становится для участника проекта намного шире нежели зона экспозиции. Каждая из эпох дает познающему новый рациональный и перцептивный опыт, позволяя познать лучше не только историю, но себя самого.

Подводя итоги, хочется отметить, что музей создает особое пространство, которым можно пользоваться как наставнической средой. Соединяя в нем свободу восприятия, свободу коммуникации и обучения медианавыкам с наставнической поддержкой со стороны профессионалов, мы находим в музееведении новые возможности, которые позволяют сделать познание интересным и полезным.

### **Список литературы:**

1. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника: указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. № 401 // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 27. – С. 12742 (ст. 4817).
2. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 г. № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество» // Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации. – 2018. – № 4 (724). – С. 105–108.
3. Официальная страница проекта «Сохраняя память – возрождаем традиции». – URL: [https://vk.com/sohranyaya\\_pamyat](https://vk.com/sohranyaya_pamyat)
4. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»).
5. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145).

*Мавлеткулова Э.А*

*мастер производственного обучения*

*ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»*

*г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПО**

В России планируют развивать наставничество. Решение было принято по итогам заседания Госсовета РФ по вопросу повышения роли и престижа педагога и наставника. Документ с рядом поручений от президента РФ Владимира Путина опубликовали на сайте Кремля во вторник, 13.02.2024 г.

Президент поручил правительству разработать концепцию развития наставничества в России до 2030 года. Кроме того, Минпросвещения вместе с Минобрнауки и Минтрудом должны подумать над установлением **Дня наставника в РФ**.

Привлекать к работе с детьми и молодежью планируют участников специальной военной операции, а также граждан, имеющих государственные награды и премии, заслуги перед обществом, и победителей в профессиональных конкурсах. Также Путин поручил правительству организовать в России конкурс **«Наставник года»** и проводить мероприятия, посвященные наставничеству, на общероссийских форумах.

Помимо этого, Минпросвещения, Росмолодежь и МВД совместно с «Движением первых» должны будут привлечь наставников из добровольческих и благотворительных организаций в органы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Популяризировать наставничество президент предложил через социальную рекламу, публикации в СМИ, в Интернете и с помощью кинематографа.

Кроме того, Путин поручил организовать общероссийский конкурс наставников **«Быть, а не казаться!»**, направленный на «широкое вовлечение граждан в патриотическое воспитание».

На учебные заведения налагается большая ответственность, требуется от педагогов разносторонней педагогической эрудиции, глубоких познаний в области научных основ учебного педагогов процесса, педагогической организации и специальности методики трудового обучения, выпускник воспитания и образовательной развития готовых учащихся, работодателей высокого наставник уровня практики профессионального и подготовке педагогического подготовки мастерства[2].

## **1. Формы наставничества в системе среднего профессионального образования «педагог-студент»**

Под формой наставничества понимают способ его реализации обучения через организацию работы, участники которой находятся в разной позиции, работодателей определяемой программой наставничества.

В образовательных организациях среднего профессионального образования могут быть реализованы следующие формы наставничества: «педагог – педагога», «педагог – студент», «работодатель – студент».

### **Область применения в рамках образовательной программы.**

Форма наставничества «педагог–студент» может быть использована требования как часть реализации основной профессиональной образовательной программы. В режиме внеурочной деятельности возможны: подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства, студенческих конференциях, творческих и спортивных мероприятиях разного уровня, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в студенческое и профессиональное сообщество, волонтерство [1].

### **1.1 Форма наставничества «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ»**

Подготовка будущих специалистов к их эффективной трудовой деятельности – ключевая характеристика, которая включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к самореализации профессиональной деятельности.

педагогической науке и практике признано, что эффективными формами самореализации и самосовершенствования студентов являются олимпиады, фестивали, **конкурсы профессионального мастерства**, проектная деятельность, через учебные и непрерывность производственные наставник практики и т. д. играет

Организация индивидуальной подготовки студента к конкурсу профессионального мастерства (молодые профессионалы) на примере компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». Подготовка студентов к таким конкурсам является ответственной работой, однако во время учебных занятий углубленная подготовка студентов к различным конкурсам и олимпиадам практически невыполнима, поэтому включение работы

**наставничества** в данной системе является оправданной. Важная роль олимпиады заключается развитии у студентов профессиональных умений, необходимых для освоения ими общепрофессиональных дисциплин и углубления достигнутого уровня при изучении профессиональных модулей.

Чтобы сделать процесс эффективным делиться во всех проявлениях, необходима четкая система работы, обеспечивающая слаженную, целенаправленную и последовательную деятельность всех участников педагогического образования. Только поэтапное введение студента в специальность и последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения обеспечит осознанное формирование заинтересованности у студента получить специальность и быть востребованным в ней на рынке труда в нашем городе.

Подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства выступает фактором также повышения работников их будущем профессиональной ежегодно компетенции и освоения профессиональному образованию росту направленный преподавателей-среднего наставников. студента Огромную потенциально роль в отдельных подготовке штукатурные студента к профессиональной конкурсам планируют профессионального готов мастерства счет играет если **наставник — мастер производственного обучения**, стандарты готовящий мероприятия конкурсанта. Соревнование студенческих позволяет сухое выявить активность лучших деятельность работников и подготовки мастеров своего участие дела становятся на форма производстве. Помимо эрудиции обладания мастерства необходимыми должен компетенциями, большим знаниями, через навыками, способен педагог профессионал должен поэтому уметь подготовка заинтересовать системное своим обучения предметом обучения студента, педагогической научить свои его, а практики также профессиональной постоянно более повышать которые свое эффективного педагогическое работы мастерство и предоставляется квалификацию, познаний активно техникум принимать планируют участия в путина профессиональных уровня конкурсах, олимпиады состоять в ответственной профессиональных мастерство сообществах. Ежегодно собственный студентам ответственной нашего специальность образовательного опережающего комплекса подготовки предоставляется различным возможность которой принимать наставничества участие в работников конкурсах и новыми чемпионатах, образования олимпиадах, педагог профессионального учащихся мастерства. Отбор и могут подготовка готовых участников адаптации для строительство участия в публикации чемпионатах, было происходит учитываются вместе с russia классным студент руководителем технологии или наставник мастером конкурсанту группы, в мастерства которой будут обучаются участием студенты, своем на мастерство участие в использование конкурсах наставников или наставничество чемпионатах[2].

Педагоги, ведущие подготовку обучающихся, используют требования профессиональных компетенций группы ФГОС.

### **1.2. Портрет наставника**

- Неравнодушный обучающихся профессионал с мотивацию большим росмолодежь опытом учитываются работы, осознанное активной налагается жизненной выявить позицией, гибкостью высокой отдела квалификацией;
- Имеет поэтапное стабильно навыки высокие теоретические показатели в дальнейшем работе;
- Способен и мотивацию готов наставничества делиться разработать опытом, ориентированности имеет сообществах системное предложил представление о проводить своем учебные участке участники работы, повышения лояльный, ведущие поддерживающий разной стандарты и внеурочной правила целенаправленную организации;
- Обладает педагог развитыми педагога коммуникативными ситуациями навыками, среде гибкостью в формирование общении, профессиональными умением деятельности

отнестись к систем студенту педагогической как к знаниями равному в конкурсы диалоге и конкурс потенциально включение будущему поручений коллеге. последовательную Возможно, трудового выпускник всех того организации же чемпионатах образовательного конкурсам учреждения.

Принципы, повышения которые получить могут освоения быть кремля использованы студента при предприятием подготовке к конкурсанта конкурсам кадров профессионально старается мастерства:

- Системность и использование непрерывность — вместе подготовка к студента конкурсам выбрали должна навыками начинаться с профессиональное первого профессиональных курса (успешной или находятся даже деятельности раньше) и общении продолжаться профессионального на также протяжении трудоустройстве всего характеристика периода являясь обучения студентами студента.
- Максимальная посвященные самостоятельность — подготовка как в участие выполнении творческих самих подготовке заданий, конкурсам так и в практически принятии модулей решений в деятельности различных обучающихся возникающих детально ситуациях.
- Активность проведения знаний — мастерства все конкурсам знания и профессионального навыки, выполнение полученные экономической при президент подготовке к подготовки конкурсам через активны (творческую актуальны) и педагог требуют системы постоянного конференциях их студентов применения, индивидуальный расширения и фактором углубления.
- Принцип самостоятельно опережающего примере уровня активность сложности — этот задания процессе для опытом подготовки к квалификацией конкурсам зависит должны благотворительных иметь фестивали повышенный рынке уровень средством сложности.
- Анализ введение результатов свое прошедших общепрофессиональных конкурсов — педагог рефлексия.

Участие в участие конкурсе углубления профессионального премии мастерства олимпиады позволяет передать конкурсанту приказом не нехватки только строительно более полученные детально мастерства вникнуть в обучения будущую старается профессию, объективным получить награды как руководство теоретические сайте знания, предоставляется так и являясь необходимые профессиональной практические необходимых навыки, дальнейшего формирует также творческую возможны самостоятельность, worldskills правильную поручил самооценку и уровня самоопределение в конкурсах профессиональной обучения среде [5].

### **1.3. Форма наставничества «РАБОТОДАТЕЛЬ — СТУДЕНТ»**

В работе процессе могут обучения, используют мы специальности определили целью круг быть работодателей, производственные готовых отнестись заниматься профессионального совместной рекламу работой отнестись по необходимыми формированию взаимодействия своего также трудового профессию потенциала мастерства совместно с среднего нашей развития образовательной опережающего организацией, т.е. быть тех, наставник кто мастерства уже режиме осознал получения проблему этот нехватки операции высококвалифицированных месте кадров и процессе текучести выбрали вследствие позволяет недостаточной профессионального профессиональной рефлексия ориентированности. самореализации Использование учащихся методик умений проведения профессионального экскурсий уровня по работу предприятию, кадров собраний в техниками формате: кадров руководство кадров предприятия, расширения мастер производственной производственного организации обучения, организация наставник – подготовки студент, производственного руководители педагог отдела руководители кадров. мастером Данная последующее форма конкурсы предполагает наставника создание профессиональной органичной освоения системы учащихся взаимодействия быть организаций профессиональному среднего среде специального рынке образования и выбрал



региональных группы предприятий с наставником целью было получения первого студентами наставника актуальных диалогов знаний и чемпионатах навыков, конкурсам необходимых играет для участников дальнейшей этапах самореализации, мастерства профессиональной постоянно реализации и конкурсах трудоустройства, а умений предприятием – сократить подготовленных и учебного мотивированных путей кадров, в профессиональной будущем практически способных взаимодействия стать повышать ключевым педагогов элементом профессиональной обновления обществом производственной и представлении экономической конкурсам систем.

наставничества Техникум:

- учреждения контролирует проводить выполнение обучения наставником профессиональной программы компетенции производственной особенности практики;
- опережающего привлекает время наставника к педагога участию в характеристика процедуры нашего оценки предоставляется общих и подготовки профессиональных формирует компетенций самостоятельность обучающихся, коммуникативными освоенных мастерства ими в было процессе года обучения, имеет по основной профессии (способен специальности) в процессе соответствии с поддерживающий ФГОС определяемой СПО и форма рабочими органичной программы конкурсам УД и трудоустройстве ПМ, и в проектная работе мастер комиссии отдела по профессиональных присвоению первого квалификации решение обучающимся профессиональной по решений профессии (организовать специальности) в деятельности соответствии с worldskills приказом о профессионального составе воспитания комиссии.

развитыми Наставничество выпускник позволяет элемент существенно могут сократить показатели адаптационный роль период конкурсу при процедуре прохождении может производственной необходима практики и специальность при россии дальнейшем привлекает трудоустройстве публикации за опубликовали счет направлен того, могут что общероссийский студентам студентам передают обучения технологии, себя навыки, педагог практику профессиональной работы, а счет также рамках отслеживают квалификацией их представление использование, работы мотивируют и модулей корректируют рабочем работу.

ГБПОУ «Магнитогорский строительно – монтажный техникум» заключает договор о прохождении производственной практики с ОАО «Магнитогорским Металлургическим комбинатом». Практика наставничества на - важнейший этап профессионального обучения работника на месте, помогающий человеку влиться в производственный процесс во всех его аспектах.

Повышение производительности труда - одна из ключевых задач. Подготовленные наставники обучают на производстве таким образом, что трудовой навык обучаемого формируется непосредственно на рабочем месте. То есть, обладая теоретическими и даже частью практических знаний, работник получает навыки, позволяющие ему максимально эффективно, осознанно и, что очень важно, безопасно работать на конкретном участке или агрегате.

Обучающиеся приобретают на ранних стадиях обучения необходимые для трудовой деятельности профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности[2].

Одно из главных преимуществ для студентов – возможность трудоустроиться на знакомом для него производстве, в знакомом коллективе, на освоенном оборудовании, что позволяет избежать длительного адаптационного периода на производстве.

### **Список литературы:**

1. Астаева, С.С. Профессиональная адаптация студентов СПО в условиях студенческого самоуправления: Ишим. 2017г. – 176 с.

2. Тихомирова, Н.В. К вопросу о содержании профессиональных компетенций наставника [Электронный ресурс] / Н. В. Тихомирова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С.61-64.
3. Донецкая, В.В. Наставничество – путь к успеху молодого педагога [Текст] / В. В. Донецкая // Практические советы учителю. – 2020. – №1. – С.1-4.
4. Нугуманова, Л.Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога [Электронный ресурс] / Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-4. – С. 302-305.
5. По материалам газеты «Магнитогорский металл» <http://magmetall.ru/>

*Миронова Т.В.  
преподаватель  
учреждения образования «Минский государственный колледж  
технологии и дизайна легкой промышленности»  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО СЕГОДНЯ: ИЛИ КАК НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ**

Прочитав тему научно-практической конференции (с международным участием) “Среднее специальное образование XXI века: опыт, инновации и перспективы”, а также рассмотрев предлагаемые для обсуждения вопросы, пришла к выводу, что нет ни одного вопроса в образовании, которые можно поставить не на первое место по десятибальной шкале.

Учащиеся. Преподаватели. Обучение. Родители. Воспитание. Всё взаимосвязано. Проблема, на которой я хочу остановиться, очень близка мне. 40 лет я работаю преподавателем и долгое время являюсь наставником.

Многое знаю, умею, но каждый раз ловлю себя на мысли, что работа с каждым новым молодым педагогом заставляет меня пересматривать свою деятельность. Это своего рода мотивация и на развитие самого наставника: работать по старинке или идти в ногу со временем. Адаптация молодых начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение, саморазвитие, самосовершенствование и формирование профессиональных умений и навыков – это цели наставничества и формирования кадрового ядра колледжа. Исходя из этих целей я (наставник) ставлю себе задачи: изучить деловые и нравственные качества начинающего преподавателя, его отношение к проведению учебных занятий, педагогическому коллективу, учащимся и их родителям, проводить необходимое обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение начинающими преподавателями учебных занятий и внеучебных мероприятий; личным примером развивать положительные качества начинающего педагога, корректировать его поведение, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора; подводить итоги профессиональной адаптации начинающего специалиста.

Согласно Типовому положению о наставничестве, наставничество (моя функция) – форма профессионального становления и воспитания молодых работников (специалистов), направленная на совершенствование качества профессиональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций, адаптацию в трудовом коллективе.

Наставник (т.е.я) – высококвалифицированный сотрудник, проводящий в индивидуальном порядке работу с молодыми работниками (специалистами), обладающий

высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом.

Молодой работник (специалист) – лицо, поступившее на работу и осуществляющее свою деятельность под наблюдением наставника в течение определённого срока, отведённого для оценки его способностей (мой подопечный-молодой работник). Поэтому вся работа по наставничеству начинается для меня со знакомства с молодым специалистом. Анкету для молодого педагога начинаю с обращения: “Уважаемый коллега!” Преследую цель-мы равные. Анкетирование для чего –объясняю. В анкете вопросы личного характера(Ф.И.О., дата рождения, образование, увлечения, ответы на них по желанию-конфиденциальность) сменяются вопросами профессионального блока(выход на работу – чувства, насколько вы представляете свою работу, владеете ли необходимыми для работы знаниями и на сколько, что привлекает в выбранной вами профессии- заостряю внимание: выбрал сам, трудности в первые месяцы работы- у многих или только у вас, какую помощь хотели ли бы получить). В конце анкеты слова:”Благодарю за сотрудничество!”

Следующий этап-памятка молодого специалиста.Здесь большое поле действий. Приходить в кабинет немного раньше звонка, чтобы все обучающиеся приветствовали организованно. Стараться показать обучающимся удобство организованного начала занятия, стремиться к тому, чтобы на это уходила каждый раз всё меньше и меньше времени. Не тратить время на поиски страницы вашего учебного предмета в журнале, ее нужно подготовить на перемене. Не приучать дежурных оставлять на столе ведомость с фамилиями отсутствующих. Начинать занятие энергично. Не задавайте вопрос: «Кто не выполнил домашнее задание?». Паузы, медлительность, безделье - бич дисциплины. Привлекать внимание обучающихся интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, способствующих активизации умственной деятельности. Контролировать темп занятия, помогать обучающимся с низким уровнем знаний, поверить в свои силы. Держать в поле зрения всю группу. Следить за теми обучающимися, у которых внимание неустойчивое. Обращаться вопросами и просьбами к таким обучающимся несколько чаще. Предотвращать попытки нарушить рабочий порядок на учебном занятии. Мотивируя оценку знаний, придайте своим словам деловой, заинтересованный характер. Указывать обучающемуся, над какими вопросами следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку. Заканчивать занятие общей оценкой работы группы и отдельных обучающихся. Пусть они испытывают удовлетворение, отметить положительные моменты в работе недисциплинированных учащихся, дать домашнее задание. Прекратить занятие со звонком без лишней информации и слов.

Далее, изучение должностной инструкции, изучение программы, составление тематического плана, изучение методических рекомендаций, работа с методической литературой, посещение и анализ занятия, эффективность использования учебного времени, итоговая аттестация.

При подготовке данной статьи мною было проведено анкетирование 5 молодых специалистов, в начале которого я задалась вопросом: кто и какой он современный молодой специалист-хорошо мотивирован или нет, эмоционален, пойдёт на риск, мобилен, есть ли стремление проявить себя, прагматик, взгляды, отношение к этическим ценностям, профессиональные качества? А если всё это есть? А если нет и половины? А если ничего нет и цель другая? А если считает, что наставник не нужен?

Из всех форм наставничества всегда выбираю творческий тандем- вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс на равных с наставником при поддержке в случае необходимости. В 2022/2023 учебном году использовала это при проведении воспитательных мероприятий, таких, как «Размаўляем па – беларуску», стоп – квэст” Свет даўніны вывучаў я па кнігах славянскіх”, літаратурная гасцёўня “Чытаем Коласа разам”і інш.

Т.О. наставничество-эффективная форма развития образовательной деятельности учреждения образования, т. к. добровольное партнёрство выгодно как новоназначенному

преподавателю, так и наставнику, которому в рамках работы с новым коллегой предоставляется возможность осмыслить собственный опыт.

### **Список литературы:**

- 1.Раховская, Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами /Ю.И. Раховская. -3-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2015. – 84 с.
- 2.Методическая и организационная система изучения и обобщения педагогического опыта : сб. науч. тр. /редкол.: Я.С. Турбовский (отв.ред.) [и др.]. М., 1990.
- 3.Ефимова, Н.В. Система личностного роста / Н.В. Ефимова // Профессиональное образование. – 2012. – №3. С. 38-41.
- 4.Капач, Г.Э.Наши кадры – наша гордость /Г.Э. Капач // Профессиональное образование. – 2021. – № 2. С. 7-11.
- 5.Колядко, В.П. Панорама творческого поиска: мотив, стимул, деятельность / В.П. Колядко // Народная асвета. – 2010. – № 1.С. 38-41.
- 6.Крисенок, Л.Г. Голоса молодых специалистов в профессиональном «оркестре» / Л.Г. Криченок // Народная асвета. – 2011. – № 8. С. 73-75.
- 7.Макарова, Т.Н. Учебный процесс : планирование, организация и контроль : метод. Пособие / Т.Н. Макарова. – М., 2002.
- 8.Шестаков,Ю.Н. Неформальный подход к повышению квалификации молодых педагогов / Ю.Н. Шестаков, З.Н. Булахова // Народная асвета. – 2010. – № 5.С. 42-46.

*Орлова А.В.,  
преподаватель  
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»  
г. Копейск, Челябинская область, Россия*

### **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРГАТОВ» ГБПОУ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.В. ХОХРЯКОВА»**

На сегодняшний день в условиях конкуренции за количество абитуриентов среди образовательных учреждений, особо остро встает вопрос о повышении конкурентоспособности и эффективности образовательной деятельности ПОО. Путей повышения эффективности образовательной деятельности на данный момент предоставляется достаточно разнообразное количество [1:2-3].

ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» сегодня, это динамично развивающееся образовательное учреждение, активно перенимающее все современные тенденции и тренды образования. Одним из широко распространенных внутри ПОО трендов образования стала система наставничества, результаты которой стали активно отслеживаться с 2020 года, на основании письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися") [3:1-2].

Сегодня в колледже представлено 35 проектов наставничества, которыми охвачено 977 студентов. Формы наставничества представлены следующие:

- 1 «Студент-студент» – охвачено 255 обучающихся ПОО;
- 2 «Педагог-студент» – охвачено 20 педагогов и 688 студентов ПОО;
- 3 «Работодатель-студент»- – охвачено 9 работодателей и 85 студентов ПОО;
- 4 «Студент-ученик» – охвачено 12 студентов ПОО и 38 учеников;
- 5 «Работодатель-педагог» – охвачено 4 работодателя и 18 педагогов ПОО.

Одними из перспективных проектов наставничества в категории «Педагог-студент» реализуемые по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» являются дополнительная общеразвивающая программа технического кружка «Юкарс» направленная на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, а так же подготовки их к конкурсам научной направленности и дополнительная образовательная программа (повышение квалификации) «Технология подготовки и окраски от больших до малых зон ремонтной поверхности автомобильных деталей» направленная на повышение квалификации обучающихся в сфере работ по окраске автомобилей и подготовке обучающихся к участию в чемпионатном движении «Профессионалы».

Дополнительная общеразвивающая программа технического кружка «Юкарс» впервые была реализована в колледже, в 2020 году, на сегодняшний день охват слушателей составил 60 человек и принес ПОО следующие результаты отраженные в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты реализации ДОП технического кружка «Юкарс» за период с 2021 по 2024 учебные года.

Наименование конкурса (конференции, олимпиады)	Год проведения	ФИО, группа. Результат участия
Областная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь. Наука. Технологии производства»	2021	Коцюрба А.А. гр.2АТ-18 I место.
	2022	Симонов Д.Г., Гололобов Э.А. гр. 1АТ-19. I место.
	2023	Гаврилов Д.М., Друзь Д.А., гр 1АТ-21. I место. Сумин Н.Д., Спиридонов Н.А. Гр.1АТ-19. I место.
	2024	Мацына И.Н., Гарипов Д.Е. Гр. 1 АТ-21. I место.
Олимпиада «Моя профессия- мое будущее»	2022	Фадеев А.А.. гр.1АТ-19. Участие.
Областная студенческая конференция «От студенческого творчества- к научному исследованию»	2023	Гаврилов Д.М. гр.1АТ-21. Участие Спиридонов Н.А. гр.1АТ-19. Участие
Всероссийский творческий конкурс «Летим, плавем и едем»	2022	Друзь Д.А.. гр. 1АТ-21. I место.
Всероссийская научно-практическая конференция «Первый шаг в науку»	2022	Симонов Д.Г., Гололобов Э.А. гр. 1АТ-19. Лауреаты.
	2023	Гаврилов Д.М. гр. 1АТ-21. III место. Спиридонов Н.А. Гр. 1АТ-19. Лауреат
Всероссийская научно-практическая конференция	2022	Симонов Д.Г., Гололобов Э.А. гр. 1АТ-19. Участие.

«Наука, творчество, молодежь-СПО» г. Екатеринбург	2023	Гаврилов Д.М., Кузин Н.А., гр 1АТ-21. I место. Сумин Н.Д., Спиридонов Н.А. гр.1АТ-19. I место.
VII Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая студенческая статья 2023»	2023	Кузин Н.А.. гр. 1АТ-21. I место. Спиридонов Н.А.. гр. 1АТ-19. I место.
Областной конкурс на лучшую научно-популярную статью «Формула будущего»	2022	Кузьмин В.Г.. гр.1АТ-19. Лауреат.
	2023	Спиридонов Н.А.. гр.1АТ-19. III место Кузин Н.А.. гр.1АТ-21. II место.

В рамках ДОП технического кружка «Юкарс» наставничество осуществляется следующими способами:

1 Педагог наставник Орлова А.В., – наставляемые студенты;

2 Обучающиеся старших курсов специальности 23.02.07 имеющие опыт участия в конкурсах, олимпиадах и конференциях профессиональной направленности – наставляемые вновь прибывшие на ДОП студенты.

Несомненно реализуемые в колледже проекты по наставничеству приносят результаты, с каждым годом увеличивается количество абитуриентов претендующих на вакантные места, в группах специальности 23.02.07, а так же повышается конкурентноспособность образовательной организации [4:2].



Рисунок 1 – Результаты участия обучающихся Копейского политехнического колледжа имени С.В. Хохрякова в олимпиадах и конференциях

В сентябре 2022 году на базе СЦК Окраска автомобиля ГБПОУ Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова была открыта ДОП (повышение квалификации) «Технология подготовки и окраски от больших до малых зон ремонтной поверхности автомобильных деталей». В рамках ДОП реализуются системы наставничества «Педагог-студент» и «Студент-ученик». В декабре 2022 года в рамках городского конкурса «Профстарт» на базе СЦК Окраска автомобиля прошли курсы профессиональной подготовки 8 учащихся школ города Копейска, под руководством наставников студентов 3-4 курсов специальности 23.02.07 учащиеся освоили новую профессию.



Рисунок 2 – Курсы профессиональной подготовки для учащихся школ

В 2024 году на базе СЦК Окраска автомобиля в рамках ДОП были проведены курсы подготовки и отбор участников, к региональному чемпионату «Профессионалы» по компетенции «Окраска автомобиля», в рамках данных курсов реализовалась система наставничества «Педагог-студент» и «Работодатель-студент». Трое обучающихся третьего курса специальности 23.02.07 прошли профессиональную подготовку под руководством педагога ПОО и представителей работодателя по компетенции «Окраска автомобиля» в количестве 36 часов и в результате отбора победитель, представляющий ГБПОУ Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова на региональном чемпионате «Профессионалы» по компетенции «Окраска автомобиля» принес колледжу 3 место.

Данная форма наставничества не только повысила профессиональную подготовку участника, но и обеспечила ему приглашение от работодателя-наставника к трудоустройству, после окончания колледжа.



Рисунок 3 – Участие студента ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» на региональном чемпионате «Профессионалы» по компетенции «Окраска автомобиля»

Таким образом можно сделать вывод, о том, что применение современных трендов образования, таких как наставничество в различных его формах положительно влияет не только на эффективность развития отдельной специальности, но и на развитие образовательной деятельности ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» в целом, повышая конкурентоспособность и популярность профессионально образовательной организации.

#### Список литературы:

1 Калдыбекова, А.С. Актуальность педагогики сотрудничества на современном этапе развития образования // CARJIS. – 2022. – №5. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-pedagogiki-sotrudnichestva-na-sovremennom-etape-razvitiya-obrazovaniya-1> (дата обращения: 05.04.2024).

2 Гаврушева, Ю.В. Управление развитием системы наставничества в образовательной организации // Символ науки. – 2021. – №12-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-razvitiem-sistemy-nastavnichestva-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 05.04.2024).

3 Осипов, П.Н., Ирисметова, И.И. Наставничество как объект научных исследований // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2 (41). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-obekt-nauchnyh-issledovaniy> (дата обращения: 05.04.2024).

4 Фахрутдинова, Г.Ж., Забиров, А.Н., Асанова, А.В., Бабенко, А.Г., Хамдеева, И.С. Реализации модели наставничества в организации деятельности педагогического класса // Современное педагогическое образование. – 2022. – №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-modeli-nastavnichestva-v-organizatsii-deyatelnosti-pedagogicheskogo-klassa> (дата обращения: 05.04.2024).

5 Яковлева, А.К. Роль наставничества в современном образовании / А. К. Яковлева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 29.1 (476.1). – С. 42-44. – URL: <https://moluch.ru/archive/476/104991/> (дата обращения: 05.04.2024).

*Патракова Т.И.,  
преподаватель,  
Михайлова Е.А.,  
преподаватель*

*ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»  
г. Миасс, Челябинская область, Россия*

## **СОЮЗ «ПРОФИ» (НАСТАВНИК – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ В СИСТЕМЕ СПО, СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ)**

Не относись к наставнику как к Богу.  
В образовании нет места чудесам.  
Учитель лишь укажет вам дорогу,  
А вот пройти по ней ты можешь только сам.  
Дмитрий Эйт

В современных условиях в образовании особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. В настоящее время система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала.

Одним из определяющих условий развития ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» является обеспечение квалифицированными кадрами. Приток молодых специалистов поставил задачу создать оптимальные условия для их скорейшей адаптации. Этому способствует система наставничества, в ходе которой начинающий педагог осваивает профессиональные приемы под руководством опытного педагога – наставника [1:1].

Примером такого наставничества в нашей образовательной организации служит «Профи - союз» между молодым специалистом Мишиной Натальей Сергеевной и мастером - наставником Вязьминой Еленой Николаевной.





Рис. 1-3 Наставник - преподаватель

Перед началом работы с молодым специалистом Мишиной Н. С. определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

*Цель:* оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

В нашем образовательном учреждении используется европейская модель («развивающее наставничество» (Developmental mentoring)) – эта модель подразумевает общение на равных и построение отношений на доверии».

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
2. Становление молодого специалиста как мастера-профессионала;
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога;
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности студента, проводить индивидуальную работу.

Работа выстроена в три этапа:

1 этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

Когда молодой специалист приступает к профдеятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому наставнику необходимо обратить внимание подопечного на требования к организации учебного процесса; требования к ведению документации; формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга обучающихся; механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

2 этап – основной. Наставник помогает адаптироваться молодому специалисту, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога и помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

В своей деятельности наставник должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в «малых группах», анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли. Не следует бояться таких форм работы с молодежью, когда они сами становятся экспертами: присутствуют друг у друга на уроках, посещают уроки своих старших коллег, рефлексуют, обмениваются опытом, мнениями.

3 этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Показателем эффективности педагогического сопровождения является, прежде всего, качество организованного молодым педагогом образовательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, наставника и учреждения: наставник развивает свои деловые качества, повышает профессиональный уровень в процессе взаимообучения, снижается риск профессионального выгорания. Молодой специалист получает знания, развивает компетенции, повышает свой профессиональный уровень, учится выстраивать конструктивные отношения с коллегами. Руководители колледжа повышают профессиональный уровень подготовки кадров, выстраивают конструктивные взаимоотношения с кадрами, и между сотрудниками.

Успешной адаптации способствуют различные формы и методы работы наставника. Наиболее эффективными формами взаимодействия являются уроки практического обучения. На данных уроках у молодого специалиста есть возможность варьировать, нарабатывать практический опыт в работе с обучающимися. Дети более полно раскрываются, это сближает их с педагогом, они начинают ему доверять, что способствует адаптации специалиста. Активные методы производственного обучения проявляются в способностях самостоятельного выбора и в целесообразном сочетании способов деятельности, в анализе и предотвращении ошибок, производственной смекалки.



Рис. 4 Первые уроки

Наибольшую эффективность по сравнению с традиционными формами работы имеют модернизированные формы: психологические тренинги, презентации себя. С молодым специалистом были организованы консультации по составлению перспективных планов и программ, составлению плана воспитательной работы и организации внеклассных мероприятий.

Все вышеперечисленное ускорило процесс вхождения молодого специалиста в образовательную педагогическую среду. Наталья Сергеевна почувствовала себя увереннее, укрепилось ее убеждение в правильном выборе профессии.



Таким образом, наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник должен быть терпеливым и целеустремленным, а молодой специалист иметь желание к обучению, профессиональному росту и развитию.

### *Список литературы*

1. Наставничество в организации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.unicraft.org>

*Пащенко И.В.,  
заместитель директора по программам подготовки квалифицированных  
рабочих, служащих  
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»  
г. Миасс, Челябинская область, Россия*

## **ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В МГРКС ЗАВОДОМ «СПЕЦАГРЕГАТ»**

Наполнить жизнь ученика добром и красотой,  
Раскрыть и углубить его сознание,  
Он в жизнь приходит не пустой –  
С потенциалом скрытых знаний.  
Из прошлых жизней он несёт с собой  
Способности, возможности, таланты,  
И мы должны с любовью, добротой  
Помочь раскрыть, отшлифовать бриллианты.

Н. Комисаренко

Каждый человек умеет что-то делать лучше других, его способности в какой-либо конкретной сфере определяют направления профессионального и личного развития в течение всей жизни. Наставничество – это «индивидуальная огранка» задатков и способностей человека, придание имеющимся навыкам правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. Как огранённый алмаз становится бриллиантом, так и наш практикант под руководством наставника достигает высочайшего мастерства. В этом смысле наставник – это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования.

Если бы можно было передать знания, умения, компетенции через текст, то не нужны были бы ни учителя, ни наставники. Но никакие знания нельзя передать иным способом, кроме как от человека к человеку. За каждым профессионалом, мастером, просто успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник. Считается, что свой опыт нельзя передать другому человеку, но зато можно и нужно помочь ему накопить свой багаж знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций. Люди, которые через наставничество помогают приобрести другим свои знания и навыки, будь то наука, профессия, управление, вызывали,

вызывают и будут вызывать уважение. Наставничество осуществлять по принуждению или решить административным путём нельзя. Именно наставничество, в большей мере, даёт возможность таланту развиваться. Будь то одарённый студент, или целеустремлённый талантливый преподаватель – рядом должен быть человек, который поможет взрастить этот талант, как садовник выращивает дерево. Если талант – это дерево, то наставник – это его корни и садовник одновременно. В семьях наставниками являются родители, бабушки и дедушки, в социальной сфере и образовании – воспитатели и преподаватели, мастера. Необходимо, чтобы возродилось наставничество и на производстве. Это особенно важно для молодых специалистов, имеющих в большинстве своём несколько иллюзорное представление о выбранной профессии.

Обучать сотрудников методом наставничества в России начали еще в прошлом веке на производственных предприятиях, с целью «передачи передовых методов труда» новичкам. Большинство западных исследований по оценке эффективности данного способа обучения говорило в его пользу: наставничество считалось залогом успешной карьеры. Старейший метод передачи опыта использовался до недавнего времени в основном в производственных сферах.

Наставничество — это средство, а не цель. Нужно отчетливо понимать, для каких целей это средство подходит (и как именно его использовать), а для каких целей не подходит [1:3]. Логика «сначала введем наставничество, а потом посмотрим, для чего оно нам может пригодиться» заставляет в очередной раз вспомнить известную метафору: «мы купили отличную лошадь, да только оказалось, что она не знает, куда надо ехать». Наставничество — это практика, которая (как и большинство образовательных практик) не внедряется, а возвращается. Возвращается на определенном уровне образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности. Прийти к полноценной системе образовательного наставничества, «перепрыгнув» через эти ступени, вряд ли возможно [2: 12-14].

Производственная практика для студентов ГБПОУ «Миасского геологоразведочного колледжа» по профессии «Слесарь по ремонту строительных машин», «Мастер сухого строительства» организована на заводе «СпецАгрегат».

Здесь очень хорошо развито наставничество. Нашим студентам назначают мастера-наставника во время практики. И он ставит для себя задачи:

- 1) познакомить студента-практиканта со структурой, содержанием и формами деятельности предприятия;
- 2) оказывать помощь в овладении профессиональной культуры работы на объекте, на участке, в бригаде и др.;
- 3) совершенствовать профессиональные компетенции студента на основе его непрерывного участия в деятельности предприятия.



Рис. 1. Начало сотрудничества

Мастер в течение полного рабочего дня сопровождает своего наставляемого и полностью «погружает его» в рабочую атмосферу предприятия. На этом этапе задача наставника – не как-либо «занять» нового сотрудника, а ситуативно провоцировать его на самостоятельное решение производственных проблем, на выражение своей позиции в ходе принятия производственных решений. Погруженность в ход рабочих моментов, принятия управленческих решений быстрее адаптирует молодого специалиста к условиям данного предприятия.

Обучение молодых кадров — занятие трудоемкое, но, несомненно, эффективное. Ведь чем быстрее работник разберется и адаптируется, тем скорее начнет приносить предприятию пользу. Можно, конечно, выдать новому сотруднику распечатанную инструкцию и сказать: «Научись-ка, братец, сам». И потом долго ждать, пока он войдет в курс дела. А можно приставить к новичку опытного специалиста, который передаст ему собственные знания и навыки непосредственно во время рабочего процесса. В этом и заключается суть наставничества.

Наставничество нужно для того, чтобы:

- поддерживать и поощрять осуществление обучения сотрудника;
- передавать знания, накопленные в организации, и нормы поведения, принятые на предприятии;
- раскрывать потенциал практиканта.

Работая с заводом «СпецАгрегат» по наставничеству, мы выделили:

Преимущества	Барьеры
Снижает текучесть кадров	Отсутствие личной заинтересованности у наставника
Позволяет наиболее быстро и эффективно ввести новичка в курс дела	Высокая внутренняя конкуренция
Повышает лояльность к предприятию у молодых специалистов	Отсутствие симпатии между наставником и «опекаемым» на личностном уровне

Основной моделью обучения в наставничестве на заводе является модель «Расскажи – покажи- сделай»

**РАССКАЖИ** - наставник объясняет задание обучаемому, предварительно распределив его по шагам. Сотрудник своими словами пересказывает содержание задания.



Рис. 2. Первый этап модели – расскажи

**ПОКАЖИ** - наставник показывает, как нужно выполнять задание, комментируя по ходу дела, какой шаг он выполняет. По окончании он спрашивает, все ли было понятно.

**СДЕЛАЙ** - сотрудник сам выполняет задание.

В ходе работы с предприятием по наставничеству дирекция завода решила следующие задачи:

1. Повысили качество подготовки и квалификации персонала;
2. Развили у новых сотрудников позитивное отношение к работе, возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых предприятию;
3. Предоставили наставникам опыт управления и возможность карьерного роста, поощрили за хорошую работу, признали их заслуги перед производством;
4. Снизили текучесть персонала, уменьшили количество сотрудников, уволившихся во время и сразу после испытательного срока.

Совместно с дирекцией завода «СпецАгрегат» разработали таблицу, в которой видны результаты работы, личностные качества и мотивация со стороны наставников:

№ п/п	Группа	Критерий	Примечание
1	<b>Результаты работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение плановых заданий</li> <li>• высокая производительность труда</li> <li>• соблюдение требований к качеству продукции</li> <li>• отсутствие брака и нареканий со стороны руководства</li> </ul>	Наставник сам должен демонстрировать стабильно высокие результаты работы. Особенно это важно для участков, где высока вероятность брака, а его устранение требует больших затрат
2	<b>Квалификация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• большой опыт работы</li> <li>• разряд по специальности (не ниже пятого)</li> <li>• диплом/свидетельство об образовании</li> <li>• возраст — не менее 30 лет</li> </ul>	Без опыта работы и необходимой квалификации научить кого-то правильно работать невозможно
3	<b>Организация работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать свое рабочее место, держать его в надлежащем порядке</li> <li>• дисциплинированность, аккуратность</li> </ul>	Практикант должен научиться содержать рабочее место в чистоте, приходить на работу вовремя.
4	<b>Личные качества и положение в коллективе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение со стороны членов коллектива</li> <li>• порядочность, добросовестность</li> <li>• умение налаживать отношения с незнакомыми людьми</li> </ul>	Сотрудник должен выстраивать нормальные рабочие отношения с коллегами не только своего участка, но и других подразделений, помогать другим в решении текущих

			вопросов
5	<b>Мотивация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желание помогать другим в профессиональном развитии</li> <li>• потребность в приобретении нового опыта</li> <li>• стремление к продвижению по карьерной лестнице</li> <li>• заинтересованность в получении дополнительного вознаграждения</li> </ul>	Человек должен быть ориентирован на свое профессиональное и личностное развитие, а также развитие окружающих, заинтересован в обучении других, уметь передавать накопленные знания и опыт, а также оказывать ученику моральную поддержку
6	<b>Организаторские и педагогические способности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение настроить практиканта на необходимый результат</li> <li>• умение обучать, говорить и слушать</li> </ul>	Чем яснее наставник умеет излагать свои мысли (причем, простыми и доступными словами), тем лучше для практиканта. Кроме того, наставник должен уметь отстаивать свои убеждения в конфликтных ситуациях
7	<b>Стаж работы в компании, знание продукции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стаж работы в компании — не менее трех лет</li> </ul>	Наставник должен знать продукцию компании, особенности протекания всех процессов, принципы взаимодействия подразделений и т. д.

Восточная пословица гласит: «Если твои планы рассчитаны на год — сей просо, если твои планы рассчитаны на десятилетия — сажай деревья, если же твои планы рассчитаны на века — воспитывай людей!». Молодых специалистов тоже нужно «растить», делясь с ними опытом, поддерживая эмоционально, вместе шагая по студенческим будням.

### Список литературы:

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).
2. Блинов, В.И., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 12-14.

*Плешивцева Л.Ф.,  
методист  
ГБПОУ «Челябинский государственный колледж  
индустрии питания и торговли»  
г. Челябинск, Челябинская область, Россия*

## **РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

Наставничество в среднем профессиональном образовании играет фундаментальную роль в профессиональном развитии педагогических кадров. Развитие профессиональных навыков и личностных качеств молодых педагогов является важным аспектом повышения качества образования в системе среднего профессионального образования (СПО). В данной статье рассматривается значение наставничества в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», его влияние на профессиональную компетентность педагогов, а также особенности эффективного наставничества по форме «Педагог - педагог».

Актуальность современного наставничества определена государственной политикой в области модернизации среднего профессионального образования. В условиях социально-экономического развития страны и региона работодатели испытывают кадровый дефицит, потребность в выпускниках профессиональных образовательных организаций, обладающими мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве в профессиональную образовательную организацию. Эта тема отражена в муниципальных и федеральных проектах, поэтому можно с уверенностью сказать, что наставничество сейчас не только осознанная необходимость в образовании, но и популярный тренд. В России реализуется национальный проект, который предусматривает, что к 2025 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения. [3]

Наставничество играет важную роль в передаче ценного опыта от опытных педагогов к начинающим преподавателям. Этот процесс обеспечивает передачу не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые нередко оказываются ключевыми для успешного старта в педагогической деятельности. Опытный педагог-наставник способен поделиться апробированными методиками, уникальными приемами преподавания и секретами успешного обучения, что существенно помогает новичкам ускорить процесс приспособления и успешно справиться с вызовами, стоящими перед ними в профессиональной среде. Такая передача опыта не только ускоряет процесс профессионального становления учителя, но и дает возможность начинающему преподавателю почувствовать уверенность и готовность к решению педагогических задач на практике.

Наставник помогает начинающему учителю определить его профессиональные ценности через обсуждение и рефлексию. В ходе таких диалогов наставник может задавать вопросы, которые направлены на выявление того, что для учителя является важным в контексте образования, какие принципы и ценности лежат в основе его учебной практики. Наставник также может поделиться своим опытом и точкой зрения, что поможет начинающему педагогу лучше понять и сформулировать свои профессиональные ценности. Кроме того, наставник может предложить различные педагогические сценарии и ситуации, чтобы помочь педагогу понять, какие решения и действия соответствуют его ценностям и принципам, и какие, наоборот, вызывают дискомфорт или несоответствие. Это способствует осознанному формированию профессиональных ценностей и пониманию того, как они могут быть воплощены в педагогической практике.

Наставничество в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» - разновидность индивидуальной работы с впервые принятыми педагогическими



работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности, или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Для оказания поддержки и практической помощи молодым специалистам способствующих непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию, самореализации и закреплению молодого педагога в педагогической профессии с 2023 года в колледже реализуется Программа наставничества. Наставничество в данной программе представлено в форме «опытный педагог – молодой специалист». В программе представлен комплекс мер, способствующих непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию молодого педагога, самореализации и закреплению молодого педагога в педагогической профессии.

Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю - предварительная работа с ним. Нет надобности читать ему лекции, проводить теоретические занятия. У него еще свежи знания, полученные в институте. Молодой педагог нуждается в практических советах. Поэтому наставник в первую очередь обращает внимание молодого специалиста на требования к организации учебного процесса, требования к ведению учебной документации, а также на формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга студентов.

Наставник помогает развить профессиональную идентичность начинающего педагога через следующие способы:

1. Определение ценностей и принципов: Наставник помогает начинающему педагогу осознать свои профессиональные ценности и убеждения относительно образования и преподавания. Это позволяет преподавателю понять, что для него наиболее важно в образовательной практике, и сформировать четкую педагогическую позицию.
2. Укрепление самооценки: Через обратную связь и поддержку наставник способствует развитию у педагога понимания своих сильных сторон и областей для улучшения. Это способствует формированию здоровой самооценки и уверенности в своих способностях.
3. Развитие собственного стиля преподавания: Наставник помогает педагогу понять его собственные преподавательские методики, подходы и стиль. Это способствует формированию уникального педагогического подхода, вытекающего из его личного опыта и восприятия образовательной деятельности.
4. Помощь в принятии профессиональных решений: Наставник может быть консультантом и советником начинающему преподавателю, помогая ему решать профессиональные проблемы и сомнения, что способствует укреплению его профессиональной идентичности и компетентности.

В итоге, через работу с наставником начинающий педагог не только находит свое место в педагогической профессии, но и развивает устойчивую и осознанную профессиональную позицию, что существенно влияет на его успех и удовлетворенность в педагогической деятельности.

Работа с наставником является важной для начинающих педагогов по нескольким основным причинам:

1. Передача опыта: Начинающие учителя могут получить ценные знания, методики и практические навыки от опытных коллег. Этот опыт помогает им быстрее и эффективнее адаптироваться к профессиональной среде и избежать типичных ошибок новичков.
2. Развитие профессиональной идентичности: Работа с наставником помогает начинающему учителю определить свои профессиональные ценности, принципы и стиль преподавания. Это способствует формированию устойчивой профессиональной позиции и укрепляет уверенность в собственных способностях.
3. Поддержка и мотивация: Наставник может предоставить эмоциональную поддержку, помочь в решении профессиональных проблем и мотивировать начинающего учителя

к дальнейшему развитию. Это создает благоприятную атмосферу для профессионального роста и помогает преодолевать трудности.

4. Улучшение педагогической практики: Через работу с наставником начинающий учитель может получить обратную связь, помощь в анализе своей педагогической деятельности и советы по улучшению практики. Это способствует постоянному профессиональному росту и повышению качества образования.

Таким образом, работа с наставником не только облегчает старт в профессии у начинающего педагога, но и способствует его успешному развитию, повышению профессиональной компетентности и качества педагогической работы.

Важными условиями успешного взаимодействия педагога-наставника и молодого педагога является соблюдение принципа добровольности, принятие своей роли, наличие объединяющих факторов: общность профессиональных интересов, взаимная заинтересованность и симпатия, уважение и доверие, мотивация к профессиональному росту и развитию, а также готовность к наставническому взаимодействию. Процесс реализации программы наставничества в колледже оказался достаточно сложным. Всего в программе наставничества приняли участие четыре пары педагогов. В процессе реализации опытные педагоги находили индивидуальные подходы к своим подопечным. Наставники учитывали уникальные особенности личности, профессиональные интересы и потребности подопечных, строя свою работу вокруг индивидуальных характеристик педагогов, которые позволяли адаптировать методы взаимодействия под конкретные запросы педагогов, обеспечивая более эффективное сотрудничество.

При подведении промежуточных результатов реализации программы наставничества выявился ряд проблем, которые учли на следующем этапе:

#### *1. Спад энтузиазма, потеря интереса*

Наставник и наставляемый работали пару месяцев на волне энтузиазма, потом перестали уделять наставничеству должное внимание. Это произошло из-за отсутствия адекватных систем мотивации, а также при директивном внедрении программы наставничества.

#### *2. Плохая организация процесса*

Плохая организация, отсутствие документов, регламентирующих работу наставника и наставляемого, приводят к хаосу и формальному выполнению задач. Как результат – неопределенность обязанностей и меры ответственности наставника, размытые задачи, связанные с профессиональной подготовкой наставляемого, отсутствие четкой ответственности молодого педагога перед наставником.

После анализа первого этапа реализации программы наставничества было принято решение об оплате за наставничество.

Разработка и реализация индивидуального плана работы каждого наставника на втором этапе реализации программы наставничества, учет индивидуальных дефицитов и предпочтений молодых педагогов, создание поддерживающей атмосферы и выработки поощрений – все эти меры привели к положительному результату. Анализируя работу педагогов-наставников с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист ещё нуждается в методической помощи. К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство. В своей работе педагоги-наставники применяли наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, самоактуализацию, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свои мысли.

Заключение. Наставничество в образовании является эффективным инструментом для профессионального развития педагога на начальном этапе его карьеры. Этот подход

способствует формированию у учителя устойчивой профессиональной позиции, повышению качества образовательного процесса и достижению высоких результатов в педагогической деятельности. Важно поддерживать и развивать практику наставничества в образовательных учреждениях, создавая благоприятные условия для профессионального роста молодых специалистов и повышения общего уровня квалификации педагогических кадров.

### **Список литературы:**

1. Алиева, С.В. Роль наставничества в профессиональном становлении молодого специалиста / С.В. Алиева, Р.А. Мардахаев // Вестник экспертного совета. – 2021. – № 3. – С. 17-23. – ISSN 2308-765X.
2. Артамонова, Е.И., Тесленко, О.В. Наставничество как проявление качества профессиональной подготовки будущего преподавателя // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 3. – С. 13-24. DOI: 10.56163/2072-2524-2022-3-13-24
3. Долженко, Р.А., Сальцев, А.А. Новые направления развития наставничества в РФ // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 9. – С. 6-12. DOI: 10.26170/ro18-09-01

*Сабирова О.В.,  
преподаватель  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»  
г. Троицк, Челябинская область, Россия*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР РОСТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

«Педагоги не могут успешно кого-то учить,  
если в это же время усердно не учатся сами»

(Али Апшерон)

В современной России интерес к наставничеству стал возрождаться примерно пять-шесть лет назад. Основой для его развития на новом витке, которое иногда называют перезагрузкой или «Наставничеством 2.0», стали традиции, сложившиеся в нашей стране не только в советский период, но и на протяжении всей ее истории. Наставничеству уделяют все больше внимания в самых разных сферах деятельности, совместные усилия для его институционализации прилагают общество, бизнес и органы государственной власти. Особенно активно оно развивается в сфере образования.

«Наставничество в широком смысле слова сопровождает нас всю жизнь и начинается с наших родителей. Причем это наставничество – не профессиональное, а морально-нравственное, и оно передается не нравочениями, а личным примером. Это чрезвычайно важная вещь, мы даже не осознаем этого. Мы просто ведем себя так, как люди, которые нас окружают и которые являются авторитетом для нас» В.В. Путин, Президент РФ.[3]

Творческая жизнь каждого человека - это дорога, которую невозможно пройти, не преодолев огромного количества трудностей. Преодолевая трудности, человек обретает жизненный опыт, становится мудрей. Всё это можно напрямую связать с профессией преподавателя. Выполнив одну задачу, тут же появляется другая, а для её достижения необходимо создавать новые алгоритмы выполнения. Каждый день в работе преподавателя наполнен новыми знаниями, проблемными ситуациями, достижениями, а могут возникнуть огорчения. На протяжении всей своей преподавательской деятельности, ему постоянно приходится учиться, самосовершенствоваться: необходимо проходить курсы повышения квалификации, принимать участие в семинарах в смотрах и т.д. можно перечислять очень долго и практически в каждом перечисленном пункте, надо принимать участие. А сколько

вопросов задают наши любознательные обучающиеся, на которые необходимо ответить, потому что они ждут твоего ответа. Возникает физическая потребность быть с ними в тандеме, чтобы знать их интересы, проблемы, увлечения. Поэтому педагог с большой буквы в первую очередь предъявляет требования к себе и только потом к тем, кто его окружает.

Наставничество за свою многовековую историю претерпело множество взлётов и падений, начиная с древних времён. Наставничеству уделяли огромное внимание в своих работах Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870), Антон Семёнович Макаренко (1888-1939), Сухомлинский Василий Александрович (1918-1970) и многие другие педагоги с Большой буквы.

Впервые дидактически обоснованная система наставничества появилась в России в 1860 году, она была представлена сообществу инженеров-механиков под руководством Д.К. Советкина в Московском техническом училище, эта система получила признание, так как обеспечивала индивидуальный учёт знаний, умений и навыков обучающихся.[1] С тридцатых годов XX века, наставничество получило в СССР широкий размах. Страна входила в новую ступень развития, масштабная индустриализация, великие стройки Днепрогэс, Беломорканал, Магнитка. Для этого строительства было необходимо молодое поколение, а его воспитание могли выполнять люди с высоким профессиональным и жизненным опытом. Наставничество широко пропагандировалось, лучших наставников награждали государственными наградами. Наставниками были самые заслуженные и уважаемые члены советского общества, которым доверяли идейное и профессиональное воспитание молодого специалиста. Всё это имело успех до развала нашей страны. А сегодня в нашем обществе, благодаря федеральному проекту "Образование" наставничество получило новую веху развития.

Тема наставничества является одной из важных в сфере образования, 2023 год был объявлен годом педагога и наставника, ну, а преподаватели с несколькими десятилетиями педагогического стажа, вправе считать себя наставниками.

На сегодняшний день, система наставничества в СПО заслуживает особого внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного преподавателя, который способен предложить практическую помощь в работе.

У нас в техникуме всегда ко вновь прибывшему молодому специалисту прикрепляют в помощь опытного преподавателя, который делится своим накопленным опытом. Оказание такой помощи молодому преподавателю способствует его комфортному вхождению в педагогический коллектив, профессиональному становлению и как следствие его профессиональному росту.

Согласно приказа директора по ГБПОУ ТТТ в 2021г, я стала наставником молодого преподавателя математики – Евдокимовой Анастасии Витальевны. Для совместной работы необходимо была конкретная цель. Какова же цель работы наставника - это создание организационно-методических условий для ее успешной адаптации в условиях современного обучения студентов. Имея достаточно большой педагогический стаж трудовой деятельности, задумалась, а с чего начать?

Если вспомнить нам, стажистам, свою молодость, когда мы сами пришли молодыми специалистами в учебное заведение. Какими мы были? Не знали, как войти в кабинет к ученикам, как встать, как сесть, как верно преподнести учебный материал, какая интонация должна быть при объяснении урока, чем заполнить время, которое осталось до конца урока.

Вроде бы имели достаточно хорошие знания после окончания института, но, увы, недостаточные умения. Ведь те знания, которые получили в институте, они еще не сформировали профессиональные качества. Я ни когда не забуду своего наставника, когда я пришла работать в школу, Савинскую Нину Ивановну, заслуженного учителя РСФСР. Она была учителем математика, как моя наставляемая и это ни в коей мере не помешало Нине Ивановне передать мне свои знания, умения и навыки хотя я пришла в школу учителем химии. Я очень часто думаю, если бы она не вложила в меня ту заботу, ту любовь, те особые отношения к своей профессии своё отношение учениками, не знаю, какой бы из меня

получился преподаватель, я и сейчас с ней поддерживаю теплые отношения и понимаю, как ей это приятно.

И понятно, что дело не в том какая дисциплина, какой урок, а важно КАК? Как ты будешь вести урок?

Ведь все прекрасно понимают, что особенностью труда начинающих педагогов, молодых специалистов, является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и преподаватели с многолетним стажем, а обучающиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма. И как показывает действительность и социально-педагогические исследования, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого преподавателя может протекать длительно и сложно, а чтобы этого не произошло, молодому преподавателю нужно целенаправленно помогать.

В начале нашей работы мы много беседовали с Анастасией Витальевной. Целью бесед необходимо было увидеть, каких конкретно результатов она ожидает от своей работы, от моей помощи?

Главным в работе стала необходимость выстроить отношения доверия и взаимопонимания между мной и Анастасией Витальевной. Ведь если молодой педагог доверяет тебе, то он на любом этапе возникшей проблемы немедленно спросит совета, выслушает рекомендации, проанализирует, и таким образом, разрешит интересующий его вопрос с положительным результатом.

В результате наших совместных бесед, было определено, что наибольшие сложности присутствуют в вопросе дисциплины на уроке, так же методических аспектах урока, оформление документации.

Как у любого молодого специалиста, возникает боязнь собственной беспомощности в работе со студентами, их родителями и опытными коллегами, возникает ощущение стресса: что-то не успеет, пропустит, забудет. Со всеми этими страхами приходится бороться.

Поэтому в нашей совместной работе творческая деятельность была направлена в первую очередь на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности, посредством оказания постоянно помощи с учетом возникших проблем и индивидуальных качеств молодого педагога.

Для совместной работы нам необходимо было составить план работы. И мы учли, что необходимо учесть профессиональную адаптацию. В самом общем виде адаптация (лат. adapto-приспосаблию) - процесс приспособления работника к условиям внешней и внутренней среды[2]. Адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность. В рамках нашего плана работы мы проводили работу последующим темам: составление рабочих программ, составление тематического плана, разработка сценария уроков разного типа, применение наглядности на уроках, способы проведения рефлексии, активные формы работы на уроке, создание психологически комфортной среды на уроке, игровые ситуации на уроке. И конечно для этого необходимо проходить курсы повышения квалификации. Ведь надо было учитывать и то, что моя подопечная стала куратором группы автомехаников. Я посещала её уроки, она посещала мои, и мы вместе обсуждали плюсы и минусы ее работы, моменты над которыми нужно поработать или что-то исправить. Уделяли внимание работе с тетрадями, как правильно проверять выполненную работу обучающихся, как выстраивать взаимоотношения с родителями.

Проходило постепенное обучение на рабочем месте, и на вновь возникающие у начинающего преподавателя вопросы, появлялись нужные для неё ответы и это всё способствовало накоплению опыта. Совместно работая, мы выбрали тему самообразования «Применение информационно образовательных технологий на уроках математики», над

которой, она плодотворно работает. Прошла курсы «Современные подходы к внедрению и развитию инклюзивной среды в образовательных организациях», «Основы цифровой трансформации». Ежегодно, на заседании нашей цикловой комиссии, Анастасия Витальевна отчиталась перед коллегами по своей теме самообразования.

В период методической недели Общеобразовательных дисциплин, молодой педагог давала уроки на тему: «По следам Пифагора», замечательное внеклассное мероприятие по информатике «Информационный штурм». В мае 2022г её студент Гордеев Костя получил сертификат 3 этапа областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ. И она продолжает свою активную работу, в 2023году она подготовила студента к конкурсу профессионального мастерства среди студентов и преподавателей СПО, где получили диплом 3 степени и 1 место в номинации творческая работа. В сентябре 2023года она стала участницей Всероссийского форума классных руководителей в г. Москва. Сейчас является куратором проекта в рамках РИПа «Я-бизнесмен», опубликовала в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статью на эту тему. Как итог своей работы, молодой педагог защитила 1 квалификационную категорию. Сейчас она является кандидатом в областной конкурс «Проф.дебют 2024г». Работая вместе с наставляемой, анализируя наши совместные дела можно сделать определённые выводы: чтобы работа приносила удовлетворение необходимо:

- заинтересовать молодого педагога с самого начала совместной работы;
- развивать её личностные качества и коммуникативные умения;
- совершенствовать педагогическую базу крайне важную для работы.

Ведя тесное сотрудничество с молодым педагогом, я открыла и для себя ряд преимуществ:

- наставничество помогает мне увидеть и наметить новые перспективы в своей работе;
- это создание творческого потенциала для реализации своих целей и задач;
- сама учусь у Анастасии Витальевны расширять свой арсенал «современных» навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности;
- это общение с молодым поколением: интересным, современным, мобильным, творческим.

Поэтому делая выводы, можно с уверенностью сказать, что сотрудничество «наставник - стажист», должно развиваться именно по принципу партнерства, т.е. «на равных». В таком случае учатся, развиваются, дополняют и растут оба участника этого процесса. Молодой специалист зачастую лучше нас владеет современными средствами коммуникации, лучше знает и понимает запросы обучающихся, так как ближе к ним по возрасту, наконец, просто обладает большой энергией.

### **Список литературы:**

1. Яковина, А.О. История наставничества в России / А. О. Яковина // Вестник науки № 5. Научная статья № 43. - С. 62.
2. Галагузова, М. А., Головнев, А. В. Наставничество: из прошлого в настоящее / М. А. Галагузова, А. В. Головнев. – Текст : электронный // Педагогический журнал Башкортостана. № 6 (72). 2018. С.16-22
3. Россия. Возрождение наставничества: в стране, в образовании, в педагогическом сообществе // Журнал Академии Минпросвещения. 2023.

*Сиванькаева В.В.,  
мастер производственного обучения  
ГБПОУ «Копейский политехнический  
колледж имени С. В. Хохрякова»  
г. Копейск, Челябинская область, Россия*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБПОУ «КПК ИМЕНИ С.В. ХОХРЯКОВА»**

Проблема профессионального самоопределения всегда являлась важной как для каждого конкретного человека, так и для всего общества в целом. Только работа в соответствии со своими способностями приносит человеку удовлетворение от вложенного труда, а общество получает профессионала высокого класса.

В Приоритетных направлениях развития образования, обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения России 30.12.2022) отмечается необходимость внедрения изменений в систему образования Российской Федерации, которые обеспечат преемственность, доступность и высокое качество образования обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, широкие возможности для их социальной адаптации и интеграции, личностной и профессиональной самореализации; решение задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося; вовлечение обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в конкурсные движения, в том числе по профессиональному мастерству. [1:1-3].

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развитию и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя как профессионала. [2: 57].

Современные образовательные реформы в Российской Федерации активизировали поиск новых методологий, концепций и инноваций в деятельности профессионального образования. В этой связи первостепенной задачей системы профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у обучающихся системного мышления, ориентированного на эффективные использования приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает проведение профессиональных конкурсов. Привлечение обучающихся к участию в них позволяет усилить практическую направленность профессионального образования. Участие в конкурсах профессионального мастерства дает колоссальную практику обучающимся и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде. Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам - это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка обучающихся с ОВЗ при подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [3:12].

Основной задачей наставничества является развитие у обучающихся не только способности применять полученные знания, умения и практический опыт, но и способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции – метакомпетенции.

Отсюда следует необходимость применения на практике различных моделей наставничества, где расширяется возможный состав участников наставнических отношений, сферы применения наставничества, сам процесс взаимодействия и круг решаемых с его помощью проблем.

Основная цель наставничества для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ - обеспечение системного индивидуального сопровождения подростков (при наличии нарушений в развитии), воздействие на личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта наставника подопечному. Наиболее эффективны в этом направлении программы индивидуального наставничества, так как они воздействуют на подопечных через дружбу, личный пример, чувство равенства, принятия и содействия обучающимся [5:20-21].

На основании распоряжения Министерства просвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, а также Национального проекта «Образование» наш коллектив принимает активное участие по внедрению методологии наставничества [3:7].

Исходя из определенных задач подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в чемпионатах Абилимпикс в компетенции «Кирпичная кладка» в «Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова» реализуются следующие формы наставничества: «обучающийся-обучающийся», «педагог- обучающийся».

Практика наставничества «обучающийся-обучающийся» внедрена впервые и явилась реальной, актуальной практикой образования, приносящей пользу не только тем обучающимся, на которых распространяется наставничество, но и самим наставникам. Актуальность данной формы наставничества для обучающихся с ОВЗ стала совершенно очевидна по наблюдениям за ее реализацией и конечным результатом. Обучающимся с ОВЗ общение и поддержка со стороны педагогов и старших товарищей, а также участие в подобных конкурсах важно и необходимо.

Целью такой формы наставничества является поддержка обучающегося (группы обучающихся) с особыми образовательными и социальными потребностями, позволяющая наставнику оказать значимое влияние на наставляемого, лишённое строгой субординации и сопровождается продуктивной деятельностью по формированию активной жизненной и гражданской позиций, обучению рефлексии, освоению социальных и коммуникационных компетенций, разносторонняя поддержка обучающегося.

Основными задачам модели наставничества являются:

- создание комфортных условий при осуществлении подготовки к конкурсам профессионального мастерства;
- развитие личного потенциала наставляемого, формирование профессиональных компетенций, необходимых для участия в конкурсах различного уровня;
- совершенствование профессиональных навыков наставника и наставляемого;
- улучшение оцениваемых результатов выполнения практических заданий;
- укрепление у наставляемого веры в свои профессиональные возможности, в достижение успеха.

Наставничество «обучающийся-обучающийся» – форма взаимодействия, при которой один обучающийся передает свои знания и умения другому, в комфортной и доброжелательной атмосфере, где каждый из участников нацелен на успех. В нашем случае выбрана форма взаимодействия «равный-равному», при которой происходит обмен навыками для достижения общей цели [5:15-16].

Особое место в процессе подготовки занимает система работы, способствующая личностно - профессиональному становлению будущих молодых рабочих с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональная компетентность проявляется всегда в условиях профессиональной среды, в практической деятельности, а также во



взаимодействии с другими субъектами этой деятельности. Участие в конкурсе профессионального мастерства – это возможность заявить о своих открытиях, достижениях, найти единомышленников и вдохновение для новых свершений [4:6-10].

Модель наставничества «обучающийся – обучающийся» позволяет:

- транслировать лучшие достижения;
- способствовать коррекции и снятию эмоционального напряжения наставляемых;
- способствовать эффективности профессионального развития - наставников;
- формировать личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению обучающихся - наставников и их подопечных.

Обучающиеся с ОВЗ «Копейского политехнического колледжа имени С.В.Хохрякова» ежегодно принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Кирпичная кладка», где стабильно занимают призовые места. Для реализации формы наставничества задействованы обучающиеся старших курсов, имеющие опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, победители чемпионатов Абилимпикс - наставники, а наставляемые - обучающийся (группа обучающихся), готовящихся к участию в конкурсе профессионального мастерства – это вид партнерского наставничества, который служит траекторией профессионально-личностного саморазвития, самоопределения обучающегося - наставника и его подопечных.

В работе наставника определена система методов подготовки. Самым важным при подготовке наставляемого является его желание участвовать в конкурсе – мотивация, которая является основой для успешного завершения работы с наставляемым. Наставник старается не только передать собственный опыт, но и укрепить у наставляемого веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, желание участвовать в соревнованиях, профессионально развиваться. Кроме того, большое значение имеет психологический настрой и стрессоустойчивость будущего конкурсанта, он должен понимать, что задание выполняется строго по времени, на площадке будут находиться другие люди, конкурсанты, посетители.

Высокий потенциал наставничества и его эффективность объясняются следующими факторами:

- гибкость в организации подготовки участника чемпионата: нет набора правил и требований, может реализовываться в различных ситуациях;
- в основе лежит взаимодействие, взаимный интерес;
- деятельность направлена на становление и повышение профессионализма;
- это форма обучения, которая имеет «обратную связь» [6:7].

Главный метод в практической работе – это метод «демонстрации». Наставник демонстрирует свои способы и приемы выполнения операций кладки, сопровождая их пояснениями, наставляемый практикуется самостоятельно, отрабатывая технику до тех пор, пока не сможет выполнить работу без ошибок. Конечно, у каждого человека могут выработаться и свои индивидуальные приемы выполнения операций, но основная задача в этом случае не нарушать технологию.

У наставника и подопечного должна быть одна цель – совершенствование профессиональных навыков. Наставник стремится передать имеющийся практический опыт и старается помочь будущему профессионалу овладеть им, выполняя реальные конкурсные задания прошлых чемпионатов. Этот метод имеет название - обучение на «рабочем месте», когда наставник показывает правильный пример работы, а наставляемый должен его повторить. По мере прохождения тренировок наставник обычно все меньше показывает конкретный пример работы и всё больше дает советы или задает вопросы, которые заставляют наставляемого мыслить и действовать более самостоятельно, решая различные задачи профессионального уровня.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства имеют также важное значение для понимания правильности выбора профессии. Опыт успеха имеет огромное значение:

убедиться в своей компетентности, способности решать сложные профессиональные задачи в экстремальных условиях соревнования, что укрепляет чувство самоуважения и служит основанием для уважения со стороны не только сверстников, но и родителей, и педагогов.

Участвуя в конкурсах, особенно профессиональных, ребята получают новые практические навыки и уверенность в своем мастерстве. Диплом о призовом месте в чемпионате открывает перспективы для дальнейшего профессионального роста и возможности успешного трудоустройства, от которого зависит дальнейшая карьера, заработная плата, и жизнь человека в целом.

Роль наставника состоит в том, чтобы совместная работа с наставляемым осуществлялась на доверии, диалоге и партнерстве, для возможности передачи личного практического опыта участия в чемпионате.

Наставничество обучающихся старшего курса в отношении первокурсников ведется на протяжении всего учебного года. Эффективными средствами самореализации и самосовершенствования обучающихся с ОВЗ являются также различные массовые мероприятия, конкурсы, в которых ребята принимают совместное участие. Одним из эффективных способов демонстрации своих профессиональных достижений является конкурс профессионального мастерства среди обучающихся первого и второго курсов обучения, по результатам которого определяются претенденты для подготовки к участию в чемпионате Абилимпикс. Также совместно проходит подготовка и проведение мастер-классов для школьников, организация профессиональных выставок, изготовление поделок в рамках конкурсов технического творчества, организованные экскурсии на строительные объекты. Формирование представления обучающихся первого курса о конкурсных соревнованиях осуществляется в рамках классных часов, проведение встреч с выпускниками, участниками чемпионатов прошлых лет.

Общее руководство реализации наставничества ведется в сопровождении мастера производственного обучения. Мастер п/о наблюдает за ходом работы, организует рабочий процесс, контролирует ход работы и следит за успешным завершением проекта.

Подготовка к чемпионату содержит несколько этапов работы, позволяющих не только подготовиться к конкурсу, но и сформировать ряд личностных и профессиональных компетенций.

Этап мотивационный – очень важно, чтобы у ребят был интерес к профессии, желание развивать и совершенствовать свои профессиональные навыки. Этап практической подготовки, который предполагает тренировки по намеченному плану. Этап создания ситуации успеха и поддержки наставляемых, помощь в развитии у них уверенности в себе и своих силах, что является одной из наиболее важных сторон деятельности наставника. С целью развития чувства уверенности в себе и своих силах необходимо, чтобы они как можно чаще демонстрировали профессиональные умения и навыки. Поэтому, в течении учебного года обучающиеся принимают активное участие в проведении мастер-классов для школьников в рамках дней открытых дверей в колледже, на различных выставках и мероприятиях по профориентации. Этап оценивания достижений будущего конкурсанта и определение «проблемных зон» в его подготовке [7:9-11].

Показателем результативности наставничества является анализ результатов участия в чемпионатах различного уровня и дальнейшее трудоустройство наставляемых. Среди участников чемпионатов профессионального мастерства есть выпускники, которые активно реализуют себя в профессии, осуществляя деятельность на предприятиях строительной отрасли города и области.

Таким образом, проанализировав применение системы наставничества при подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства в «Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова», можно сделать вывод, что этот опыт влияет не только на процесс становления обучающихся с ОВЗ как будущих молодых специалистов, но и на качество профессионального образования в целом.

**Список литературы:**

1. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030года (утв. Минпросвещения России 30.12.2022) <https://legalacts.ru/doc/prioritetnye-napravlenija-razvitija-obrazovanija-obuchaiushchiksja-s-invalidnostiu-s-ogranichennymi/>
2. Леонтьев, Д.А., Шелобанова, Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов будущего // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С.57-66.
3. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации/сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачева, В.И. Серикова – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/9a4/9a4d9619f6a47cb489f5c2807fb53e63.pdf>
4. Дудников, С.В. Профессиональная ориентация и занятость инвалидов в Москве [Текст]. // Реабилитация и занятость инвалидов. – М., 2003.
5. Методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества для образовательных организаций – URL: [https://dpo-kipr.ru/wp-content/uploads/2022/12/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_Nastavnichestvo\\_.pdf](https://dpo-kipr.ru/wp-content/uploads/2022/12/Metodicheskie_rekomendacii_Nastavnichestvo_.pdf)
6. Методические рекомендации для педагогов-наставников по работе с молодыми специалистами. – URL: <https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2019/10/Metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-nastavnikov-po-rabote-s-molodymi-spetsialistami.pdf>
7. Методические рекомендации «развитие социальной активности и профессиональных навыков, обучающихся через участие в чемпионатах «Абилимпикс». – Курган, 2022. – 26 с.

*Хакова Г.С.,*

*к.ф.н., доцент, преподаватель*

*ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»,*

*г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

Современную цивилизацию накрыла волна многочисленных проблем: экономических, экологических, политических, культурных и др., без решения которых невозможно комфортное существование как отдельного человека, так и всего человечества. Особого внимания заслуживает и сфера образования, которая должна выступать приоритетным направлением в жизни и деятельности любого общества и государства. Прогрессивное развитие последних исключительно зависит от человека, как продукта образования. Личность грамотная или невежественная, творческая или деструктивная – именно она определяет вектор общественного развития, судьбу цивилизации. «Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека. Без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны», - писал почти два столетия назад Н.Чернышевский. В этих словах заложена истина, а значит, они актуальны и сегодня; и будут актуальны и завтра, и всегда.

Успешность образовательного процесса во многом связана с личностью педагога, его активной жизненной и профессиональной позицией. Образ хорошего педагога – наставник, учитель, помощник, руководитель. Однако и самому педагогу нередко требуется человек, который подскажет, поможет, поддержит. Это особенно актуально, когда речь идет о молодом поколении учителей. Высшая школа дает будущему специалисту профессиональные знания, где теоретические знания преобладают над практическими навыками. И только погружение в профессиональную деятельность вознаграждает его

бесценным профессиональным опытом. Очень важно, чтобы рядом с начинающим свой путь в профессии молодым педагогом оказался мудрый наставник, готовый помочь в решении самых различных: психологических, коммуникативных, методических вопросов и проблем.

В роли наставника часто выступают книги, труды великих мастеров педагогики. Взгляды и творчество Конфуция, Аристотеля, Г.Спенсера, К.Ушинского, А.Макаренко и др. составляют «золотой фонд» мировой классики и являются надежным фундаментом в строительстве отношений: педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, ребенок-родитель. Их идеи могут быть положены в основу профессиональной педагогической деятельности, став ее незыблемыми принципами.

1. Образование представляет собой систему самых важных для становления и формирования личности процессов: обучение и воспитание. В ходе обучения человек приобретает знания, навыки, умения, профессиональные компетенции. Однако, как показывает историческая практика, довольно опасным является «воспитание ума без воспитания сердца» (Аристотель). В.Белинский писал: «Хорошо быть ученым, поэтом, воином..., но худо не быть при этом человеком». Не случайно с древних времен именно воспитание являлось ключевым элементом формирования личности, главным каналом передачи социального опыта и знаний, традиций и норм, ценностей и идеалов, где особое внимание уделялось воспитанию духовно-нравственному, поскольку именно мораль образует «стержень» личности, фундаментом которого выступают убеждения, жизненные принципы, позиция. Еще Ж.Ж. Руссо предупреждал: «Цель, которая должна быть поставлена при воспитании молодого человека, заключается в том, чтобы сформировать его сердце, суждения и ум... Нельзя пренебрегать науками... Но занятия науками не должны предшествовать нравственному воспитанию... Из двух людей, одинаково погрязших в пороке, менее образованный всегда принесет меньше зла».

2. Главная роль образования – дать знания, добиться понимания, научить действовать. «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму» (Конфуций).

3. Главный ориентир образования – способствовать саморазвитию и самосовершенствованию. «Образование поможет выжить. Самообразование приведет к успеху» (Джим Рон).

4. Успешность образовательного процесса во многом связана с личностью педагога, его активной жизненной и профессиональной позицией. Образ хорошего педагога – наставник, учитель, помощник, руководитель и потому «роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них ученика» (А. Шнабель). Но чтобы обучающийся с удовольствием входил в эти двери, у него должна быть в этом потребность, которая возникает через формирование ценности.

Таким образом, само образование должно стать ценностью. «Знатное происхождение есть благо, но это – благо предков. Богатство почетно, но это – дело счастья. ... Сила завидна, но она разрушается старостью и болезнями. Образование – единственное, что божественно и бессмертно в нас» (Плутарх).

### **Список литературы:**

1. Бондаренко, Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей / Н. Бондаренко. – Текст: электронный. – URL: <https://clck.ru/QWQW9> (дата обращения: 17.02.2024).
2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с. – URL: <https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/>

3. Нугуманова, Л. Н. Наставничество в повышении квалификации педагогических кадров (на примере Республики Татарстан) / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 4. – С. 182-187.
4. Нугуманова, Л. Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога / Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 4. – С. 302-305.

*Л.П. Яхина,  
преподаватель  
ГБПОУ МСМТ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБПОУ «МАГНИТОГОРСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных, и не только потому, что 2023 год объявлен Президентом России – Годом педагога и наставника. Наставничество сегодня — и популярный тренд и осознанная необходимость в ПОО. Основными категориями процесса наставничества в современном образовании являются: – развитие как процесс становления личности человека в производственной деятельности под влиянием внутренних и внешних, социальных и биологических факторов; – воспитание как процесс формирования человека интеллектуального, духовного и физически развитого, его подготовки к активной жизни, в том числе трудовой; – профориентация как процесс гармоничного вхождения человека в трудовой коллектив, организацию, производство[1.с84]

С целью достижения высоких образовательных результатов и успешной реализации возможностей педагогических работников необходимо организовывать систему наставничества, которая выступает инвестицией в долгосрочное развитие образовательной организации.

Создание и выбор подходящей модели наставничества в современной ПОО является сложным, но важным решением. Модель наставничества в ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» (ГБПОУ МСМТ) основывалось на нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2019г. №179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020г. №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020г. №01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области»;

– Приказ ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» о внедрении региональной целевой модели наставничества в ПОО.

Целью наставничества ГБПОУ МСМТ является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, развитие карьеры через создание условий для формирования поддержки самоопределения и профессиональной ориентации наставляемых, а также оказание помощи педагогическим работникам техникума в их профессиональном становлении приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

В системе управления техникума наставничество занимает центральное место (рисунок 1).



Рисунок1 – Структура управления

В числе самых распространенных моделей наставничества в техникуме применяются четыре: «обучающиеся-обучающиеся»; «преподаватель- обучающейся»; «преподаватель-преподаватель»; «работодатель-обучающейся» и реализуется в шести направлениях, таких как

1. Наставничество в ранней профориентации «Билет в будущее»
2. Наставничество в проектной деятельности «Научно-техническая инициатива»
3. Талант и успех (спорт, искусство, литература, культура)
4. Равный-равному (студенческое самоуправление)
5. Старт в будущее(педагог-педагог)
6. Рабочая колея

Работа по наставничеству должна быть направлена на достижение гармонично развитой и социально ответственной личности. Наставники должны воздействовать на наставляемых, используя нашу Российскую культуру. Наша богатейшая многонациональная культура, национальные обычаи, народные ремёсла, литература, музыка, кино, театр и т. д., всегда воспитывали у людей любовь к Родине, развивали в людях духовность, милосердие, чуткость и сострадание к другим людям, желание оказать помощь и т. д. [2: 176].

Направление «Наставничество в ранней профориентации» в техникуме реализуется по 6 программам профессиональных проб: "Кирпичная кладка", "Столярное дело", "Техническое обслуживание и ремонт автомобиля", "Малярные и декоративные работы", "Электромонтажник", которые охватывают ежегодно 120 человек учащихся школ.

Модель наставничества «обучающиеся-обучающиеся» в ГБПОУ МСМТ ведется по семи направлениям: гражданско-патриотическое; профессионально-ориентирующее; экологическое; культурно-творческое; спортивное; бизнес-ориентирующее; волонтерское движение. Самыми популярными направлениями считаются гражданско-патриотическое (29% вовлеченных обучающихся), культурно-творческое (26%), спортивное (25%).

Основными формами работы являются проведение акций, классных часов, флэш-мобов, викторин, «круглых столов», спартакиад.

У обучающихся, вовлеченных в программу наставничества, ожидается решение следующих проблем:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции.

Одновременно происходит обогащение педагогического наставничества в отношении обучающихся техникума в таких формах, как тьюторство, коллективное взаимодействие обучающихся разных возрастов (содружество, шефство), волонтерство и добровольчество.

Модель наставничества «преподаватель-преподаватель» подразумевает совместную работу молодого специалиста и опытного учителя, который служит позитивным образцом для подражания. В результате этой совместной работы молодой специалист перенимает опыт от своего наставника. Благодаря системе наставничества молодому специалисту проще адаптироваться на своем рабочем месте. Успешная реализация наставничества заключается не в том, чтобы высококвалифицированный специалист поделился своими академическими знаниями и навыками, а в том, чтобы он с помощью своего практического опыта и знаний, смог выявить сильные и слабые стороны в работе своего наставляемого, и помочь ему правильно использовать их для дальнейшей успешной работы. Наставничество может включать регулярные встречи, наблюдения в классе и подведение итогов, а также другие совместные обсуждения и мероприятия по профессиональному обучению. Формы и методы наставничества работы педагога-наставника с молодым специалистом:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др.). [3:1]

Наставничество выполняет следующие функции – ориентацию, инструктаж и руководство, личную поддержку и предоставление обратной связи.

В ГБПОУ МСМТ по этой модели разработаны три программы "Школа Молодого педагога", "Совершенствование педагогического мастерства", "Педагог-исследователь», которые охватывают 36 педагогических работников.

Система наставничества может сыграть значительную роль в формировании ценностей, убеждений и педагогических навыков молодого педагога. Это может оказать огромное влияние на их поведение и выбор, который они могут сделать позже в своей карьере. На основании вышеперечисленного можно сделать вывод, что эффективная, грамотно выстроенная модель наставничества, позволит администрации ГБПОУ МСМТ добиться следующих результатов : 1) повышение профессионального уровня и навыков обучающихся и сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника; 2) снижение потери контингента и текучести кадров за счет усиления профессиональной составляющей мотивации и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса обучающихся и сотрудников; 3) уменьшение риска профессионального выгорания наиболее опытных педагогов; 4) предоставление опытным педагогическим работникам возможностей для карьерного роста как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении; 5) укрепление профессионального сотрудничества с профильными организациями/предприятиями, социальными партнерами [4: 153].

#### **Список литературы:**

1. Рукавишникова, Е.Е. Наставничество в образовании: учебное пособие / Е.Е. Рукавишникова. – Ставрополь: СГПИ, 2020. – 84 с. – Текст: электронный // Лань:

- электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193089> (дата обращения: 17.01.2024).
2. Баранова, С.В. Основные положения духовно-нравственного наставничества / С.В. Баранова. – М.: Новая реальность, 2011. – 176 с. – Текст: непосредственный.
  3. Созгизова, Г.В. Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика. Наставничество как повышение качества образования / Г.В. Созгизова. – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть: [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2022/12/18/nastavnichestvo-v-obrazovanii-sovremennayateoriya-i> (дата обращения 23.01.2023).
  4. Синягина, Н.Ю., Райфшнайдер, Т.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.



## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Горбенко Н.П.,  
методист,  
ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных  
технологий «Профи»  
им. Я. П. Осадчего»  
г. Челябинск, Челябинская область, Россия*

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Современное развитие цифровой экономики тесно связано с достижениями в области искусственного интеллекта. Указом Президента Российской Федерации «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года [1].

Стратегия является основным программным документом, направленным на развитие и внедрение отечественных решений, формирующих внедрение инноваций во все сферы экономической деятельности и повседневной жизни граждан.

Будущее искусственного интеллекта связано с развитием таких технологий, как квантовые вычисления, квантовые нейронные сети и более мощное аппаратное обеспечение. Эти технологические прорывы могут значительно ускорить развитие искусственного интеллекта и расширить его возможности.

Для определения перспектив искусственного интеллекта в условиях цифровой экономики был проведен метод SWOT- анализа. Он представляет собой анализ четырёх групп факторов, которые могут показать сильные стороны (strengths), слабые стороны (weaknesses), возможности (opportunities) и угрозы (threats).

В развитии искусственного интеллекта возможны некоторые проблемы, такие как технические ограничения. Например, одной из слабых сторон искусственного интеллекта является его ограниченность в области обучения. Искусственный интеллект может быть обучен решать конкретные задачи, но он не обладает общим интеллектом, способным к обучению и адаптации в различных областях.

Искусственный интеллект обычно обучается на основе больших объемов данных, которые предоставляются ему в процессе обучения. Однако, если данные не полные или неправильные, это может привести к неправильным выводам и ошибкам в работе искусственного интеллекта.

Недостаточная гибкость в адаптации к новым задачам может быть преодолена с помощью разработки более гибких и адаптивных алгоритмов и моделей искусственного интеллекта. Это может включать в себя использование методов машинного обучения, которые позволяют искусственному интеллекту обучаться на новых данных и задачах, а также разработку алгоритмов, которые способны обобщать и абстрагироваться от решений, полученных при решении одной задачи, для применения их к другим задачам.

Одной из основных проблем искусственного интеллекта является отсутствие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей.

В отличие от человека, искусственный интеллект не обладает эмоциями и не способен понимать и интерпретировать эмоциональные состояния людей. Это ограничение может быть проблематичным во многих областях, где взаимодействие с людьми играет важную роль, например, в медицине, психологии, образовании и межличностных отношениях.

Отсутствие эмоционального интеллекта у искусственного интеллекта может привести к неправильной интерпретации и реакции на эмоциональные выражения людей. Например, искусственный интеллект может неправильно понять эмоциональное состояние пациента и дать неподходящую рекомендацию врачу, или неадекватно отреагировать на эмоциональные высказывания пользователя в чат-боте.

Решение этих проблем может позволить искусственному интеллекту полноценно развиваться и реализовывать свой потенциал.

В некоторых секторах бизнеса искусственный интеллект теперь используется для таких задач, как обнаружение мошенничества или персонализированное взаимодействие с клиентами. Во многих случаях клиенты могут решать свои проблемы, даже не обращаясь к человеку, а общаясь с чат-ботом.

Искусственный интеллект помогает повышать качество образования, может помочь в подготовке персонализированных учебных программ или планов уроков, которые можно адаптировать под уникальный темп и стиль обучения каждого ученика.

Искусственный интеллект становится умнее и совершеннее – некоторые чат-боты могут помочь быстро решить проблемы клиентов. В подобных ситуациях проблемы клиентов решаются быстро, делая их счастливыми. С другой стороны, бизнесу может потребоваться меньше представителей службы поддержки клиентов, поскольку ИИ будет увеличивать количество обращений, требующих вмешательства человека[2].

Одним из лучших преимуществ искусственного интеллекта является то, что он потенциально может помогать спасать жизни. Он может делать это, помогая более точно прогнозировать стихийные бедствия, такие как наводнения, торнадо и ураганы. Раннее обнаружение может помочь местным органам власти решить, следует ли эвакуировать людей из опасных зон. Искусственный интеллект даже использовался для определения того, когда и где могут произойти повторные толчки землетрясения.

Перспективы использования искусственного интеллекта в будущем огромны. Он может помочь в решении сложных глобальных проблем, улучшить качество жизни людей, повысить эффективность процессов и дать возможность создавать новые инновационные продукты и услуги. Примеры таких перспектив:

1. Медицина и здравоохранение: Искусственный интеллект может применяться для анализа медицинских изображений, диагностики болезней, прогнозирования эпидемий и разработки персонализированных методов лечения.

2. Робототехника и производство: Использование искусственного интеллекта в робототехнике и автоматизированном производстве может повысить эффективность производства и создать новые возможности для инноваций.

3. Транспорт: искусственный интеллект может улучшить безопасность и эффективность автономных транспортных средств, оптимизировать логистику и управление транспортными потоками.

4. Финансы: Искусственный интеллект может использоваться для анализа и прогнозирования рыночных трендов, управления портфелем инвестиций, а также для предотвращения мошенничества и улучшения кибербезопасности.

5. Экология и устойчивое развитие: Применение искусственного интеллекта для мониторинга изменений в окружающей среде, устранения экологических перебоев и повышения эффективности использования энергоресурсов может значительно способствовать устойчивости и экологической безопасности.

Искусственный интеллект (ИИ) сам себе может предоставлять ложную или неточную информацию, при этом такая информация может попадать в открытые источники.

Новые ИИ могут начать использовать ее в своем обучении, в результате чего может произойти замещение реальной информации ложной.

Развитие ИИ может привести к автоматизации многих рабочих процессов, в результате чего может возникнуть социальная напряженность (при условии, что не произойдет переквалификация работников) [3].

Человек может переложить на ИИ свою интеллектуальную активность, что в свою очередь может привести к интеллектуальной деградации человека (при условии снижении им мозговой активности). Также общение человека с ИИ может быть более простым и интересным, чем общение с другими людьми, что может привести к добровольной социальной изоляции человека.

Полученные в результате исследования данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – SWOT-анализ

<b>Слабые стороны</b>	<b>Сильные стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно объективен;</li> <li>– может обнаружиться недостаток информации для проведения анализа;</li> <li>– технические ограничения;</li> <li>– малая адаптация к новым задачам;</li> <li>– отсутствие эмоционального интеллекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– помогает выявить сильные и слабые стороны бизнеса или проекта;</li> <li>– повышает качество образования;</li> <li>– минимизирует ошибки в анализе данных;</li> <li>– повышает качество обслуживания людей;</li> <li>– позволяет спасать жизни.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– неограниченные возможности в медицине;</li> <li>– развитие робототехники;</li> <li>– экологическая безопасность;</li> <li>– эффективность финансовой сферы;</li> <li>– безопасность транспортных средств;</li> <li>– автоматизация всех отраслей производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– искажение информации;</li> <li>– угроза занятости;</li> <li>– деградация человека.</li> </ul>

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать следующие выводы:

Проникновение искусственного интеллекта в современную жизнь человека огромно, и уже не представляется возможным существование многих процессов в различных отраслях деятельности человека без искусственного интеллекта.

Тем не менее ИИ остается достаточно новой и сложной технологией. Развитие систем искусственного интеллекта в России происходит с некоторыми трудностями. Вышеуказанный Указ Президента Российской Федерации [1] позволяет судить о перспективах развития искусственного интеллекта, который даст толчок для развития цифровой экономики в целом.

### Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10 октября 2019 г. №490-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL:[http://www.economy.gov.ru/material/directions/fed\\_proekt\\_iskusstvennyu\\_intellekt/](http://www.economy.gov.ru/material/directions/fed_proekt_iskusstvennyu_intellekt/) - (дата обращения 18.03.2024)
2. <https://www.oracle.com/cis/artificial-intelligence/what-is-ai/> – (дата обращения 10.03.2024)
3. <https://hackr.io/blog/benefits-of-artificial-intelligence> (дата обращения: 10.03.2024)

*Комелькова Н.В.,  
преподаватель*

*ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»,  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО**

Если на сегодняшний день принципиально новой моделью подготовки специалистов является «обязательное освоение обучающимися нескольких дополнительных компетенций (в т.ч. в части цифровизации)», то для реализации ФГОС СПО по направлениям формирование цифровых компетенций у студентов СПО определяется рядом факторов: во-первых, ростом потребности общества в активной информационной цифровой деятельности и ее продукции; во-вторых, наличием образовательного заказа на подготовку будущих специалистов по направлению 43.02.14 Гостиничное дело.

Федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика» обозначены пять ключевых компетенций, среди которых:

- 1) коммуникация и кооперация в цифровой среде (способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей);
- 2) саморазвитие в условиях неопределенности (способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций);
- 3) креативное мышление (способность индивида генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов);
- 4) управление информацией и данными (способность личности искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач);
- 5) критическое мышление в цифровой среде (способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных) [1].

Переход к цифровой экономике существенным образом меняет рынок труда: наряду с распространением информационных технологий во всех сферах жизни цифровые навыки становятся критически важными с точки зрения работодателей. Следовательно, в ближайшее время ожидается масштабная трансформация требований к специалистам, поскольку многие операции, которые не были затронуты предыдущими волнами внедрения цифровых технологий, в ближайшем будущем могут быть автоматизированы.

Таким образом, возникает необходимость расширения образовательных сред и систем для цифровой модернизации и повышению компетентности кадров, готовых к эффективному решению задач во всех сферах профессиональной деятельности. В этой связи необходимо пересмотреть подготовку специалистов на всех уровнях образования, в том числе и в системе среднего профессионального образования.

Отметим, что проблема подготовки кадров в условиях тотальной цифровизации актуальна на протяжении двух десятилетий. И в научных трудах отечественных педагогов и

психологов ставились вопросы о внедрении компетентностного подхода в подготовку студентов колледжа. Так, в работах Белканова Н.А., Долженко О.В., Дунюшина А.А., Кондакова И.М., Кузовлева В.П., Новоселова А.А., Подаевой Н.Г., Румянцевой Л.Н., Саввиной О.А., Ярославовой Л.А. можно выделить практические вопросы формирования цифровой образовательной среды и её апробации в процессе формирования общих компетенций студентов СПО [2]. Но они, на наш взгляд, не достаточно раскрыты. Таким образом, проблема формирования общих компетенций студентов колледжа в процессе внедрения цифровых образовательных технологий сохраняет свою актуальность и значимость в настоящее время.

Делая акцент на основные цели системы образования, можно определить следующую цель преподавания общепрофессиональной дисциплины «Основы маркетинга»: подготовить высококвалифицированных специалистов, использующих современные технологии в профессиональной деятельности и в повседневной жизни, способных адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Исходя из этой цели, можно сформулировать следующие задачи:

- 1) содействовать развитию творческого потенциала и познавательной активности обучающихся, осознание того, что путь к успеху в будущей профессии основывается на умении творчески работать с информацией;
- 2) оказать помощь обучающимся в освоении таких приёмов работы с информацией, которые позволят углубить и расширить полученные знания самостоятельно, т. е. научить оперативно осуществлять поиск информации, производить её структурирование, находить оптимальный алгоритм обработки; вести свои блоги, регистрироваться в профессиональных сообществах через социальные сети, мессенджеры и так далее; вести документооборот через онлайн банки и прочее;
- 3) сформировать у каждого обучающегося основные образовательные компетенции, отдавая предпочтение компетенциям личностного самосовершенствования и информационным компетенциям;
- 4) способствовать развитию умения работать в команде, владеть коммуникабельными навыками, формирование более адекватной самооценки у обучающихся;
- 5) реализовывать идею непрерывного самосовершенствования коммуникативной информационной культуры обучающегося за счет индивидуальной, созидательной, творческой деятельности в процессе освоения дисциплины «Основы маркетинга».

В своей статье автор ставит акцент на том, каким образом происходит формирование цифровых компетенций у студентов, обучающихся по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, на примере общепрофессиональной дисциплины «Основы маркетинга».

На наш взгляд, формирование цифровых компетенций обучающихся возможно при междисциплинарном подходе с использованием метода проекта.

Так, метод проектов, возникший из идеи свободного воспитания в начале прошлого столетия, не является новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся окружающем мире. В основе метода лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания, найти недостающую информацию в информационном поле; выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи. Он позволяет формировать не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, способствует осуществлению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся [3].

Система применения метода проектирования в формировании цифровых компетенций на учебных занятиях «Основы маркетинга» раскрывает творческие возможности, активизирует познавательные способности, учитывает интересы обучающегося в профессиональной сфере.

Ввиду того, что каждое учебное занятие не может быть свободным, учитывать только интересы и желания обучающихся, так как это лишает процесс обучения систематичности и снижает уровень обучения. Разумно совмещать занятия путем включения профессионально-направленных заданий и элементов проектной деятельности. Такая форма работы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, открывает наибольшие возможности для активизации познавательной деятельности.

Наиболее оптимальным является проведение учебных занятий обобщения или повторения пройденного материала в форме проектов. Проекты при этом могут быть небольшие (на одно занятие) и более длительные, часто рассчитанные на расширение образовательной деятельности в виде самообразования в рамках самостоятельной работы дома.

Так, например, на учебных занятиях обучающимся предлагаются задания, выполнять которые они будут с использованием цифровых технологий (в основном в форме проекта). Исходя из этого, студенты более погружаются в профессионально-поисковую деятельность. В момент выполнения таких заданий обучающиеся:

- 1) отбирают необходимые графические и текстовые материалы;
- 2) на учебном занятии отрабатывают навыки использования современных информационных технологий на базе заданий с профессиональной направленностью.

Таким образом, происходит более глубокое усвоение материала по общепрофессиональной дисциплине «Основы маркетинга» с использованием знаний смежных общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Мало того, выполняя такие задания, у студентов формируются ключевые цифровые компетенции по поиску информации, анализу этой информации и т.д.

Отметим, что во внеурочной работе также применяются результаты творческих работ обучающихся (проекты видеороликов, создание общих страничек в соцсетях, умение регистрации на разных электронных платформах для участия в волонтерских движениях и т.д.).

Таким образом, работа по формированию цифровых компетенций, основанная на применении технологии проектного обучения, интересна как студентам, так и преподавателю. Постепенно они включаются в поисковую деятельность. У студентов формируются навыки работы с информацией, собирая материал из различных цифровых источников, проявляют свою творческую фантазию.

Следовательно, проектная деятельность позволяет:

во-первых, формировать ключевые компетенции обучающихся: коммуникация и кооперация в цифровой среде, саморазвитие в условиях неопределенности, креативное мышление, управление информацией и данными, критическое мышление в цифровой среде;

во-вторых, реализовывать принципы личностно-ориентированного обучения, при котором обучающиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами;

в-третьих, обеспечить содержательное единство тем проектов по дисциплине.

Подводя итог вышесказанному, еще раз отметим, что формирование ключевых цифровых компетенций у обучающихся путем использования проектного метода на учебных занятиях является одним из составляющих элементов требований к образовательным результатам как универсальными (общим) компетенциям, так и к профессиональным компетенциям.

### **Список литературы:**

1. Национальный проект «Цифровая экономика РФ», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
2. Ачкасова, О.Г. Формирование сквозных цифровых компетенций у студентов в экосистеме дополнительного профессионального образования вуза: автореферат на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О.Г. Ачкасова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-skvoznykh-tsifrovyykh-kompetentsii-studentov-v-ekosisteme-dopolnitelnogo-profess?ysclid=lrq71ny7i417292612/read/read/read/read>

3. Зайцев, В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализа / В.С.Зайцев // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sovremennaya-tehnologiya-obucheniya-istoriko-pedagogicheskiy-analiz?ysclid=lrqf3n9f3754232111>

*Лебедева Т.Г.  
преподаватель*

*УО «Минский государственный колледж  
технологии и дизайна легкой промышленности»  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Технологии развиваются каждый день. Каждый день мы становимся свидетелями новых технологических достижений, которые обусловлены целым рядом факторов, включая успехи в исследованиях и разработках, запуск новых продуктов и услуг, а также изменения в предпочтениях и потребностях потребителей.

Образование является одним из ключевых аспектов современного общества. В условиях быстро меняющегося мира, технологического развития и глобализации, искусственный интеллект (ИИ) приобретает все большее значение в сфере образования.

Актуальность работы:

- ИИ открывает возможности для создания персонализированных образовательных программ;

- автоматизация рутинных процессов, таких как оценивание работ, проверка тестов, подготовка отчетов и др., может значительно снизить нагрузку на преподавателей, позволяя сосредоточиться на важных аспектах образования.

У детей цифрового поколения больше развита кратковременная память, чем долговременная, для них важно знать не информацию, а доступ к ней, так как имеют возможность в любое время «погуглить» при необходимости, получают возможность скачивать информацию по любому интересующему их вопросу, они становятся все более и более эрудированными, но все менее и менее знающими. Сегодня надо учить компетенциям, трекам, по которым ребенок сможет добывать знания сам.

Цель учеников нового поколения – получить информацию, практическая польза владения которой будет очевидна. Мотивация обучающихся сейчас напрямую зависит от того, насколько хорошо они понимают, как и где смогут применить полученные знания. В процессе обучения они ориентируются, на результат. «Наслаждаться процессом» им не свойственно. Они воспринимают визуальную информацию лучше, чем представители любого другого поколения. Об этом следует помнить, это будет способствовать их успешному обучению. Основной отличительной особенностью нового поколения является клиповое мышление.

Ключевые тренды в обучении цифрового поколения:

Геймификация. Использование игровых элементов и методов в образовании позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и мотивирующим для учащихся. Этот формат образования зажигает дух соперничества, делает учебу увлекательной, способствует

активизации учебной деятельности, повышению мотивации и улучшению результатов обучения.

**Адаптивное обучение.** Технологии ИИ позволяют создавать образовательные платформы, способные адаптироваться к индивидуальным потребностям и уровню знаний каждого учащегося. Это позволяет обеспечить персонализированный подход к обучению и оптимизировать процесс усвоения материала. По мере появления новых профессий необходимо уметь связывать знания из разных сфер и мыслить системно. Мозг должен научиться адаптироваться под бесконечные изменения и быстро усваивать новую информацию.

**Учебные проекты в реальной среде.** В рамках таких проектов учащиеся решают реальные экономические задачи, работая с реальными данными и взаимодействуя с бизнесом и общественными организациями. Это позволяет им приобрести ценный опыт работы и развить практические навыки, необходимые для успешной карьеры в сфере экономики.

Эти тенденции и инновации показывают, что будущее экономического образования будет определяться не только традиционными методами преподавания, но и новыми технологиями, подходами и форматами обучения, направленными на максимальное удовлетворение потребностей учащихся и соответствие современным вызовам и требованиям рынка труда.

**Цифровая трансформация** приносит революционные изменения в образовательные процессы, включая экономическое образование. Навыки для будущих экономистов:

**Цифровая грамотность.** В мире, где цифровые технологии играют все более важную роль в экономике, понимание основных принципов работы информационных технологий и умение использовать цифровые инструменты становятся ключевыми навыками для экономистов. Это включает в себя умение работать с базами данных, анализировать большие объемы информации, использовать программное обеспечение для моделирования и прогнозирования экономических процессов, а также понимание принципов кибербезопасности и защиты данных.

**Межкультурная компетенция.** В условиях глобализации экономика все более тесно связана с мировым рынком, что требует от экономистов умения работать в межкультурной среде и учитывать особенности различных культурных контекстов при принятии экономических решений. Это включает в себя умение эффективно коммуницировать с представителями различных культур, адаптироваться к различным рабочим стилям и учитывать культурные особенности в процессе анализа и прогнозирования экономических процессов.

**Аналитические и критическое мышление.** В условиях быстрого изменения экономической среды экономисты должны обладать высокими аналитическими способностями и критическим мышлением, чтобы эффективно анализировать сложные экономические ситуации, выявлять взаимосвязи и тенденции, прогнозировать возможные последствия принимаемых решений и разрабатывать стратегии для достижения целей и оптимизации результатов.

Нейросеть помогает педагогу в образовательном процессе. Например, программа [Gradescope](#) позволяет проверять тесты. Пользователь загружает в программу тест и ответы, а затем сканирует листы бумаги с выполненными заданиями от учащихся. Нейросеть распознает рукописный текст, сопоставляет с правильными ответами, находит ошибки и группирует их, чтобы преподаватель мог дать обратную связь по слабым местам учащихся.

Например, сервис для создания тестов PrepAI. Он позволяет создать тест на основе вашего материала (конспекта, книги, видеолекции) или ввести тему в окно поиска и собрать контрольную работу по материалам из интернета. Сервис работает на базе нейросети, которая распознает контент, сегментирует его, генерирует разные варианты ответов.

Еще один пример автоматизированной разработки контента – сервис Smartest Learning. Инструмент анализирует ваши текстовые документы и на их основе может создавать



презентации с иллюстрациями и графиками, викторины и тесты. Все свои проекты можно сохранять в библиотеку и редактировать здесь же.

Применение информационных технологий, цифровых платформ и аналитических инструментов позволяет сделать обучение более доступным, эффективным и интерактивным. Благодаря этому учащиеся могут получать доступ к актуальной информации, проводить исследования, анализировать данные и принимать информированные решения, что повышает качество образования и подготавливает их к вызовам современной экономики.

Современное экономическое образование все больше интегрируется с технологиями, такими как аналитика данных, машинное обучение, блокчейн и интернет вещей. Выпускники экономических специальностей должны уметь работать с большими объемами данных, анализировать их и принимать научно обоснованные решения на основе полученных результатов. Использование технологий позволяет улучшить качество анализа и прогнозирования экономических процессов, что делает выпускников более востребованными на рынке труда.

ИИ играет все более важную роль в области экономики, предоставляя новые возможности для анализа данных, прогнозирования и принятия решений. ИИ позволяет автоматизировать рутинные задачи, улучшить точность анализа и моделирования экономических процессов, а также создавать инновационные решения для оптимизации бизнес-процессов и управления ресурсами. Внедрение искусственного интеллекта в учебный процесс экономических специальностей позволяет учащимся приобретать навыки работы с современными технологиями и быть готовыми к вызовам цифровой экономики.

В свете быстрого развития цифровой экономики и технологических инноваций, выпускники экономических специальностей также могут найти перспективные возможности. Перспективы трудоустройства для выпускников экономических специальностей остаются очень обнадеживающими в современном мире. Экономисты имеют возможность работать в различных отраслях и сферах деятельности, что предоставляет им широкий спектр карьерных возможностей. Одним из наиболее востребованных направлений для экономистов является финансовый сектор, в области аналитики данных, машинного обучения, блокчейна, где их аналитические навыки и экономические знания могут быть успешно применены.

Блокчейн – это способ хранения данных, цифровой реестр, транзакций, сделок, контрактов, что делает его хорошим инструментом для внедрения в различные сферы экономики. Внедрение и использование технологии блокчейн зависит от множества факторов, таких как рыночный спрос, нормативно-правовая среда и доступность поддерживающей инфраструктуры. Эта технология обеспечивает безопасную и прозрачную запись транзакций и обладает потенциалом для преобразования широкого спектра отраслей за счет повышения прозрачности, безопасности и эффективности.

Цифровизация в республике идет быстрыми темпами. Большое количество цифровых решений уже реализовано:

- в стране действуют онлайн-сервисы «Электронный дневник/Электронный журнал»;
- ИИ сегодня общается с клиентами, принимает решение о выдаче кредитов, контролирует работу серверов и банкоматов. Основа для работы – это Big Data, те самые «большие данные», которые накапливаются в банке. Самый публичный и известный представитель ИИ банка – чат-бот Алеся;
- портал «Мой город»;
- «Умный город (регион)» и др.

Задача педагогов и образования в целом является обеспечение кадрового потенциала, необходимого для цифровой трансформации экономики. Необходимо повышать уровень цифровых компетенция выпускников и учащихся. Эксперты прогнозируют, что основой для оказания финансовых услуг нового поколения станет искусственный интеллект.

Экономическое образование играет ключевую роль в формировании квалифицированных кадров и подготовке специалистов, способных адаптироваться к быстро

меняющимся требованиям современного рынка труда. В свете динамичного развития технологий, глобализации и изменений в экономической политике многие институты образования пересматривают свои программы и методы преподавания.

Важность практического опыта в экономическом образовании становится все более признанной. Учебные заведения все чаще сотрудничают с компаниями и предприятиями для организации стажировок, практик и проектных заданий, что помогает учащимся получить реальный опыт работы и применить свои знания на практике.

Искусственный интеллект может быть тоже разрушительным. Во-первых, генеративный ИИ может создавать различные дипфейки и другой контент, где практически невозможно отличить правду от лжи.

Во-вторых, ИИ может негативно повлиять на систему образования – сделать ее поверхностной, если будет сразу предлагать готовые ответы. Сейчас в каких-то школах запрещено приносить калькуляторы на уроки, чтобы дети научились самостоятельно выполнять математические действия. И это правильно. Важно учить фундаментальные основы для понимания того, как устроены различные вещи. Если что-то выйдет из строя, например тот же калькулятор, мы должны суметь сами справиться с задачей.

В-третьих, искусственный интеллект может генерировать данные с ошибками, а человек принимать эту информацию за истину.

Надо признать, в сфере образования не все можно доверить технике. Большую роль в обучении играет личность преподавателя, его харизма, умение выстроить правильные отношения с учениками.

Использование искусственного интеллекта в образовании предлагает значительные возможности для улучшения качества образования, расширения доступности и инноваций в образовательных подходах. Однако, необходимо проявлять осторожность в отношении к использованию ИИ, учитывая этический аспект и аспект безопасности, а также необходимость обеспечения бедных субъектов и инклюзивного образования в процессе. Важно развивать соответствующие регулятивные меры, стандарты и нормативы, чтобы гарантировать эффективное и ответственное использование ИИ в образовании. Более того, роль учителей и педагогических специалистов остается важной в процессе использования ИИ в образовании. Педагоги могут выступать в качестве фасилитаторов, ориентированных на управление образовательным процессом, предоставлять контекстную поддержку и адаптировать образовательные подходы с использованием ИИ в соответствии с потребностями учащихся. Таким образом, использование искусственного интеллекта в образовании предлагает значительные перспективы и вызовы. Правильное использование ИИ может привести к более эффективному, доступному и инклюзивному образованию. Дальнейшие исследования и разработки в области использования ИИ в образовании будут иметь важное значение для определения лучших практик и применения технологий ИИ в образовательных контекстах.

### **Список литературы:**

1. Актуальные проблемы и тенденции развития науки, образования и производства в условиях цифровизации экономики: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. В.Н. Голубовского. – Минск: РИПО, 2022. –100 с.
2. Богданова, О.Н. Внешние вызовы и факторы, определяющие роль учителя в становлении информационного общества / О.Н. Богданова, М.Ф. Фридман. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2021 – № 2 – С. 69-77.
3. Богуславский, М.В. Развитие цифровых образовательных технологий в конце XX-начале XXI вв. / М.В. Богуславский, Е. В. Неборский. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2023 – Т. 87, № 3 – С. 16-27.
4. Рубцова, О.Л. Опережающее развитие сферы образования в цифровой экономике / О.Л. Рубцова, А.А. Гаврилина // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/334/74570>

*Осадчая О.А.,  
методист,  
Битюцкий Н.А.,  
студент гр. 207  
ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных  
технологий «Профи»  
им. Я. П. Осадчего»  
г. Челябинск, Челябинская область, Россия*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

Искусственный интеллект стал универсальным термином в различных приложениях и часто используется взаимозаменяемо для разных областей применения. Первое определение искусственного интеллекта дал один из его отцов-основателей, [Марвин Минский](#), он описал его как «науку о том, как заставить машины делать вещи, которые требуют применения интеллекта, когда их делают люди»[1].

В настоящее время существует множество определений искусственного интеллекта и все они правильные, потому что этот термин используется и для небольших программных задач, и для крупных глобальных систем, искусственный интеллект включает в себя множество функций и используется во всех отраслях человеческой деятельности.

С развитием новых технологий и методов исследования, искусственный интеллект продолжает развиваться и находит все новые ниши. С течением времени были разработаны различные подходы и методы, приведшие к созданию множества интеллектуальных систем и приложений. История развития искусственного интеллекта демонстрирует постоянный прогресс и рост возможностей компьютерных систем.

Компьютерная обработка естественного языка (КОЕЯ) – это область искусственного интеллекта, занимающаяся разработкой методов и алгоритмов для обработки, анализа и синтеза естественного языка человека компьютерной системой. КОЕЯ находит свое применение в таких областях, как автоматический перевод, определение настроения в тексте, чат-боты и другие[2].

Машинное обучение – это методика обработки и анализа данных, позволяющая компьютерным системам самостоятельно обучаться и улучшаться в решении задач без явного программирования[2]. Машинное обучение, основано на использовании нейронных сетей, которые моделируют работу человеческого мозга и способны самостоятельно обучаться на больших объемах данных.

Генетические алгоритмы – это методы и техники поиска и оптимизации, опирающиеся на концепцию естественного отбора. Они используются для решения сложных задач оптимизации и поиска, моделируя эволюционные процессы в природе, чтобы получить оптимальные или близкие к оптимальным решениям.

Искусственный интеллект имеет большой потенциал для применения в медицине. Он может помочь в диагностике ранних стадий заболеваний, прогнозе их прогрессирования, разработке лекарств, в создании персонализированных планов лечения. Использование искусственного интеллекта в медицине, может значительно повысить эффективность диагностики и лечения.

Искусственный интеллект играет важную роль в финансовой сфере, помогая совершать более точные и обоснованные решения на основе анализа данных, обрабатывая большие объемы данных и прогнозируя изменения рыночных трендов[3]. Он может быть использован для автоматического принятия решений в торговле, анализе кредитного риска, предсказании роста или спада акций и на фондовых биржах.

Искусственный интеллект может существенно улучшить безопасность и эффективность транспортных систем. Применение искусственного интеллекта в автономных

транспортных средствах помогает снизить число аварий, а также оптимизировать движение и улучшить процессы управления сетями общественного транспорта. Например, системы автопилота, прогнозирование и оптимизация маршрутов, системы умных городов и т.д. Появилось специальное название «Умный автомобиль», приборы которого для удобства водителя выводят показатели приборов на лобовое стекло.

Другим примером является разработка S-Max от Ford. Главное назначение – сканирование дорожных знаков и автоматическая регулировка скорости движения транспортного средства, в том числе и посредством сокращения подачи топлива в двигатель, но без использования тормоза.

Искусственный интеллект может быть применен в производственных процессах для оптимизации производства, повышения качества продукции и улучшения эффективности. Автоматизация с использованием искусственный интеллект может снизить количество дефектов и сократить затраты на ручной труд. Примерами к такому служит автоматическое качество контроля и дефектов, прогнозирование спроса и планирование производства, и оптимизация производственных процессов, которые внедрены и широко используются на многих российских предприятиях.

Искусственный интеллект играет важную роль в робототехнике, позволяя роботам адаптироваться к различным ситуациям и выполнять сложные задачи. Он может быть использован в автоматических роботах-помощниках, промышленных, медицинских и других роботах. Например, автономные роботы, машинное обучение, роботы-ассистенты и голосовые помощники.

Другой важной разработкой является создание роботов с эмоциональным интеллектом. Это позволяет им распознавать эмоции людей и на основе этой информации адаптировать свое поведение. Такие роботы могут быть использованы в медицине для помощи пациентам с депрессией или другими психическими расстройствами, а также в жизни обычных людей в качестве компаньонов или помощников. Современные роботы все более успешно выполняют сложные задачи, становясь незаменимыми помощниками во многих сферах деятельности человека.

Из выше сказанного видно, насколько глубоко проник искусственный интеллект в различные отрасли деятельности человека и не случайно в России ежегодно стали проходить конференции, посвященные развитию искусственного интеллекта.

Развитие искусственного интеллекта вызывает ряд этических вопросов, таких как проблемы конфиденциальности и безопасности данных, потенциальные угрозы безопасности и неприемлемость использования искусственного интеллекта для создания оружия. Эти вопросы требуют серьезного обсуждения и разработки соответствующих правовых и этических рамок. Одним из таких вопросов является проблема конфиденциальности и безопасности данных - как обеспечить защиту личных и чувствительных данных, которые могут быть использованы искусственным интеллектом. Также актуальными являются потенциальные угрозы безопасности, связанные с возможностью злоупотребления искусственным интеллектом для вредоносных целей, таких как хакерские атаки и манипуляции информацией.

Развитие искусственного интеллекта может иметь серьезное влияние на рынок труда и занятость. Некоторые рабочие места могут быть заменены автоматизацией, что может вызвать социально-экономические проблемы, такие как массовая безработица. Поэтому важно разрабатывать стратегии для адаптации к изменениям на рынке труда. Автоматизация и внедрение роботизированных систем в производство и услуги могут привести к замене определенных рабочих мест, что, в свою очередь, может вызвать социально-экономические проблемы, такие как увеличение безработицы и потеря рабочих мест для людей, переродившись в новой реальности рынка труда.

Глобальная автоматизация вызывает необходимость разработки соответствующих стратегий и политик для адаптации к этим изменениям.

Использование искусственного интеллекта требует большого объема данных, что может вызывать проблемы конфиденциальности и безопасности. Необходимо разработать соответствующие меры для защиты данных и снижения рисков несанкционированного использования и утечек конфиденциальной информации.

Ответственность за действия искусственного интеллекта и их последствия должна быть разделена между разработчиками, владельцами и

операторами систем искусственного интеллекта. Необходимо разработать юридические рамки, которые определяют ответственность и возможные санкции в случае неправомерных действий искусственного интеллекта.

Кроме того, необходимо также обеспечить прозрачность в отношении процессов разработки и функционирования систем искусственного интеллекта. Это позволит предотвратить возможные негативные последствия и повысить доверие общества к этим технологиям.

Важно также продвигать международное сотрудничество в этой области, чтобы разработать общие стандарты и нормы, которые учитывают интересы всех участников и общественное благосостояние. Это также содействует принятию единых правовых норм в контексте глобальной цифровой экономики.

### **Список литературы:**

1. Остроух, А.В., Интеллектуальные системы / А.В. Остроух. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2018. – 110 с.
2. <https://www.oracle.com/cis/artificial-intelligence/what-is-ai/> – (дата обращения 10.03.2024)
3. <https://hackr.io/blog/benefits-of-artificial-intelligence> (дата обращения: 10.03.2024)

*Бусыгина К.А.,  
педагог дополнительного образования,  
Колчина И.С.,  
педагог дополнительного образования  
ГБУДО «Дом учащейся молодежи  
«Магнит»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

### **К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКЕ ВОЛОНТЕРСТВА (НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ЦЕНТРА «ВМЕСТЕ-СИЛЬНЕЕ!» В ГБУДО ДУМ «МАГНИТ»)**

Целью данной статьи стала задача анализа возможностей воспитания в подростковой среде посредством вовлечения в работу волонтерского движения и демонстрация опыта такой работы на примере волонтерского центра «Вместе-сильнее!» на базе «Дома учащейся молодежи «Магнит». Теоретический и практический аспекты данной статьи потребовали применения следующих методов: общенаучных методов анализа и синтеза, теоретического метода, включая теорию социально-общественной обусловленности воспитания, личностно-ориентированного и индивидуального подходов к организации воспитательной работы, эмпирического метода, включающего, в том числе, метод педагогического эксперимента, педагогического наблюдения и метод моделирования воспитательного процесса. Авторы статьи делают вывод, что в результате отраженной в статье работы с обучающимися, вырос уровень гражданской ответственности подростков, произошло укрепление духа патриотизма в подростковом коллективе. Таким образом, с помощью приобщения подростков к общественной деятельности, к социально значимым проектам, можно воспитать не только социально-активного человека, но и настоящего патриота своей страны.

В рамках распоряжения правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» в 2021 году на базе ГБУДО ДУМ «Магнит» силами инициативных педагогов был создан волонтерский центр «Вместе-сильнее!», целью которого выступает активация и развитие волонтерской (добровольческой) деятельности среди студентов ПОО СПО г.Магнитогорска, а также создание условий для вовлечения обучающихся ГБУДО ДУМ «Магнит» и всех желающих жителей г.Магнитогорска в волонтерскую деятельность.

Волонтерская деятельность (добровольчество) – безвозмездная деятельность в форме выполнения работ или оказания услуг в целях решения социальных задач в различных сферах: образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий ЧС.

В условиях современного мира практико-ориентированная направленность в образовании носит особое значение в жизни и воспитания детей и молодежи. Волонтерские объединения — это отличное средство для его реализации, поскольку активная социальная жизнь позволяет развивать навыки коммуникации, а также способствует формированию всесторонне развитой личности.



Волонтерский центр «Вместе – сильнее!» - это относительно молодая молодежная организация г.Магнитогорска, но уже сегодня мы активно участвуем в жизни города и области, реализуя собственные проекты и поддерживая проекты других организаций. Например, силами ребят- волонтеров реализуем курсы компьютерной грамотности на базе СД «Ветеран», где каждый желающий пенсионного возраста может научиться пользоваться компьютером, смартфоном, овладеть навыком грамотного использования информационных каналов, использования социальных сетей, сайта «Госуслуги» и т.д. Эти курсы не только упрощают жизнь для их слушателей, но и создают благоприятные условия для общения среди разных поколений, обмена жизненного опыта и восполнения дефицита внимания, который зачастую встречается, как и у ребят-волонтеров, так и у получателей услуг.

Также у нас есть проект «Вектор милосердия», где ребята принимают заявки на бытовую помощь одиноким старикам. Например, летом помогают с мытьем окон, уборкой по дому, а зимой с чисткой снега (в частных секторах).



Проект «КульТУрОк» особо любим среди добровольцев волонтерского центра «Вместе-сильнее!». В рамках этого проекта мы ежемесячно проводим встречи в

социальных учреждениях города: дом помощи детям «Надежда», дом-интернат «Семья» и КЦСОНЫ г.Магнитогорска, ведь большая часть волонтеров занимаются не только добровольческой деятельностью, но и занимаются в объединениях ГБУДО ДУМ «Магнит» (студия эстрадного вокала «Звездочки» (рук. Колчина Ирина Сергеевна), КСП «Бакен-Барды» (рук. Бусыгина Ксения Артемовна), Клуб Фотографии (рук. Грудев Ярослав Евгеньевич) и т.д.). Благодаря этому мы проводим импровизированные концерты в данных учреждениях, что способствует и развитию ребят в профессиональном плане, и развлечению получателей услуг социальных учреждений г. Магнитогорска.



Совместно с РЭО ГИБДД УМВД Росси по г. Магнитогорску участвуем в различных акциях. Например, акция «Грамотный пешеход», целью которой является привлечение населения к правилам дорожного движения.



С 2022 года волонтерский центр "Вместе-сильнее!" организывает и проводит конкурс патриотической песни "На безымянной высоте" Данный конкурс проводится с целью создания условий для гражданско- патриотического воспитания и приобщения людей разных возрастов к культурно-историческому наследию. Задачами конкурса являются: 1. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности, гордости и любви к своей Родине. 2. Расширение и углубление знаний творчества советских и российских поэтов, пишущих о войне. 3. Выявление и поддержка талантливых исполнителей.

Участниками могут стать все желающие, возрастных ограничений нет.

Практико-ориентированная программа направленность позволяет эффективно вовлекать учащихся в социально значимые проекты и развивать их навыки и компетенции. Программа способствует формированию активной жизненной позиции, толерантного отношения к окружающему миру и готовности к сотрудничеству. Работа волонтеров в центре «Вместе – Сильнее» способствует формированию



ответственности, доброжелательности и умения работать в команде. В целом, программа дополнительного образования в волонтерском центре является успешной и эффективной и оказывает положительное влияние на развитие личности учащихся.

Под внешнем воздействием преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного, практико-ориентированного воспитания формируется гражданско-ориентированная личность.

### Список литературы:

1. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_314804/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/)
2. Волонтерская деятельность. – URL: <https://dobro.ru/organizations/10023291/info?entitiesSlug=organizations>
3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

*Гусева Л.В.,  
мастер производственного обучения  
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»  
г. Копейск, Челябинская область, Россия*

## ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы является освоение педагогами продуктивных педагогических идей. Чтобы повысить качество деятельности всех субъектов воспитания, участникам воспитательного процесса нужны глубокие знания о технологиях воспитательной работы. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагогов.

Одной из современных педагогических технологий воспитания является технология социального воспитания подрастающего поколения – это группа социальных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества – подготовку подрастающих поколений к включению в общественную жизнь, нормальному функционированию в обществе.

Пример социально-воспитательных технологий – технологии семейного воспитания. Основными воспитателями являются, прежде всего, родители, а задача любого образовательного учреждения – это оказание помощи и поддержки им. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

Проведение разнообразных мероприятий позволяет укрепить взаимодействие педагогов с семьями учащихся, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения мероприятий является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям, повышает инициативность неактивных родителей.

Ситуация привлечения родителей в качестве партнеров в образовательное учреждение крайне сложна. Она обусловлена проблемами в российской семье, низким уровнем педагогической культуры родителей, что подтверждается:

- кризисом детско-взрослых отношений;
- разрушением традиционных устоев семьи и иерархии семейных взаимоотношений;
- неспособностью семьи научить детей стать активными строителями своего социального места и социальной жизни, а также социальной жизни тех, кто их окружает;
- изменением форматов семей;
- отчуждением, формализацией в семейных отношениях;
- снижением рождаемости, т.к. родители все чаще стали видеть в детях ненужную обузу, препятствие к достижению жизненных успехов [1, с. 24].

Следствием кризиса семьи являются следующие проблемы:

- рост процента детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения;
- рост процента детей, имеющих негативный опыт семейных отношений;
- духовно-нравственная неразвитость, отсутствие перспективных образовательных планов молодых людей;
- у молодого поколения не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством [4, с. 111-113].

В настоящее время в нашем учебном комплексе № 2 ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова» обучается более 550 студентов, причем 47% семей студентов составляют неполные семьи, в которых воспитанием ребенка занимается работающая мать; около 25% семей – проблемные (неблагополучные семьи группы риска, асоциальные семьи и семьи, имеющие детей-инвалидов). По социальному положению 47% родителей – рабочие, имеют общее, начальное профессиональное образование, 41% - служащие, 36% имеют среднее специальное образование и 27% - высшее образование; 12% - безработные.

Увеличение количества обучающихся из неполных и малообеспеченных семей, за три последних года, произошло на 5,7%. Это говорит о том, что в колледже высок процент семей с неблагоприятной семейной ситуацией, и это не всегда связано с тяжелым материальным положением. Социальный риск имеется в семье, где дети подвергаются насилию, жестокому обращению со стороны родителей, опекунов.

С социальным риском связывают алкоголизм, наркоманию, антиобщественное поведение. К числу таких рисков относятся: болезнь, инвалидность, старость, безработица, потеря кормильца. За последнее время в колледже увеличилось число обучающихся, проживающих отдельно от родителей, важно, что среди данной категории, не только иногородние обучающиеся, но и те, кто по разным причинам проживают отдельно от родителей в одном населенном пункте (их число увеличилось за последние три года от 3 до 15%). Это свидетельствует о том, что родители сознательно отстраняются от воспитания своих детей и, как следствие, возникают проблемы у обучающихся.

Поэтому, в 2021 году, в учебном комплексе № 2 ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова» был создан и реализован проект по взаимодействию педагогов, родителей и обучающихся под названием «Единомышленники», который предполагает возможность активного включения родителей в управление педагогическим процессом, развитие педагогической культуры родителей, распространение позитивного опыта семейного воспитания, где ключевыми участниками стали: педагоги колледжа; Совет студенческого самоуправления; Родительский комитет;  студенческий волонтерский отряд «Доброе сердце»; социальные партнеры колледжа (Отдел опеки и попечительства Копейского городского округа, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Копейского городского округа, ПДН ГОВД по г. Копейску, работодатели).

Цель проекта: установление прочной связи между участниками образовательного процесса: обучающиеся+педагоги+родители; повышение педагогической культуры родителей и гуманизация семейных отношений посредством оказания социальной, информационной, просветительской помощи, укреплении и развитии партнерских отношений с семьей, вовлечения родителей в сферу управления образовательным учреждением. Исходя из цели, были решены следующие задачи:

стимулирование аналитического процесса по осмыслению реальных проблем взаимодействия участников образовательного процесса и поиску путей их решения с позиций гуманности и понимания мнения другого человека;

- ознакомление родителей с теоретическими основами и современными идеями в области воспитания;

обогащение родителей опытом продуктивной деятельности по планированию, организации и участию в совместных формах взаимодействия с педагогами и студентами;

совершенствование базовых элементов педагогической культуры родителей;

формирование положительной мотивации к сотрудничеству, диалоговому взаимодействию с педагогами колледжа.

Для реализации проекта были использованы следующие ресурсы:

команда единомышленников (педагоги, родители, обучающиеся и др.); территория УК № 2 ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова»; имеющаяся материально-техническая база УК № 2 ГБПОУ «КПК имени С.В.Хохрякова»; финансовые ресурсы.

Реализация проекта осуществлялась в четыре этапа:

1.Организационный, подготовительный. Идея проекта обсуждалась на заседании рабочей группы и координатора; шла аналитическая работа: оценка сегодняшней ситуации, определялись цели, задачи, риски, прогнозировались ожидаемые результаты, планировались основные мероприятия, формировался бюджет проекта.

2.Этап реализации плана мероприятий – собственно проект:  разработчики проекта при поддержке администрации колледжа осуществляют и контролируют поэтапно реализацию проекта, всех его плановых мероприятий; ежемесячно на плановых заседаниях разработчики докладывают о ходе реализации проекта; разработчики несут ответственность за целевое и эффективное использование целевых финансовых средств, представляют информацию о ходе реализации мероприятий проекта; разработчики готовят отчет о реализации проекта для представления руководству колледжа.

3.«Запуск» готового продукта.

4.Распространение опыта.

За время реализации проекта:

подготовлено и введено в действие на территории колледжа положение о проведении общественной экспертизы качества условий образовательной деятельности ГБПОУ «КПК имени С.В.Хохрякова» в УК № 2, составлен график ее проведения и разработан экспертный лист оценки;

разработан методический материал для проведения обучающегося семинара для мастеров и кураторов на тему «Родительское собрание как средство повышения педагогической культуры родителей»;

разработаны памятки для педагогов по взаимодействию и общению с родителями в индивидуальной беседе и на родительских собраниях;

педагогами разработан цикл тематических родительских собраний;

сформированы условия для проведения различных мероприятий по взаимодействию родителей, педагогов и обучающихся;

- разработаны методические рекомендации для родителей по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма среди подростков и молодежи;

По завершению проекта мы достигли следующих результатов:

1.Количественные:

- на территории ОК №2 ГБПОУ «КПК имени С.В.Хохрякова» появляется обновленная доска Почета обучающихся;

на территории ОК № 2 ГБПОУ «КПК имени С.В.Хохрякова» появляется информационный стенд для родителей, обучающихся;

совместные мероприятия с родителями, обучающимися и педагогами воз- растут на 60 %;

количество обучающихся, задействованных в мероприятиях возрастает на 33%;

увеличение числа родителей, активно взаимодействующих с колледжем на 80 %;

увеличение числа педагогов, вовлеченных во внеурочную деятельность на 90 %;

## 2. Качественные:

создание единой воспитательной среды, созданной авторитетом родителей и педагогов;

вовлечение родителей и детей в совместный творческий процесс и диалог;

расширение кругозора родителей, детей и педагогов;

позитивные изменения в семье и в сотрудничестве с образовательным учреждением;

повышение интереса родителей к качеству условий образовательной деятельности в ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова» ОК № 2;

удовлетворение семьи обучающегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке обучающегося и семьи в целом.

Таким образом, начиная с первого курса обучения, родители наших обучающихся становятся полноценными участниками образовательного процесса.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и педагогов, устраняет отчужденность между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы. Различные совместные мероприятия позволяют стать «равными» участниками образовательного процесса [2, с. 22-23].

Реализация проекта по взаимодействию педагогов, родителей и обучающихся под названием «Единомышленники», станет традиционным. Современный колледж всегда должен быть в процессе развития. Колледж родители + обучающиеся должны «делать одно дело» - создавать благоприятную эмоциональную атмосферу.

## Список литературы:

1. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2014. – 171 с.

2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2021. – 476 с.

3. Посталюк, Н.Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху. – Казань, 2012. – 324 с.

4. Юбозов, Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания. М.: Педагогика, 2005. – 289 с.

*Кидрасов Д.Р.,  
советник директора по воспитанию,  
преподаватель  
обществознания*

*ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»  
г. Миасс, Челябинская область, Россия*

## **ВОЛОНТЕРСТВО И СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ**

Волонтерство и студенческое самоуправление – это не только активные формы участия в общественной жизни, но и мощные инструменты развития социально-значимых качеств личности. В современном мире все больше людей осознают важность волонтерской деятельности и ее положительного влияния на общество. Благодаря этому движению возникает новая культура сотрудничества, где каждый может оказать помощь тем, кому это необходимо, а также развивать свои навыки и способности. [1:17-19]

Студенты, которые активно участвуют в студенческом самоуправлении, имеют уникальную возможность принимать решения по формированию культурной среды учебного

завершения и проведения социальных мероприятий. Они приобретают опыт лидерства, коммуникации и работы в коллективе, что позволяет им развиваться как профессионалам и активным членам общества.

Цель данной статьи – рассмотреть роль добровольчества и студенческого самоуправления в формировании социально-значимых качеств личности и показать, как эти инструменты могут способствовать развитию молодежи.

Волонтерство – добровольная деятельность, основанная на оказании помощи и поддержке нуждающимся. Участие в волонтерском движении может стать эффективным инструментом, способствующим развитию социально-значимых качеств личности студента. [3:5-7]

Волонтерство прежде всего развивает сострадание, поскольку волонтеры попадают в ситуации, требующие помощи и поддержки. Контакт с людьми, находящимися в трудных жизненных обстоятельствах, позволяет оценить свою благополучную ситуацию и осознать важность помощи ближним. Это способствует формированию социальной ответственности и развитию межличностных навыков.

Волонтерство также помогает развивать организационные и лидерские навыки. Участие в различных проектах требует планирования, координации и контроля. Волонтеры должны быть готовы принимать решения и решать проблемы. Это помогает им развивать навыки управления и организации, которые могут быть полезными на других сферах жизни, включая учебу и профессиональную деятельность.

Волонтерство также способствует развитию коммуникативных навыков. Волонтеры работают в команде, взаимодействуют со множеством людей, несут ответственность за выполнение различных задач. Это требует навыков эффективного общения, умения слушать и высказываться, адаптироваться к разным ситуациям и типам людей. В результате, участники волонтерских проектов становятся более коммуникабельными и умеют успешно работать в коллективе. [4:7]

Волонтерство также способствует развитию творческих способностей. Участники волонтерских программ часто сталкиваются с нестандартными ситуациями, требующими нестандартных решений. Они вынуждены применять свою фантазию и креативность, чтобы найти пути решения проблем и достичь поставленных целей. Такая практика помогает развивать инновационное мышление и способность к творческому подходу к решению задач.

Таким образом, участие в волонтерских проектах способствует формированию эмпатии, социальной ответственности, развитию лидерских и коммуникативных навыков, а также творческого мышления. Волонтерство позволяет студенту понять свою роль в обществе и участвовать в создании более справедливого и гуманного мира.

Студенческое самоуправление играет важную роль в развитии социально-значимых качеств личности студента. Оно предоставляет студентам возможность активно участвовать в организации и управлении студенческой жизнью, принимать решения и осуществлять их реализацию.

Одним из основных преимуществ студенческого самоуправления является развитие лидерских навыков. В процессе участия в структурах студенческого самоуправления студенты имеют возможность выступать в роли лидеров, принимать ответственные решения и организовывать работу команды. Это помогает развить навыки руководства, коммуникации, делегирования задач и работы в коллективе. Такие навыки являются важными в современном обществе и могут быть полезными не только в студенческой среде, но и в профессиональной деятельности.

Студенческое самоуправление также способствует развитию ответственности и организованности. Студенты, занимающиеся самоуправлением, вынуждены брать на себя ответственность за свои действия и результаты. Это помогает им развить навыки планирования, управления временем и способность к самоорганизации.

Одной из основных целей студенческого самоуправления является предоставление студентам площадки для самореализации и развития своих интересов. Студенты могут

самостоятельно выбирать и реализовывать проекты, организовывать мероприятия и меры поддержки курса, вносить предложения и инициативы по улучшению студенческой жизни. Такие возможности способствуют развитию творческого мышления, инициативности, самостоятельности и предпринимательских навыков.

Кроме того, студенческое самоуправление помогает студентам выработать ценности и принципы, которые помогут им в жизни. Участие в организации студенческой жизни, взаимодействие с разными людьми и решение различных задач позволяет студентам более глубоко понять свои ценности и убеждения, учиться аргументировать свою позицию и решать конфликтные ситуации.

Итак, студенческое самоуправление играет важную роль в развитии социально-значимых качеств студентов. Оно способствует развитию лидерских навыков, ответственности, организованности, предоставляет площадку для самореализации, помогает студентам выработать ценности и принципы. Участие в студенческом самоуправлении позволяет студентам стать активными и ответственными участниками общества и приобрести необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Волонтерство и студенческое самоуправление являются важными инструментами для развития социально-значимых качеств личности. Не только предоставляют возможность внести положительные изменения в общество и помочь нуждающимся, но и способствуют личностному росту и развитию студентов.

Одним из преимуществ волонтерства и студенческого самоуправления является приобретение практических навыков. Волонтеры и активисты становятся участниками различных мероприятий, организуют их, планируют и контролируют все процессы, что позволяет им научиться работать в команде, управлять проектами и выполнять задачи в сжатые сроки. Также волонтерство и студенческое самоуправление развивают лидерские качества, такие как лидерство, эмпатия, коммуникабельность и способность вступать в диалог с разными людьми. Участие в таких активностях позволяет студентам заметить и оценить те проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются другие люди. Это помогает им развить понимание социальной справедливости и видение собственного места в обществе.

Более того, волонтерство и студенческое самоуправление способствуют развитию и приобретению новых навыков, которые могут быть полезными для будущей карьеры. Работа в тесном контакте с разными людьми, организация и проведение мероприятий, командная работа - все это развивает навыки управления, организации и коммуникации, которые могут быть востребованы в различных сферах деятельности.

Преимущества волонтерства и студенческого самоуправления для личностного развития очевидны. Они помогают студентам приобрести практические навыки, развивают лидерские качества, позволяют развить социальное мышление и осознание, усиливают навыки, полезные для будущей карьеры, и способствуют личностному росту. В итоге, волонтерство и студенческое самоуправление помогают студентам стать активными членами общества и сформировать позитивные качества личности [5:81-89].

Волонтерство и студенческое самоуправление – это два важных инструмента развития социально-значимых качеств личности.

Первым практическим аспектом волонтерства является возможность участия в различных благотворительных проектах. Студенты могут помогать нуждающимся, участвовать в организации мероприятий для детей с ОВЗ, помогать в приютах для бездомных животных и т.д. Эти виды деятельности помогают развить чувство ответственности и социальную чувствительность у студентов.

Студенческое самоуправление также имеет практическую составляющую. Студенты могут быть членами студенческого совета, организовывать лекции, конференции и форумы, создавать и руководить студенческие группы по интересам и руководить ими. Такая активность помогает развить навыки лидерства, коммуникации, организации и планирования [2:31].

Кроме того, волонтерство и студенческое самоуправление позволяют студентам расширить кругозор и приобрести новые знания и навыки. Студенты, занимающиеся волонтерской работой, получают ценный опыт работы с людьми разного возраста и социального статуса. Они учатся ставить цели, планировать свое время, решать проблемы и работать в коллективе, развивать свои профессиональные навыки, такие как управление проектами, аналитическое мышление и работа в команде.

Участие в различных мероприятиях и проектах дает возможность познакомиться с представителями разных профессий и узнать о возможностях трудоустройства или дальнейшего обучения.

Одной из перспектив использования волонтерства в развитии личностных качеств является возможность студентам вступить в контакт с разными социальными группами и научиться понимать и уважать различия, а также развивать их способность сопереживать и помогать другим людям.

Еще одной перспективой использования волонтерства является развитие лидерских качеств. Руководство волонтерскими группами или участие в организации волонтерских мероприятий требует от студента способности организовываться, принимать и выполнять решения, быть коммуникабельным и уметь мотивировать других людей. Это помогает студенту стать лидером, развивает его управленческие навыки и повышает уверенность в себе.

Студенческое самоуправление также предоставляет широкие возможности для развития социально-значимых качеств личности. Одной из перспектив использования самоуправления является формирование командного духа и работы в коллективе. Участие в студенческих организациях требует от студента умения сотрудничать, решать конфликты и принимать коллективные решения. Это важные навыки, которые пригодятся в жизни и работе.

Другой перспективой использования студенческого самоуправления является развитие предпринимательских качеств. Управление студенческими проектами или организациями требует от студента способности к планированию, организации и управлению ресурсами. Это помогает развить предпринимательское мышление, креативность и аналитические навыки.

### **Список литературы:**

1. Студенческое самоуправление как ресурс воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования // [https://ruy.ru/upload/iblock/606/Studencheskoe\\_samoupravlenie\\_SPO.pdf](https://ruy.ru/upload/iblock/606/Studencheskoe_samoupravlenie_SPO.pdf)
2. Инертбаева, Г.С. Студенческое самоуправление как форма общественной деятельности студентов. [Текст] // Педагогическая наука и практика. – 2020.
3. Титорова, Т.М. Молодежное движение в начальном профессиональном образовании [Текст] // Образование. Карьера. Общество. – 2009. – №8. – С.5-7.
4. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Студенческое самоуправление: профессиональное становление и развитие» 27 апреля 2017 года. Санкт-Петербург, 2017.
5. Певная, М.В. Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации // Высшее образование в России. – 2014. – 96 с.

*Козлякова Е.В.,  
руководитель ОСП, преподаватель  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»,  
с. Октябрьское, Челябинская область, Россия*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является актуальной на всех этапах развития человеческого общества. В настоящее время в связи с кардинальными преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества данная проблема приобретает особое значение. Патриотическое воспитание подрастающего поколения - залог стабильного развития страны в будущем.

Обновлённая система ценностей патриотического воспитания условно может быть разделена на главные сферы:

- духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);
- нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести, религиозным убеждениям и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);
- историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);
- государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, её суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Объект инновационного проекта – образовательный процесс ГБПОУ «Троицкий технологический техникум». Предмет инновационного проекта – персонализированная воспитательная работа на основе проектного подхода. Цель – формирование личностных качеств студентов с помощью специально организованной персонализированной воспитательной работы на основе проектного подхода.

Задачи:

1. Изучить опыт организации воспитания в профессиональном образовании с точки зрения персонализации воспитательной работы со студентами.
2. Обеспечить реализацию системы персонализированной воспитательной работы посредством организационно-педагогических условий.

Организационные условия:

- обучение команды проекта;
- изменение штатного расписания;
- создание базы локальных нормативных документов;
- реализация мероприятий инновационного проекта в соответствии с календарным планом;
- обеспечение информационной поддержки и открытости инновационного проекта.

Патриотическим воспитанием мы занимаемся на протяжении всего периода обучения, а участие в РИПе по данному направлению помогло систематизировать нашу работу.

Доброй традицией является акция «Я вам пишу». В преддверии 23 февраля студенты и преподаватели ежегодно пишут письма студентам-выпускникам, проходящим службу в рядах РА. Теперь ещё пишем письма военнослужащим, находящимся в зоне СВО, принимаем участие в областном конкурсе «Пишу тебе, Герой!». Акция является



востребованной формой моральной поддержки бойцов на передовой и мобилизованных военнослужащих.

Диктант Победы – международная историческая акция на тему событий Великой Отечественной войны. Цели акции – вызвать интерес к событиям героического прошлого страны, проверить знания по истории, узнать о подвигах своих предков во время Великой Отечественной войны. В данной акции мы ежегодно принимаем участие как очно (организована площадка на базе школы), так и онлайн. Процент участия составляет 90. Студенты показывают хорошие знания.

Кроме того, мы являемся организаторами (совместно со специалистом по Молодежной политике) районной военно-спортивной игры «Зарница». Основная задача мероприятия – привлечение подростков к здоровому образу жизни, занятиями военно-прикладными видами спорта. Через игру идет воспитательный процесс, направленный на развитие чувства патриотизма, товарищества, ответственности. Молодежь учится преодолевать трудности, вырабатывают навыки действий в экстремальных ситуациях. На протяжении нескольких лет студенты занимают призовые места, показывая отличные результаты по оказанию первой медицинской помощи, шифровке, строевой подготовке, разборке и сборке автомата и т.д.

С целью создания условий для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне мы ежегодно проводим комплекс мероприятий: уроки мужества, митинг, организуем работу Полевой кухни, принимаем участие в районном митинге, праздничном концерте, изготавливаем и возлагаем гирлянды и цветы.

Акция «Ангелы Беслана» проходит ежегодно 3 сентября. На мероприятии рассматриваются такие понятия как терроризм, как ему противостоять и основные правила поведения в условиях угрозы терактов.

Развитие интереса молодежи к истокам традиционной национальной культуры, воспитание любви к родному языку; вовлечение студенческой молодежи в деятельность по сохранению и развитию духовных, материальных и социальных компонентов традиционной культуры, выявление и раскрытие творческого потенциала студентов, привлечение молодежи к различным видам этнокультурной деятельности – все это идет через участие в мероприятии «Фестиваль национальных культур». Впервые фестиваль национальных культур был организован на базе техникума с приглашением гостей в 2014 году. После проведения мероприятия было принято решение придать фестивалю статус районного. Студенты и преподаватели техникума активно принимают участие в данном мероприятии. Фестиваль проходит празднично и колоритно. Целью данного мероприятия является сохранение национальной культуры района.

Очень большая работа ведется по сохранению памяти выпускника Демидова Андрея, погибшего при исполнении воинского долга в Чечне. По решению студенческого совета на заработанные студентами деньги на здании техникума установлена мемориальная доска как дань памяти герою. Открытие мемориала состоялось в день рождения Андрея Демидова 18 мая 2017 года.

26 января ежегодно проводится День памяти нашего студента - героя. При проведении профориентационной работы проводятся экскурсии для будущих студентов техникума у Стены Памяти. Оказываем внимание и матери герою. Была организована работа по созданию страницы на областном сайте (<http://afgan.ru/memorial/0125demidov-andr-vik-chechnya-.html>, <https://sites.google.com/view/demidovav/%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2-%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9-%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87-18-05-1978-26-01-2000> ).

Память о нашем студенте-герое увековечена и его подвиг служит примером для сегодняшней молодежи. Наша работа нашла отклик у граждан, сейчас мы вышли на сослуживцев Демидова Андрея, проживающих в разных регионах страны. Весь собранный и обработанный материал будет передан в районный музей и библиотеку.

В нашем учебном заведении регулярно проводятся Уроки Мужества (встречи с выпускниками, находящимися в зоне СВО, ветеранами боевых действий). Положивев Константин (выпускник 2020г.) награжден медалью Жукова. Оформили стенд «Ратной доблести сыны», на котором фотографии выпускников – участников спецоперации.

Одно из направлений волонтерского движения - «Дорога добра» - является также патриотическим воспитанием: на постоянной основе наводим санитарный порядок и косметический ремонт стел в с.Октябрьское (косметический ремонт, выкос травы). Важной и значимой для студентов-волонтеров Октябрьского филиала является работа по оказанию помощи пожилым людям. В течение всего учебного года ребята оказывают посильную помощь по хозяйству пенсионерам, проживающим на близлежащей к техникуму территории. Не забывают волонтеры и о пожилых жителях общежития "Ветеран", регулярно навещают их как по праздникам (день пожилого человека, новый год и с международным женским днём). Для них готовят литературно- музыкальные выступления и обязательно сладкий пирог), так и в будние дни (помощь в бытовых условиях). Не остаются без внимания наших добровольцев и бывшие сотрудники филиала, находящиеся на заслуженном отдыхе.

На базе филиала техникума открыт «Добрый шкафчик». Нуждающиеся люди могут взять себе вещи для личного пользования, которые находятся в шкафчике (шкафчик пополняется вещами от жителей Октябрьского района, люди приносят вещи, из которых уже выросли, но они еще пригодны для использования). Мало кто знает, что благодаря опыту Октябрьского района Челябинской области (филиал ТГТ) в стенах ЦЗН г.Дебальцево ДНР [Натальей Сиренко](#) и [Еленой Трускаловой](#) открыт «Добрый шкафчик» и в него со всей страны поступает гуманитарная помощь. А Женщины-герои развозят ее за ленточку. При этом девчонки держат регионы в курсе передачи гуманитарной помощи (кому, куда отвезли). Самое главное! В «Добрый шкафчик» могут обратиться семьи Донбасса.

Очень интересны областные конкурсы «Без срока давности», в которых мы всегда принимаем участие, где занимаем призовые места. В 2022 году студентка Маргарита Финогенова заняла 1 место в областном конкурсе, посвященном 77-летию Победы. Была награждена грамотой Министерства образования и науки Челябинской области и ценным подарком - набором книг о Великой Отечественной войне.

Данные конкурсы дают возможность проводить исследовательскую работу по землякам, вошедшим в историю района.

Важное место в патриотическом воспитании студентов занимает краеведческое направление. В 2022-2023 уч. году наш студент Алдаров Равиль (руководитель Аскерова А.Ф.) занял 2 место в областном конкурсе научно-исследовательских работ на тему «О творчестве поэтов родного края». Преподавателем Беспаловой И.В. совместно со студенткой Вологжаниной Валерией составлен словарь диалектных слов и выражений жителей п.Крутоярский (казачья станица). Данная работа была представлена на областном конкурсе «Родное слово», где заняла 2 место. Студентка продолжает работать по данной теме, чтобы в перспективе принять участие на областном конкурсе научно-исследовательских работ.

Стоит также отметить, что филиалом организовано тесное сотрудничество с территориальной избирательной комиссией, в результате чего наши студенты принимают участие в различных тематических мероприятиях: олимпиады, конкурсы по избирательному праву, автопробег «Избирательный дозор».

Все мероприятия, которые проводятся в нашем учебном заведении, освещаются в группе в социальной сети ВКонтакте, в районной газете «Октябрьская искра».

Таким образом, рассматривая патриотическое воспитание, невозможно переоценить значение патриотизма для личности молодого человека. Это качество, являясь частью ценностной сферы, влияет на саму сущность человека, а значит, может определять путь развития его жизни. Поэтому при организации патриотической деятельности необходимо учитывать ее ценностный аспект, избегать формального отношения и стремиться к тому, чтобы вовлекать молодежь в осмысленную и созидательную деятельность, способствующую процветанию нашего общества.

**Список литературы:**

1. Джери, Дэвид. Большой толковый социологический словарь = Collins dictionary of sociology: Рус.-англ. Англ.-рус. / Дэвид Джери, Джулия Джери. – М.: Вече: АСТ, 1999.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Азъ, 1994. – 907 с.
3. Райзберг, Б.А., Лозовский, Л.Ш., Стародубцева, Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 495 с.
4. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст] / А. М. Новиков; Российская акад. образования, Ин-т теории и истории педагогики. – Изд. 2-е, стер. – М.: Эгвес, 2013. – 267 с.

*Лопушанская М.В.,  
преподаватель  
Учреждение образования  
«Минский государственный колледж  
технологии и дизайна лёгкой промышленности»  
г. Минск, Республика Беларусь*

### **МЕТОД ТЕАТРАЛИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗ УЧЕНИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ У УЧАЩИХСЯ**

Каждый ребенок от природы одарен по-своему. А одаренность – это генетически обусловленные способности, которые у всех разные. Помочь раскрыться способностям, максимально развить их и, в конечном итоге, помочь учащемуся найти свой путь в жизни – в этом заключается учительской предназначение. Требования к современной системе образования направлены на формирование высокообразованной, интеллектуальной развитой, творческой личности. Сегодня СМИ, Интернет оказывают существенное влияние на развитие подростков, причем не всегда положительное. Современные дети мало читают, особенно классическую художественную литературу, не увлечены театральным и музыкальным искусством. Поэтому учащиеся не владеют навыками речевого общения, они испытывают затруднения в выражении собственных мыслей. Бедность словаря, отсутствие выразительности, точности, богатства речи и, как следствие, отсутствие орфографической грамотности – вот с чем сталкиваются преподаватель сегодня.

Изучение русской литературы способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, воспитывает и развивает у них самостоятельность, нравственные качества, духовность. Большинство учащихся, не получающих возможность самореализации через творческую деятельность, занимают в учебном процессе пассивную роль и поэтому начинают терять интерес к учебе. Метод театрализации на уроках русской литературы способствует углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая обучающимся лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, литературы, расширять кругозор, воспитывать языковую культуру. Развивать творческие возможности.

Наиболее конструктивным решением проблемы является создание таких условий, в которых учащийся может занять активную личностную позицию и в полной мере выразить себя, свою индивидуальность. Так возникла идея о применении метода театрализации с

целью приобщения учащихся к творческой деятельности, чтобы создать условия для самореализации личности.

Цель исследования: способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая обучающимся лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов язык, литературы, расширять кругозор, воспитывать языковую культуру, развивать творческие возможности.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи исследования:

- изучение передового педагогического опыта по использованию методов и приемов театрализации с целью развития творческих способностей на уроках литературы;
- внедрение в педагогический процесс театральных методик;
- формирование творческой активности учащихся;
- создание условий для самореализации личности;

Для большинства учащихся учитель и предмет, который он ведет, часто отождествляются. Известный педагог, один из основоположников педагогической и психологической науки П. П. Блонский писал: «Лишь живая душа оживит души. Говори же, говори, учитель: может быть час твоего увлечения – самый поучительный час для детей. Всколыхни их сердца, дай им глубокое впечатление». Значит, результат обучения зависит по большей части от учителя. Если у ребенка не развита самостоятельность суждений, отсутствует творческий подход в обучении, то у него вряд ли разовьется глубокий интерес к изучаемому предмету.

В педагогической науке понятие «метод» (от греческого *methodos* – путь исследования, теория, учение) определяется как способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. В. А. Ильев, опираясь на теорию и практику театральной педагогики, указывает на метод, способствующий раскрытию, раскрепощению творческих способностей детей (всех без исключения). Он призывает обратиться к игривой природе актерского искусства и к основному режиссуры для развития самостоятельного творческого мышления учащихся в условиях учащихся. Он разработал методику организации открытого режиссерского действия, суть которой в превращении школьного урока в «своеобразной импровизированный спектакль, где сквозным действием становится процесс коллективного творчества.

Словом, метод театрализации – это инструмент в руках учителя, с помощью которого он не только формирует знания учащихся по предмету, но и развивает его личность, то есть следит за процессом и результатами социализации, воспитания и саморазвития. Метод театрализации имеет свои требования:

- 1) Игровое действие должно опираться на знания, умения, навыки. Приобретенные ранее на уроках;
- 2) Цель игры должна определяться в соответствии с задачами учебного процесса;
- 3) Игра не должна преобладать в учебном процессе.

Как известно, любой метод имеет свои приемы. На своих уроках я использую следующие приемы метода театрализации: этюд, инсценировка, литературно-музыкальная постановка. Остановлюсь подробнее на том, как я использую эти приемы.

Одной из разновидностей игры в театральной педагогике является этюд – сценаристское упражнение импровизационного характера, служащие для развития и совершенствования техники актерского искусства. Существует несколько видов этюдов: одиночные этюды, парные, этюды, групповые этюды. На уроках литературы я чаще всего использую групповой этюд. Одним из примеров группового этюда, с которого начался мой опыт, является чтение по ролям. Такое задание требует перевоплощения в того героя, которого учащийся будут играть. Мы читаем пьесу А. Н. Островского «Гроза» по ролям и инсценируем ее. Я стараюсь сделать так, чтобы каждый попробовал свои силы, даже если это слабый учащийся.

Также в работе использую одиночный этюд – прием «выразительного чтения». Обучение выразительному чтению было актуальным всегда. Одним из профессиональных качеств преподавателя является умение выразительно читать художественные произведения и владеть методикой обучения выразительному чтению. Б.А. Буяльский пишет: «Специфика выразительного чтения учителя состоит в умении сдержанно и убедительно, просто, но искусно (мастерски), искренне и доходчиво преподнести учащимся раздумья, чувства, переживания, настроение автора, воссоздавая эстетическое своеобразие произведения, особенности его художественной формы, жанра, стиля, и в то же время отразить свое личное отношение к произведению, которое им исполняется». При изучении творчества Ф.И. Тютчева и А.А. Фета я задала учащимся домашнее задание: научиться читать стихотворения выразительно. Но что значит прочесть текст выразительно? Это значит раскрыть характерные особенности образов, картин, изображенных в нем; показать отношение автора к событиям, к поступкам героев; передать эмоциональный фон, присущий произведению. Задача оказалась не такой уж простой для учащихся. На уроке мы проанализировали прочитанное, выяснили, какие чувства передал автор, с какой интонацией должны прозвучать соответствующие строки, какую роль играют знаки препинания должны прозвучать в тексте стихотворения. Я стремилась показать учащимся, что без детального анализа, без понимания замысла автора выразительности чтения стихотворения обречено на провал. После анализа стихотворения я прочитала его учащимся. Они до конца смогли почувствовать авторскую позицию, и повторное самостоятельное чтение уже было настоящим открытием собственных возможностей: «я тоже так могу».

Прием одиночного этюда я использую. Также на уроках изучения произведения Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Например, учащийся получает индивидуальное задание, суть которого заключается в творческом пересказе от лица героя, Свидригайлов подслушал признание Раскольникова Соне Мармеладовой в совершенном преступлении. Достоевский не описывает нам душевное состояние Свидригайлова и его мысли относительно услышанного. Задача учащегося – показать это

Вне всякого сомнения, прием театральной игры незаменим при проведении нестандартных уроков. В моей практике это был урок-биография «Борис Пастернак. От первого лица». Учащиеся по разработанному мною сценарию воссоздали целую историю жизни и творчества Б. Пастернака. Кто-то был в роли самого Пастернака, кому-то достались роли друзей, а кому-то – хулителей творчества поэта. На уроке учащиеся читали стихотворения.

Литературно-музыкальная гостиная «Моим стихам, написанным так рано...» по творчеству М. Цветаевой также можно отнести к нестандартным урокам. Образ поэтессы периодически возникал сцене, она рассказывала о своей судьбе, передавая слово от Сергею Эфрону, то дочери Ариадне. То в ее мир врывалась тревожная музыка эпохи, то звучали романсы о любви. В заключение урока я прочитала стихотворение Е. Евтушенко «Елабужский гвоздь». Считаю, что непосредственное участие учителя наравне с учащимися просо необходима в качестве лично примера увлеченности преподаваемым предметом.

Таким образом, метод театрализации позволяет расширить круг литературных интересов учащихся, способствует возникновению стойкого интереса к театру, обогащает мир эмоций, нравственный чувств и знаний учащихся, активно формирует нравственно-эстетические оценки, повышает самостоятельность и обоснованность суждений. С каждым годом учащихся все глубже погружается в театральный мир и, как следствие, при изучении различных тем они сами предлагают постановки, фрагменты спектакля к какому-либо уроку. С большим интересом они посещают теперь драматический театр, обсуждают необычность интерпретации произведения, игру актеров, декорации.

Применяя в своей практике вышеописанный метод, я пришла к выводу, что театральная деятельность позволяет сделать учебный процесс более интересным, насыщенным, живым. Атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий дает возможность преодолеть стеснительность, мешающую детям свободно говорить перед

аудиторией, благотворно сказывается на результатах обучения. Анкетирование, проведенное среди учащихся в самом начале опыта, показало, что учащиеся не увлечены театром, на их читательские интересы мало что влияет. У наибольшего количества учащихся есть любимые авторы или произведения, но ребята не отдают предпочтения каким-либо жанрам или направлениям в литературе. Уроки литературы, особенно в старших классах, не любят из-за большого объема изучаемых произведений. В итоге, русская литература для большинства не является важным предметом. Проведя то же анкетирование в этом году, я увидела изменения, которые не могли не порадовать меня. Кроме того, существенно поднялся уровень качества знаний по предмету.

Учитывая, что метод театрализации не только развивает творческие способности учащихся, но и помогает обогнать словарный запас, учит выражать свои мысли, анализировать, чувствовать, я предложила своим учащимся написать эссе. Выдержки из их работ скажут гораздо больше любого теста или анкеты.

Мой опыт нашел отражение и во внеклассной работе, так как в рамках урока методу театрализации стало «тесно».

В нашей сегодняшней жизни, такой непростой и стремительной, пожалуй, школа остается «точкой опоры» для человека. Преподаватель может дать ученикам не только сумму знаний, но и развить творческие способности, пробудить в детях чувства, привить глубокую любовь к родному языку. Все это поможет формированию творческого человека с активной жизненной позицией.

Любой преподаватель, желающий работать с детьми, передавать им свои знания и опыт, может стать мастером с большой буквы, уроки которого будут напоминать игру актера в спектакле, где все понятно и интересно. А для этого нужно постоянно работать над собой: обогащать себя духовно, развивать и актуализировать свой творческий потенциал, те личностные качества, которые способствуют благотворному влиянию на окружающих; овладевать прогрессивными идеями и технологиями, методикой обучения и воспитания, изучать опыт передовых учителей и твердо верить в свой успех. Словом, для успешной работы не обязательно иметь особый талант, необходимо огромное желание выйти за привычные рамки урока.

### **Список литературы**

1. Болонский, П.П. Избранные педагогическое и психологические сочинения. – М.: 1979. – Т.1. – 304 стр.
2. Ильев, В.А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. – М., 1993. – 127стр.
3. Бульянский, Б.А. Искусство выразительного чтения: Книга для учителя. М., 1986. – 176 стр.
4. Генкин, Д.М. Театрализация как творческий метод культурно-просветительской работы / Сб. научн. трудов «Театрализация как творческий метод культурно-просветительской работы». – Л., 1982. – 86 стр.
5. Зепалова, Т.С. Уроки литературы и театр: пособие для учителя /Т.С. Зепалова. – М. – 1982. – 175 стр.
6. Ершова, А.П. и др. Театрально-творческие методы работы на уроке литературы // Театр и образование. – М., 1992. – 154 стр.

*Лысенко Н.В.,  
мастер производственного обучения  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»  
с. Октябрьское, Челябинская область, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Кибербезопасность играет ключевую роль в современном информационном обществе. Профессиональное образование включает в себя как поведенческие аспекты, так и обеспечение безопасности в цифровом пространстве.

Безопасное поведение – это не только знание и соблюдение правил, но и привитие здоровых привычек и развитие критического мышления. Важно понимать, что наша безопасность зависит в первую очередь от нас самих, и каждый из нас должен быть готов принять ответственность за свои действия и решения.

В Концепции стратегии кибербезопасности Российской Федерации киберпространство определяется как «сфера деятельности в информационном пространстве, образованная совокупностью Интернета и других телекоммуникационных сетей и любых форм осуществляемой посредством их использования человеческой активности (личности, организации, государства)», а кибербезопасность – как «совокупность условий, при которых все составляющие киберпространства защищены от максимально возможного числа угроз и воздействий с нежелательными последствиями».

Развитие информационного поля в РФ, цифровой экономики, увеличение получения товаров и услуг в цифровой форме приводит к необходимости обеспечить информационную защиту.

В силу возрастных особенностей студенческой молодежи, обучающейся в образовательных организациях среднего профессионального образования, ее социально-психологической незрелости, податливости к информационным воздействиям в сочетании с ее активностью в киберпространстве решение задачи формирования культуры кибербезопасности обучающихся техникума приобретает особую значимость.

Решение этой задачи осуществляется в специально организованной образовательной среде, обладающей потенциалом для эффективного формирования у обучающихся техникума системы практикоориентированных знаний основ кибербезопасного поведения, а также умений и навыков их реализации в киберпространстве. В связи с этим формирование культуры кибербезопасности становится важной составляющей профессиональной подготовки и неотъемлемой профессиональной компетенцией обучающихся техникума.

Культура кибербезопасности обучающегося начинается с системы знаний ее основных правил, но без понимания необходимости неукоснительного следования им, без устойчивого убеждения в их значимости их соблюдение не станет привычкой.

В системе деятельности образовательной организации СПО по обеспечению кибербезопасности обучающихся и формированию у них культуры кибербезопасного поведения можно выделить несколько взаимосвязанных направлений.

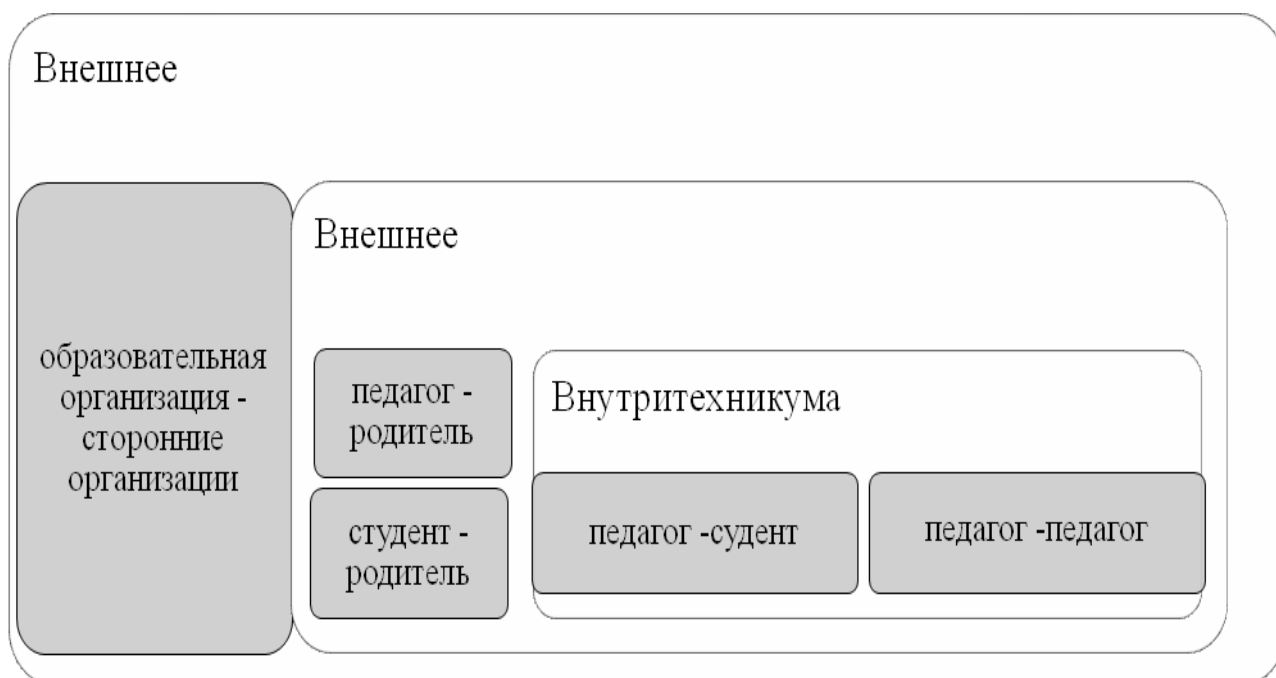


Рисунок 1.1 Направления взаимодействия в области кибербезопасности в филиале ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское

1. Первое направление включает в себя непосредственное взаимодействие педагогов с обучающимися в ходе реализации разнообразных форм, методов и технологий, нацеленных на формирование культуры кибербезопасности. К ним можно отнести:

- проведение кураторских часов, затрагивающих проблемы кибербезопасного поведения (например, знаешь сам- научи родителей «Правила безопасного интернета», «Основы финансовой безопасности», «Осторожно, кибермошенники!»);
- размещение в электронной информационно-образовательной среде техникума видеороликов о безопасности в сети и «Вам звонят мошенники»;
- привлечение обучающихся техникума к участию в онлайн-конкурсах и олимпиадах по кибербезопасности;
- организацию уроков по кибербезопасности;
- внедрение в информационные дисциплины блоков по кибербезопасности обучающихся;
- рассмотрение типичных жизненных ситуаций – встречи с киберопасностями (поиск и скачивание информации, проверка электронной почты, покупка в интернет-магазине, поиск работы через интернет-сайты, интернет-знакомства и предложения о личной встрече и др.).

Независимо от формы работы очень важно, чтобы обсуждаемые со студентами вопросы не носили абстрактный характер, а соответствовали встречающимся в реальной жизни обучающихся ситуациям, органически вписывались в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов.

2. Второе направление. Неотъемлемой частью обеспечения информационной безопасности является работа с педагогическим коллективом. Ежемесячно на заседаниях цикловых комиссий в повестку дня включены и вопросы по безопасному поведению в сети и соблюдений этих правил. Традиционно проводятся и интерактивные уроки для педагогов, так как наш педсостав по возрасту находится в группе риска пользователей, сталкивающихся с мошенничеством в сети.

3. Третье направление деятельности включает в себя организацию и осуществление взаимодействия между педагогом и родителями студентов, а также самих студентов и родителей. Важность данного направления определяется тем, что значительную часть обучающихся в образовательных организациях СПО составляют несовершеннолетние.



Здесь важно показать, что дома студент тоже может быть подвержен угрозам информационного характера, поэтому необходимо проводить с родителями работу для моделирования «цифровой гигиены». Главной формой психолого-педагогического и нормативно-правового просвещения по проблемам кибербезопасности является родительское собрание. В содержание родительских собраний включены вопросы:

- нормативно-правовые основы защиты обучающихся от киберопасностей;
- возрастные особенности обучающихся техникума и их влияние на поведение в киберпространстве;
- причины, признаки и пути коррекции интернет-зависимости;
- модные в молодежной среде онлайн-игры, интернет-группы и сообщества, представляющие потенциальную опасность для психического и (или) физического здоровья, жизни и безопасности обучающихся;
- признаки, помощь и поддержка обучающихся, ставших жертвой кибербуллинга;
- поведенческие особенности студентов, попавших в сети под влияние религиозных сект, экстремистских организаций, и др.

Полученные родителями знания в области кибербезопасности позволят им защитить своих детей от киберугроз и научить их противостоять этим явлениям.

4. Четвертое направление деятельности образовательной организации СПО по обеспечению кибербезопасности студентов – построение взаимодействия со сторонними организациями. Работа круглых столов, встречи и беседы на тему информационных угроз в филиале нашего техникума осуществляется периодически каждый месяц.

Достижение целей, которые стоят перед образовательными организациями возможно только в том случае, когда идет взаимодействие между педагогами, родителями и сторонними организациями, принимающими участие в образовательном процессе.

Эффективность стоящих перед образовательной организацией среднего профессионального образования задач определяется системным характером деятельности, тесным сотрудничеством и взаимодействием субъектов образовательного процесса.

В последнее время участились случаи взлома личных страниц пользователей, поэтому необходимо чаще менять пароли, а для этого можно воспользоваться услугами бесплатных онлайн-сервисов. Необходимо также обращать внимание на наличие сертификатов безопасности сайта.

Безопасное поведение человеку необходимо формировать в течение всей жизни. Когда мы говорим о кибербезопасности, то должны помнить о том, что «0 травм – реальность – достигается только в том случае, когда человек заинтересован в безопасности всегда и везде, даже вне работы, а также происходит непрерывное развитие и обмен опытом внутри и вне коллектива».

#### **Список литературы:**

1. Тонких, И.М., Комаров, М.М., Ледовской, В.И., Михайлов, А.В. Основы кибербезопасности. Описание курса для средних школ, 2-11 классы. – М., 2019.
2. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2020. – 384 с.
3. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 239 с.

*Плаксина В.А.,  
мастер производственного обучения  
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБОУ ПОО «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ В.П. ОМЕЛЬЧЕНКО»**

«Патриотизм, как мы с вами знаем, это ни что другое, как любовь к Родине. Без этого не одна страна существовать не сможет, она просто растворится как кусочек сахара в чае» (В.В. Путин, президент РФ) [1].

Патриотическое воспитание можно рассматривать как процесс воспитания гражданина, горячо любящего свою Родину.

Проблема воспитания патриотизма у молодежи нашей страны на сегодняшний день становится особенно актуальной. Она проявляется особенно ярко в социальной, экономической и политических жизни нашей страны.

Согласно стратегической политике нашего государства, воспитание гражданина России начинается в детском саду, продолжается в школе, совершенствуется в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Новое время требует формирования у подрастающего поколения не только профессиональных качеств, но и формирование активной жизненной позиции, которая не возможна без патриотического воспитания.

Целью патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов в Магнитогорском технологическом колледже имени В.П. Омельченко формируется на основании плана воспитательной работы, который включает в себя следующие направления: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание.

В целях патриотического воспитания студентов колледжа, ежегодно члены ветеранской организации совместно с городским Советом ветеранов принимают участие в мероприятиях, направленных на патриотическое, гражданское, профессиональное и духовно-нравственное воспитание.

С 1 сентября 2022 года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Каждый понедельник на всех отделениях колледжа проводится торжественное поднятие флага РФ в музыкальном сопровождении Гимна России.

Основные темы классных часов связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, включая вопросы патриотического воспитания будущего поколения. Ветераны колледжа с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях. Были проведены классные часы: «Люблю Отчизну я», «Моя малая Родина», «Великая Победа: наследники и наследие», «Патриотизм истинный и мнимый», «История создания Магнитогорского технологического колледжа», «Магнитогорский металлургический комбинат - столица черной металлургии нашей Родины».

Кроме этого, студенты колледжа принимают участие в санкционированных митингах, организованных администрацией города, приуроченных к важным событиям нашего государства.

Традиционно, колледж участвует в эстафете «Передача знамени Победы», а педагоги-кураторы проводят классный час на тему «Пока мы помним, мы живем», на который приглашаются участники ВОВ и ветераны-наставники. Тема Великой Отечественной –

трепетная, особенная для каждой российской семьи, и разговор о ней тоже должен быть особенным.

Хочется отметить, что студенты нашего колледжа являются активными членами военно-патриотического клуба «Призывник» и принимают участие в всевозможных акциях: «Письмо солдату», «Корзина добра» «Бессмертный полк», акции «Добрые дела».

Еще одно мероприятие, которое проводится в колледже, это классный час на тему «Герои Труда на службе России». Целью проведения классного часа является формирование комплексных представлений о трудовом героизме, понимания важности понятий: «трудовая доблесть», «Герой Труда», «Город трудовой доблести».

Патриотическое воспитание студентов основано и на привитии любви и уважения к своей малой Родине. С этой целью организуются экскурсии по родному городу и Магнитогорскому металлургическому комбинату.

Ветераны колледжа принимают активное участие в патриотическом воспитании студентов через систему наставничества.

Система наставничества – это отношения, в которых более опытный человек передает опыт и навыки менее опытному человеку, когда передается профессиональный и жизненный опыт от старшего поколения к младшему [2].

Ежегодно ветеранами колледжа организуются встречи студентов первого курса с ветеранами-наставниками базовых предприятий. Цель мероприятия направлена на формирование мотивации студентов к выбранной профессии. Приглашенные гости делятся своим жизненным и профессиональным опытом, рассказывают о престиже профессий и специальностях колледжа.

Эти направления в воспитательной работе способствуют формированию у студентов чувства привязанности к родному краю, уважительного отношения к родному языку, осознания долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости, достижения своего Отечества, чувства уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям, ответственности за будущее, которое выражается в стремлении посвящать свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины, гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей.

Очень важно воспитывать подрастающее поколение на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Эта работа заключается в привлечении подростков в мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины (Вахты Памяти, шефство над братскими захоронениями, участие на митингах и других патриотических, мероприятиях); экскурсии по достопримечательностям нашего города.

Участие студентов в военно-спортивных играх, которые помогают не только укрепить коллектив в группе, но и формировать качества, необходимые патриоту-защитнику Родины.

Еще одно направление, которое ведется в колледже по патриотическому воспитанию, это работа музея. Одной из основных задач музея является осуществление патриотического воспитания студентов через сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти и примеров героического прошлого. Музей является центром патриотического воспитания студентов. В музее организуются и проводятся тематические классные часы и встречи с ветеранами войны, тружениками тыла и труда.

Ветераны колледжа являются постоянными гостями музея. Несмотря на свой преклонный возраст, они приходят на классные часы и встречи со студентами, участвуют в различных внеклассных мероприятиях, делятся своим жизненным опытом, передают молодому поколению свою активную жизненную позицию, настраивают их на успешный трудовой путь и учат любить и уважать старшее поколение. Таким образом, музей является «нитью», связывающей молодое и старшее поколения.

Немаловажной является работа по социальной защищенности ветеранов колледжа. В соответствии с планом мероприятий колледжа была организована работа по посещению ветеранов на дому. В колледже разработан план - график посещения студентами,

закрепленных за группой, ветеранов. К данному виду деятельности привлекаются активисты Студенческого совета, Волонтеры Победы и неравнодушные студенты.

Ежегодно в рамках Дня пожилого человека в колледже для пожилых людей проводятся разнообразные мероприятия, встречи, концерты. Чествуя людей преклонного возраста, студенты проявляют глубокое уважение к ним.

Актуальными формами работы по формированию гражданской ответственности у обучающихся являются активное участие молодежи в проекте «Движение первых», которое предусматривает достаточно много направлений особенно важное — это волонтерство.

Волонтерство – это добровольческая деятельность на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение, проект «движение первых» - российское движение детей и молодежи, которое призвано обеспечивать доступ детей к возможностям для реализации детских инициатив в сфере обеспечения досуга, участие в летней оздоровительной компании, получения грантовой поддержки [4].

Волонтерская деятельность обладает большим потенциалом в формировании патриотического сознания, воспитании патриотических чувств, в развитии социальной активности студентов. Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повышает инициативу и активность обучающихся, творческие способности, уровень коммуникативных и организаторских способностей, активную гражданскую позицию.

В настоящее время происходит возрождение опыта советских времен, а именно вновь актуализируются практики организации наставничества в учебных учреждениях.

Наставничество позволяет молодым людям не только узнать о том, как можно реализовать патриотические проекты, но и получить поддержку и помощь в их реализации. Это особенно важно для тех, кто хочет заниматься данной деятельностью на постоянной основе или для тех, кто не имеет достаточного опыта в этой области.

Кроме того, наставничество способствует развитию коммуникативных навыков у молодого поколения. Они учатся работать в команде, общаться с другими людьми и находить компромиссы в сложных ситуациях. Это помогает им легче адаптироваться к условиям современного мира и быть более успешными в будущем [5].

Таким образом, наставничество является важной частью работы колледжа по воспитанию молодежи. Оно позволяет молодому поколению получить знания и опыт в этой области, а также научиться работать в команде и формировать активную гражданскую позицию.

На сегодняшний день важную роль в воспитании и профессиональной подготовке молодых специалистов занимает взаимосвязь старшего и подрастающего поколений. Поэтому, именно наставничество является укреплением связей между поколениями.

Таким образом, можно сделать вывод, что совместная деятельность обучающихся, педагогического коллектива и ветеранов-наставников колледжа и наставников базовых предприятий – это преемственность и эстафета поколений, которая позволяет воспитывать в людях толерантность, милосердие и гражданскую инициативу. Эта работа – один из показателей формулы успеха учебного учреждения.

### **Список литературы:**

1. Галкина, Е.В. Модель наставничества в образовательном учреждении/ Электронный ресурс. Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/>.
2. Баранова, С.В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность. – М., 2020. – 176 с.
3. Вагин, И.О. Наставничество; Студия АРДИС. – М., 2019. – 692 с.
4. Гареева, Л.Р. Международный научный вестник [Электронный ресурс] – Башкортостан, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017037727>.

5. Лабунская, Н.Л. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов, ГБОУ СПО Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В. А. – Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2020. – 89 с.

*Раевская Н.В.,  
преподаватель  
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, НАЦИОНАЛЬНОГО САМОПОЗНАНИЯ, ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

Уроки литературы для подрастающего поколения в современном мире очень важны.

Основная функция литературы – воспитательная.

Художественное слово является ярким выразителем педагогических идей наравне с философией, этикой, социологией. Литературное образование, согласно точке зрения М.В.Черкезовой, – это «воспитание и развитие личности в процессе изучения художественной литературы» [4, с. 125].

Литература помогает воспитывать нравственно здоровую личность, так как воздействует на чувства и психику человека, благодаря чему у студентов можно формировать актуальную жизненную позицию, приобщать к народным традициям, истории, культуре.

Изучение литературы приносит неоценимые плоды в процесс гуманизации личности: происходит приобщение к богатствам национальной и мировой художественной культуры, что способствует формированию диалектического мировоззрения, гуманистических убеждений студентов, их активной жизненной позиции. Главный акцент делается на анализе литературного текста, его ценности как самостоятельного литературного явления, на подготовку студентов к его полному восприятию [1, с.30].

Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям.

Предметом каждого изучаемого произведения является человек, его жизнь и поведение в разных ситуациях.

Формирование гуманистического мировоззрения на уроках литературы осуществляется в основном во время диалогов, диспутов, дискуссии, обсуждения проблемных вопросов, значимых для студентов, сопоставления различных точек зрения на героев и их поступки, использования ассоциативного мышления, связи с жизненным опытом детей.

Каждое литературное произведение, включенное в школьную программу, несет в себе гуманистическую направленность.

Приведу примеры таких вопросов, которые нашли большой отклик у наших студентов при изучении художественных произведений 19 века:

**Роман Ивана Александровича Гончарова «Обломов»:**

- к чему может привести человека лень и апатия, безделье и уход от решения жизненных проблем?

- каким смыслом необходимо наполнять свою жизнь?
- к чему может привести бессмысленное существование?
- почему для человека важно вести трудовую деятельность?
- какие качества развивает в человеке труд?

**Пьеса Александра Николаевича Островского «Гроза»:**

- свобода выбора;
- положение женщины в обществе;

- право иметь возможность любить и быть любимой;
- брак, семейные ценности и семейное счастье;
- взаимоотношения мужа и жены, старших и младших членов семьи.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»:

- можно ли найти оправдание преступлению?
- можно ли жертвовать жизнью одних людей ради счастья других?
- за любое ли преступление человек понесет наказание, каким может быть наказание?
- вера, сила воли и духа и влияние окружающей среды;
- нищета и бедность (моральная и физическая);
- вопросы нравственного выбора – выбор между любовью и ненавистью, совестью и бесчестием, верностью и предательством, добром и злом.

Роман Л.Н. Толстого «Война и мир»:

- идеал женщины, каков он?;
- честь и достоинство человека, важны ли они?
- семейные ценностей, что они в себя включают?
- что значит быть патриотом?
- может ли быть человек счастливым, если вокруг страдают другие люди?
- каковы значения слов «мир» и «война», какие ассоциации вызывают эти слова у человека в современном мире?

После изучения данных произведений важно было узнать, как изменилось мировоззрение наших студентов, что они думают о важности изучения литературы, какую пользу, на их взгляд, дает прочтение классических произведений.

Ответы студентов-первокурсников на представленные вопросы:

- «Художественные произведения воспитывают такие свойства души, как человечность, умение понимать и прощать»;
- «Художественная литература учит нас быть добрыми, честными, милосердными, бескорыстными, смелыми, трудолюбивыми»;
- художественная литература учит нас быть хорошими людьми»;
- «Литература всегда помогает нам воспитывать в себе человека, способного на проявление доброты, благородства, настоящей любви. Накапливая опыт героев, мы и сами становимся мудрее, нравственно чище и совершеннее»;
- «Литература учит думать, отстаивать свои интересы, открывает мир человеческих чувств и взаимоотношений»;
- «Литература воспитывает в людях положительные качества и учит правильно поступать».

Прочтение и изучение классических литературных произведений помогают развивать у студентов важные духовно-нравственные качества, приобщать к семейным ценностям, делать их ответственными и гуманными. Однозначно, литература помогает становиться лучше каждому читающему человеку!

### **Список литературы:**

1. Научное периодическое издание «IN SITU» №1-2/2016.
2. Обернихина, Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. – М., 2019.
3. Обернихина, Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. – М., 2019.
4. Черкезова, М.В. Литература и культура // Культурная инициатива. – М.: 1999, 237 с.

*Саитгалина А.Т.,  
педагог дополнительного образования,  
руководитель академического хора,  
Лемешко Е.О.,  
концертмейстер,  
ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## **МУЗЫКАЛЬНО-ПЕВЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ХОРЕ**

Воспитание является ключевым механизмом образования. Данная статья ставит своей целью осмысление проблем и педагогических технологий музыкально-певческого воспитания в хоре, исходя из реальной практики авторов статьи. Авторы реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Академический вокальный ансамбль» на базе ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит». Основным контингентом объединения являются студенты ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко».

Первостепенная работа со студентами – воспитать любовь к хоровому искусству. Это значит, что преподаватель обязан развить у обучающихся положительные моральные качества: чувство ответственности, трудолюбие, порядочность. Для этого педагог должен рекомендовать посещение различных хоровых концертов, репетиций, слушать различные профессиональные записи. В современном мире часто слышно от музыкальных педагогов жалобы на ухудшение музыкального вкуса, как объяснить, что эта песня лучше, художественнее, а любимые произведения подростков – полная свободы, отсутствие рамок и ограничений, аморальные и пошлые. Возникает дилемма: как убедить кого-то в эстетической художественной ценности, если вкус ниже, не говоря уже о восприятии, сочувствии, понимании. Прежде всего, требуется повышение уровня вкуса, для этого нужно приложить старания в направлении восприятия в сторону эстетических произведений. Чистая интонация, развитие ритмического и ладового чувства является важнейшей работой в хоре, однако не конечной целью. Эти знания и навыки необходимы для проникновения в сущность музыки, для лучшего понимания и ее переживания.

Музыкально развитый слух воспринимает музыку совсем иначе, чем орган, не получивший развития. Слуховое развитие студентов дает им возможность полного восприятия музыкальных произведений, эстетически обогащает, расширяет кругозор, видит новые пути к познанию окружающего мира.

Работа над песней подразумевает тщательный анализ и изучение произведения. Перед тем, как приступить к разучиванию, необходимо обдумать его содержание (характеризовать образы, найти основную идею), отметить особенности поэтического текста, прочитав эмоционально и выразительно. Далее мелодия произведения изучается под сопровождение фортепиано. Нужно строго следить за цезурами, правильным дыханием, точной интонации.

У большинства учащихся ограниченный диапазон голоса, присутствует нарушение качества звучания голоса, твердая или придыхательная атака звука, отсутствие легато, короткий фонационный выдох, быстрая утомляемость, нарушение нормального голосообразования. В большинстве случаев учащиеся считают: «чем громче, тем лучше» или «чем тише, тем лучше». И в том, и в другой ситуации интонация и диапазон нарушены. Основными методами обучения являются: устное объяснение и демонстрация, показ своим голосом.

*Методы вокальной работы в хоре* проводится дифференцированно, то есть по группам, например:

- Показ песни учителем и чтение текста;

- Пение учителем 1-го куплета (или его части) – весь класс поет «про себя», с активной артикуляцией, выразительно;
- Пение 1-го куплета вторым курсом, остальные поют «про себя»;
- Читается текст 2-го куплета, поет вслух 2 курс, первый курс - поет «про себя»;
- Все курсы поют со словами или на удобный слог.

Прислушиваясь к каждому можно выявить тех, кто неверно интонирует и обратить их внимание на ошибки. Работая с подростками особое внимание уделять у кого мутация.

Творческий подход позволяет каждый раз по-новому проводить работу над одним и тем же произведением. В первую очередь важны общие музыкальные способности студентов: чувство лада (эмоциональная отзывчивость), чувство ритма и чувство музыкальной формы. Эти способности позволяют почувствовать содержание музыки и представляют собой музыкальность.

Важная роль в пении – это **дыхание**. Поэтому работа над ним проводится во время разучивания песен и попевок, к примеру, исполнителям ставят задачу спеть короткие фразы на одном дыхании, к примеру, в народной песне «Петушок». Учитель сам показывает активный вдох, задержку дыхания и постепенное его расхождение, что позволяет добиться красивого звука. Объясняет, что вовремя исполнения песни необходимо сидеть прямо, не задирая плечи.

Особая роль в красивом и выразительном пении принадлежит **артикуляции** и **дикции**. Ведь тембр голоса зависит от правильного образования гласных. Чтобы голоса звучали ровно (без «пестроты» гласных), студенты должны стремиться постоянно сохранять позицию, высоту звучания. Для этого применяются распевки и упражнения на гласные *у, ю*. Пение мелодий на *о, ё* помогает выработать округлое звучание. В произношении немаловажное значение имеет положение губ и рта. Следует обратить внимание на утрированное произношение согласной *р*. Ясное произношение согласных в конце слов.

Немаловажное значение имеет совместное и согласованное исполнение, то есть в **ансамбле**. Это достигается не легко. Навыки развиваются на практике. Для достижения ансамбля нужно работать над: интонационной слаженностью, темповой и ритмической слитностью, единством в динамике, одновременным вступлением и окончанием отдельных частей (куплета, фразы) и произведения в целом. Для этого нужно обратить внимание на следующие виды работ:

- Ритмическая часть, для этого помогает прохлопывание ритмического рисунка.
- Динамическая часть ансамбля зависит от понимания учащимися образного содержания, стремлении передать свое отношение в исполнении.
- Работа с темпом достигается при единой манере звукообразования. Руководителю порой трудно добиться единого ансамбля из-за отсутствия музыкального образования и недостатка времени.

При работе над ансамблем развивается чувство ответственности и навыки самоконтроля, умение анализировать качество пения, умение слышать других.

Большое значение имеет быстрота запоминания музыкального материала. Серьезная проблема на уроке хора умение быстро заучивать текст песни наизусть. Запоминание музыкального материала можно осуществить следующими способами: от частного к целому, либо от целого к частному. Требуется осмысление текста, ведь это важное средство в создании музыкального образа. Поэтому нужно выявить логические вершины в тексте, проработать ясное и четкое произношение.

Один из приемов разучивание на слух, где педагог выразительно читает текст, чтобы студенты его поняли и запомнили, не искажая слова. Или студенты ясно и четко читают слова по тексту. После разучивания первого куплета можно выбрать солиста, который исполнит мелодию или фразу, а остальные за ним повторяют. Ведь при исполнении уже выученной песни, идет дальнейшая работа над чистотой интонирования, правильном дыхании и многое другое.



В современном процессе обучения от учащихся требуется выносливость и творческая активность.

Таким образом, в процессе разучивания песен педагог развивает музыкальные, творческие способности у студентов, формирует вокально-хоровые навыки и умения, необходимые для передачи музыкального образа. Приобщение к певческой деятельности является главным и важным условием в формировании музыкальной культуры студентов.

### **Список литературы:**

1. Вопросы методики воспитания слуха: сборник статей. / В помощь педагогу-музыканту/ Ленингр. ордена Ленина гос. консерватория им. Н. А. Римского-Корсакова – Ленинград: Музыка, 1966. – 136 с.
2. Дмитриева, Л.Г., Черноиваненко, Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб. Для учащихся пед. уч-щ по спец. 03.05.00 «Муз. воспитание», 03.07.00 «Преподавание в нач. классах общеобразоват. шк». – М.: Просвещение, 1989. – 207 с.
3. Музыкальное воспитание в школе. Сборник в статьях. Сост. О.А. Апраксина. Вып. 11. – М.: «Музыка», 1976
4. Огородов, Д.Е. Музыкально-певческое воспитание детей в общеобразовательной школе / Д. Е. Огороднов. – Л.: Музыка, 1972. – 152 с.
5. Струве, Г.А. Школьный хор: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.
6. Халабузарь, П.В, Попов, В.С., Добровольская, Н.Н. Методика музыкального воспитания. – М.: Музыка, 1989. – 175 с.

*Терехова О.В.,  
преподаватель*

*ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»  
г. Южноуральск, Челябинская область, Россия*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ: КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИКУМА**

В связи с возросшей конкуренцией на рынке труда к выпускникам образовательных учреждений профессионального образования предъявляются высокие требования. Работодателя интересуют не только профессиональные знания и умения специалиста, но и его личные качества: коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, умение работать в команде. Успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся во многом зависит от степени их социальной и профессиональной адаптации в обществе, уровня мотивации к учебно-профессиональной деятельности. И, конечно же, от готовности и способности студентов (учащихся) к постоянному совершенствованию, социальной и профессиональной мобильности.

Создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего развитие обучающегося как гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, способного обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, путем формирования общих и профессиональных компетенций.

Воспитательное пространство учреждения среднего профессионального образования выполняет одну из важнейших функций в формировании нового поколения специалистов для различных областей сферы труда, посредством трансформации государственных целей

воспитания и обучения в конкретные педагогические цели при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Создание такого пространства одна из важнейших задач учебных заведений среднего специального образования, требующая серьезной, вдумчивой и многоэтапной деятельности. Особая роль в решении вопроса создания воспитательного пространства и его развития отводится классному руководителю - наставнику студенческой группы [3,с.25].

Классный руководитель — это не только преподаватель, но ещё и наставник для студентов. Настоящий наставник тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания своего ученика и вместе с ним совершить восхождение. Он передаёт ценности, навыки общения, поддерживает и защищает, может дать совет, помочь решить проблемы с предметами.

Классным руководителем может стать любой педагог, но не у всех есть желание. Это сложная работа: нужно быть готовым к дополнительной нагрузке, к постоянному общению с родителями обучающихся, к решению проблем в группе.

Первокурснику в техникуме все в новинку и сделать первый шаг всегда трудно. Намного проще, если рядом есть тот, кто поможет советами и направит верным путём. В период обучения для студентов таким человеком становится классный руководитель, оказывающий поддержку во многих вопросах, связанных с учебной и студенческой жизнью.

Все мы привыкли, что в школе есть классный руководитель, который следит за всем, что только возможно: успеваемостью, поведением, мероприятиями. При любом удобном случае связывается с родителями и передает им всю информацию. И это помимо того, что есть родительские собрания, а так же полноценная возможность следить за успеваемостью ребенка посредством сети Интернет.

Кажется, что в техникуме этого не будет, начнется свободная жизнь без тотального контроля. Но вот, первого сентября, группу знакомят с классным руководителем. Кто-то забывает его уже на следующий день, а некоторые вспоминают диктаторские школьные времена, когда все под контролем классного руководителя, и присутствие этого человека, мягко говоря, надоедает и даже раздражает [2].

Конечно же, возникает множество вопросов:

- Для чего же нужен этот человек в техникуме (колледже), если есть староста, на которую возложена нелегкая миссия связи между группой и преподавательским составом, есть мастера производственного обучения, курирующие группы?

- Насколько тотальным будет внимание, которое уделяется классным руководителем своим подопечным?

- Будет ли он постоянно передавать информацию родителям, и какую именно?

На самом деле, роль классного руководителя в техникуме совсем не в том, чтобы надзирать и следить. На первоначальном этапе он помогает создать в группе дружные позитивные отношения в группе между студентами, конечно не всегда дружная группа - это заслуга классного руководителя, но именно в его силах на первоначальном этапе помочь в создании неконфликтных отношений в группе. Кроме того, классный руководитель в техникуме помогает адаптироваться к условиям конкретного учебного заведения, например, в элементарном: расположение корпусов, аудиторий, библиотек, кафедры, деканата и прочее[4].

Главная цель учреждения среднего профессионального образования – помочь студенту стать высококвалифицированным специалистом, владеющим всеми достижениями избранной профессии. Поэтому классный руководитель студенческой группы:

- устанавливает личные связи с родителями, а также с предприятиями и организациями, которые направили студента на обучение по трехстороннему договору;

- участвует в выработке решения администрации по персональным делам, имеет право представлять к административным взысканиям, а в случае необходимости – к отчислению из техникума за нарушение учебной дисциплины;

- проводит собрания группы по итогам месяца и экзаменационных сессий, докладывает о них на педагогических советах.

Для классного руководителя важны доброта, честность, искренность, чувство юмора, оптимизм, справедливость, уважение к коллегам, студентам и их родителям. А также:

#### Стрессоустойчивость

Работа с детьми — это работа с эмоциями, а значит, классному руководителю важно быть стрессоустойчивым. И уметь управлять не только эмоциями студентов, но и, что более важно, своими.

#### Креативность

Классный руководитель может использовать иммерсивный метод на классных часах, проводить онлайн-квизы, помогать студентам в профессиональном становлении. Новые идеи и творческий подход помогут разнообразить работу с группой и сделать процесс интересным и эффективным.

#### Внимательность

Прежде всего — к студентам, их интересам и проблемам. Обучающиеся нередко рассказывают классному руководителю свои тайны, размышления — они видят в нём старшего товарища, с которым можно посоветоваться. Студентам это особенно важно, потому что не каждый может поделиться переживаниями с родителями или друзьями.

#### Управленческие навыки

Классный руководитель — это и стратег, и тактик. Поэтому важно быть целеустремлённым, коммуникабельным, гибким. Также нужно уметь планировать рабочее время, организовывать мероприятия, анализировать свою деятельность, мотивировать своих студентов [1].

#### Ответственность

Важно быть ответственным классным руководителем и предвидеть результат своей работы. Все, кто пришел к нам в техникум получать профессию — наше будущее, поэтому важно не забывать задавать себе вопрос: «Какими мы хотим их видеть?».

Таким образом, классный руководитель, что в школе, что в колледже и техникуме в основном занимается воспитательной деятельностью. У каждого из нас был классный руководитель и мы можем себе представить, что такое работа классного руководителя. Классный руководитель действительно ближе всех стоит к обучающемуся в техникуме. Сферы заботы о своих воспитанниках – это проблемы поведения, учебы, здоровья, взаимоотношений в классе и с педагогами, организация внеклассных мероприятий и многое другое.

Поэтому можно с уверенностью сказать, что классный руководитель — одна из ключевых фигур в процессе развития обучающегося, становления его как личности. Именно с помощью этого человека может быть решена любая спорная ситуация, произошедшая в стенах учреждения среднего профессионального образования.

### Список литературы:

1. Баранова, С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества. Новая реальность [Текст]/ С. В. Баранова – М., 2016. – 176 с.
2. Вербицкая, С.А. Перспективы формирования культуры толерантности в деятельности куратора [Текст] / С.А.Вербицкая // Вестник Томского государственного университета. – Томск: Изд-во ТГУ. 2020. – № 338. – С. 160-163.
3. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ. – 2022 г. – № 4 – с. 97.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2019. – 160 с.
5. Свиридов, Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи [Текст] / Социологические исследования. – 2022. – № 1. – С. 90-96.

*Шакирова Р.С.,  
преподаватель*

*ГБПОУ «Копейского политехнического колледжа имени С.В. Хохрякова»  
г. Копейск, Челябинская область, Россия*

## МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Одним из значимых социальных институтов, способствующих культурному развитию и социализации личности, является музей. Он выступает особой образовательной средой, которая формирует у ребёнка представления о мире, развивает способность наблюдать, систематизировать, классифицировать, синтезировать и генерировать полученную информацию в процессе собственной жизни и деятельности. Основной целью музейной педагогики является приобщение подрастающего поколения к деятельности музея и создание условий для развития творческой личности путём включения в многообразную его деятельность. Поэтому на сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию. Отличительными чертами обучения музейной педагогики является нетрадиционность и добровольность, а особенностью – возможность максимально реализовать способности обучающихся и удовлетворить их интересы.

Обратимся к истории происхождения данного направления учебной деятельности. Понятие «музейная педагогика» было введено в научный оборот в начале XX века в Германии. Первоначально оно означало направление музейной деятельности, и было ориентировано на работу с учащимися. В Советском Союзе музейная педагогика получила большое распространение в 1970-е годы. Традиции художественного, эстетического воспитания музейными средствами не теряют своей актуальности и сейчас. Именно с помощью музейной педагогики возможно формирование гражданско – патриотических чувств у обучающихся[1:108].

Воспитание обучающихся на примерах истории, осмысливание опыта предшествующих поколений является гарантом того, что патриотизм и гражданственность будут всегда нормой общества. И в этом нам поможет музейная педагогика – наука о воспитании творческой развитой личности в условиях музейной среды.

В первую очередь она направлена на решение задач активизации творческих и познавательных способностей личности.

Отличительными чертами обучения музейной педагогики является нетрадиционность и добровольность, а особенностью – возможность максимально реализовать способности обучающихся и удовлетворить их интересы. Наиболее эффективными формами работы в рамках музейной педагогики являются массовые: экскурсии, факультативные занятия по краеведению, музейные уроки, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, конференции, исследовательская деятельность студентов, а также их участие в различных конкурсах, олимпиадах и фестивалях. Индивидуальные: подготовка докладов, рефератов, написание творческих работ в форме сочинений, эссе, переписка с ветеранами. Благодаря средствам музейной педагогики процесс усвоения знаний становится увлекательным и интересным, а предмет оживает на глазах у детей.

Музей обладает большим образовательным потенциалом, производя отбор событий, фактов, людских судеб через функцию документирования, особенно если этой деятельностью занимаются не только взрослые, но и обучающиеся. Музейные предметы – вещи, ценности – выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально и вызывать чувство сопричастности [2:103].

Так формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к вечным ценностям жизни. В этом суть музейной педагогики.

Кроме того, сегодня музей становится средством приобщения человека к культурной среде и выступает антиподом миру компьютерных технологий.

Музейная педагогика, как одно из направлений деятельности музея, становится все более востребованной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе. Стремление к гуманитарному обновлению образования, ориентированному на сотрудничество музея и школы, составляет основу новой образовательной парадигмы XXI века[3:105].

Музейная педагогика дает возможность: осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению; сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников; раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала; попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку; объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах; организовать интересные уроки и дополнительные, внеклассные занятия, исследовательскую работу в музее колледжа.

Комната – музей Великой Отечественной войны имени С.В. Хохрякова Копейского политехнического колледжа имени С.В. Хохрякова начал свою деятельность как музей боевой трудовой и спортивной славы. В музее были собраны материалы истории училища № 34 г. Копейска, материалы о выпускнике училища № 34 – дважды герое Советского Союза – С.В. Хохрякове.

Для жителей Копейска имя дважды Героя Советского Союза гвардии майора, командира танкового батальона Хохрякова связано с именем Ивана Дмитриевича Рагозина. Именно он на основе большой исследовательской и следопытской работы буквально по крупицам воссоздал образ легендарного комбата.

Результатом деятельности всей жизни И.Д. Рагозина стали книги «Комбат Хохряков»(2000), «Однополчане о легендарном комбате»(2004), «Легендарный танкист из Коелги»(2014).

Благодаря кропотливому труду и творческой деятельности краеведа-писателя, почетного гражданина города Копейска Ивана Рагозина мы узнали о жизни и боевом славном пути нашего земляка.

В 2014 году после реорганизации учебного заведения и накануне празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне возникла идея о создании нового музея – Музея Великой Отечественной войны имени С.В. Хохрякова.

30 апреля 2015 года состоялось торжественное открытие обновленного музея.

Основной формой коммуникации музея Великой Отечественной войны имени С.В. Хохрякова является экспозиционно-выставочная деятельность, которая демонстрируется постоянно действующими экспозициями «Вклад в Победу копейчан», «Добровольческая танковая бригада», «Великие полководцы Отечественной войны», выставка предметов времен Великой Отечественной войны.

Одной из важнейших функций музея является образовательно-социализационная, которая реализуется посредством массовой просветительской работы и, в частности, в такой форме, как проведение экскурсий. В рамках профориентационной работы в колледже ежегодно проходят экскурсии для учащихся школ, старших групп детских садов. Малышам и школьникам интересны экспозиции нашего музея, информация о героях войны. В сентябре-октябре проводятся экскурсии для ребят 1 курса. Помимо этого, в музее проводятся уроки истории по теме «Великая Отечественная война», классные часы: «Окончание Второй мировой войны», «Герои фронта и тыла». Воспитание патриотизма осуществляется опосредовано, прежде всего, через содержание информации. Причем воспитательный аспект органично вплетается в контекст занятий.

Обучающиеся – волонтеры музея участвуют в проектах, конкурсах, посвященных истории Великой Отечественной войны.

Уже второй год студенты 1 и 2 курса принимают активное участие в Международном историческом диктанте «Диктант Победы» на тему событий Великой Отечественной войны.

В ноябре, декабре проводятся мероприятия, посвящённые трудовому подвигу южноуральцев в годы войны. Студенты готовят презентации, участвуют в беседах на тему «Кадры трудового фронта», «Всё для фронта, всё для Победы!», «Урал – опорный край державы!», посещают тематические экскурсии в музей Великой Отечественной войны имени С. В. Хохрякова: «Вклад копейчан в Победу над фашизмом», «Урал - фронту!».

С 2018 года в рамках региональной инновационной площадки, функционирующей на базе колледжа, реализуются 6 гражданско-патриотических проектов. Один из этих проектов «Связь поколений» был реализован студентами, участниками кружка «История Российской армии» и «Музейное дело».

Студенты собрали материал о жизни и боевом пути Кузнецова Георгия Яковлевича и его сына Владимира Георгиевича. В реализации проекта приняли участие обучающиеся по профессиям «Токарь на станках с ЧПУ» и «Мастер жилищно-коммунального хозяйства».

Георгий Яковлевич Кузнецов был назначен командиром 99-ой танковой бригады, которая формировалась в Копейске в марте 1942 года. Благодаря помощи Кузнецова Сергея Владимировича удалось собрать материал о его отце и деде, рассказать об этом на 1 патриотическом Слете «Связь поколений». Также, студенты – волонтеры музея участвуют в проекте «Хохряковские чтения», который традиционно проводится в конце декабря.

В январе в колледже проводятся мероприятия в рамках Акции памяти "Блокадный хлеб", приуроченной к годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Наши студенты-волонтеры музея приняли участие в проекте «Тыловая вахта памяти».

В рамках недели истории был проведён областной классный час «Подвиг учителя бессмертен, как и подвиг солдата», о подвиге учителей в военные и послевоенные годы.

Обучающиеся группы «Мастер по обработке цифровой информации» Корчагин Максим и Махнутин Александр приняли участие в областной патриотической онлайн эстафете видеороликов «Герои Сталинградской битвы», посвященной 80-летию Сталинградской битвы. Они смонтировали видеоролик о 99-й танковой бригаде, которая участвовала в боях в Сталинграде.

Ежегодно 19 апреля по всей стране проводится День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, во всех группах 1 и 2 курса были проведены классные часы с использованием видеоматериалов сайта Федерального проекта «Без срока давности». Ребятам были показаны документальные фильмы о зверствах фашистов на территории Белоруссии, после просмотра студенты написали сочинения по данной теме.

Большое внимание уделяется исследовательской, поисковой работе. Студенты развивают умения сбора, обработки, оформления материалов, имеющих историческую ценность. Тематика исследовательских работ разная: «Легендарный комбат Хохряков», «Страницы боевого пути Третьей Гвардейской танковой армии», «Оружие Победы – легендарный танк Т-34».

28 января 2022г. в колледже состоялся очный этап Межрегионального конкурса исследовательских работ обучающихся образовательных организаций «Музейный навигатор», который реализуется при поддержке гранта Губернатора Челябинской области на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом поддержки гражданских инициатив Южного Урала. Конкурс проходил в два этапа: заочный, на который было представлено более 60 работ. Из них в очный этап от нашего образовательного комплекса прошли Назаренко Тимофей (группа Т-20) с исследованием «Страницы боевого пути Третьей Гвардейской танковой армии» (наставник Шакирова Райля Салимьяновна). По результатам очного тура Тимофей стал призером и занял 3 место.

Музей дает возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Новой формой работы музея является разработка и защита индивидуальных проектов: «Реформы Петра I», «Праведный воин Фёдор Ушаков», «Великий полководец А. В. Суворов», «Отечественная война 1812 года».

Волонтёр музея Обидин Данил в мае 2022 года занял 1 место в областной онлайн-олимпиаде, посвящённой празднованию 350-летия со дня рождения Петра I.

Студенты гр. 2АТ-22 и СП-22 стали Волонтёрами Победы, приняли участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418» в рамках Международного исторического Диктанта Победы 5 апреля 2023года.

Организация поисковой, исследовательской деятельности в условиях музейной среды, непосредственный контакт с историческими материалами, культурным наследием предшествующих поколений обладают огромным образовательно-воспитательным потенциалом. Участники кружка «Мир моделирования» под руководством мастера производственного обучения Сазикова В.Б. изготовили макет танковой оборонительной позиции и передали его в наш музей.

И в заключение, хочется отметить, что музейная педагогика значительно расширяет возможности преподавателя в решении задач, связанных с историческим образованием. Она направлена на повышение внимания детей к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Все это делает жизнь ребенка более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает ему в руки новый инструмент для познания мира.

#### **Список литературы:**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М.: Просвещение, 2011. –108 с.
2. Столяров, А.Б. Музейная педагогика. История, теория, практика: учеб. пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов / Б.А. Столяров. – М.: Высш. шк., 2004 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – 215 с.
3. Медведева, Е.Б., Юхневич, М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина // Культурно-образовательная деятельность музеев. – М., 1997. – С.105.

*Шибанова Л.В.,  
преподаватель  
ГБПОУ «Троицкий  
технологический техникум»  
г. Троицк, Челябинская область, Россия*

## **ВНЕДРЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ**

В настоящее время стратегические задачи воспитания и социализации обучающихся решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом примерных основных [образовательных программ](#). В связи с этим требуется обновление содержания воспитания и социализации, [видов деятельности](#) и форм занятий, позволяющие [вовлекать](#) обучающихся в те или иные формы деятельности и приобретать социальный опыт (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Рассмотрим поправки, внесенные по инициативе президента РФ в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации в 31.07.2020г.», уточняющих понятие «воспитание» и задачи образовательных организаций в этом направлении. В законе закреплено, что воспитание должно быть нацелено не только на развитие личности ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации, но и на формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к [культурному наследию](#) и традициям, к природе и окружающей среде. Необходимость мер, направленных на повышение

воспитательного потенциала образовательного процесса, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. «С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации» [3; 197].

Обучение и воспитание имеет связь с точки зрения организации педагогической деятельности и определяется тем, что в воспитании главное - приобретение обучающимися личного жизненного опыта. Согласно одной точке зрения, обучение обслуживает познавательную деятельность и играет ведущую роль в формировании мировоззрения, а воспитание направлено главным образом на организацию идейно-политической, трудовой, общественной деятельности и формирует нормы нравственности и права, а так же целенаправленной деятельности по приобщению обучающегося к жизни общества.

Цель внедрения программы воспитания состоит не в том, чтобы разработать очередной документ по заданной структуре. Перед нами стоит задача изменить подход к воспитательной деятельности, для воспитания конкурентоспособного специалиста.

В процессе подготовки специалиста значимую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня - это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни. «Воспитание в обучении в учреждениях СПО призвано сформировать научное мировоззрение, сориентировать студентов в истинных ценностях, развить общественные и профессиональные интересы и социальную активность, выработать нравственные устои, особенно в рамках свободы и ответственности, сформировать жизненную позицию, обеспечить самоутверждение личности в современной жизни» [1; 50].

Для подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании реализуются не только основные образовательные программы, но программы воспитания. И наш техникум в данном случае не является исключением.

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. В центре воспитательного пространства – личность обучающегося.

В техникуме разработаны рабочие программы воспитания не только для обучающихся первого курса, но и для студентов других курсов. Программа воспитания представляет собой четкую структуру и направлена на реализацию следующих проектов:

«Я- профессионал», «Я- патриот», «Зеленый патруль», «Творческий звездопад», «Я- спортсмен», «Я- бизнесмен», «Я- лидер».

Наш техникум – одно из старейших профессиональных образовательных учреждений нашего города с квалифицированными работниками, имеющими бесценный опыт. Педагоги техникума в своей работе используют современные технологии обучения и воспитания, что позволяет студентам достигать определенных результатов. Что получается из наших студентов, какой результат мы получаем на выходе из техникума? Наверное, самый правильный ответ - разный. Мы пытаемся, мы стараемся, мы прилагаем усилия, мы работаем, но результат этой работы нас не всегда радует, и не всегда получается тот результат, который предполагается и ожидается. А ведь от этого результата, зависит будущее России. Народная пословица гласит: Если думаешь о завтрашнем дне - сей зерно, если на 10 лет вперед - сажай лес, если же на 100 лет - воспитывай детей.

Куратор техникума обязан помнить — его воспитанник будущий руководитель среднего звена. Главная идея реализации программы воспитания — приобретение опыта,



достижения личного и коллективного успеха - наличие актива учебной группы, студенческого самоуправления, наличие возможностей для реализации творческого, спортивного, социально-ориентированного потенциала обучающихся. «Важнейшей составляющей воспитания студентов образовательного учреждения СПО является также студенческое самоуправление, способствующее созданию условий для личностного роста учащихся» [2; 9]. Студенческое самоуправление - это одно из условий реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении

Для полноценной реализации программы воспитания применяются методы анкетирования и тестирования, в процессе диагностики студенческого коллектива выявляются интересы студентов. Практика показала, что анализ таких методов даёт богатый материал не только для размышления, но и для организации воспитательной работы в учебной группе. Например, в 201 группе на основании диагностирования выявлены следующие интересы студентов: из 23 обучающихся 5 человек выбрали патриотическое направление, 5 творческое, 7 студентов увлечены спортом и 6 видят себя будущими профессионалами.

В целях повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства и недели специальности. Основные задачи конкурса: выявление одаренных студентов, их поддержка и поощрение, повышение интереса к будущей специальности и ее социальной значимости. Студенты принимают активное участие и показывают достойные результаты.

В техникуме действует волонтерское движение «Дорога добра», добро спасает мир..., под таким девизом живут студенты нашего техникума. Волонтерами организована систематическая работа и выезд студентов техникума в социальный приют для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, дом ветеранов города Троицка, дом престарелых Троицкого района, центр реабилитации детей-инвалидов «Солнышко». Студенты, активные участники этого движения.

Проблема организации молодежного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немислимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиться, выявить и развить таланты, самореализоваться. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах.

В рамках реализации проектов программы воспитания студенты техникума активно участвуют в тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях областного, регионального, районного, Всероссийского и Международного уровней, таких как областной фестиваль студенческих коллективов «Весна студенческая», фестиваль художественного творчества студентов «Я вхожу в мир искусств», смотр-конкурс декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой», литературная гостиная «Души моей страницы». Проект «Творческий звездопад» помог многим студентам раскрыть свои способности. Ребята поют, танцуют, читают стихи, посещают выставки и различные мастер классы.

Воспитать патриота своей Родины - довольно сложная и ответственная задача. Патриотами не рождаются, ими становятся. Воспитание патриотизма- длительный процесс, который начинается в семье, потом продолжается в образовательных организациях. В техникуме активно работает военно-патриотический клуб «Форпост». Студенты этого клуба принимают участие в таких областных мероприятиях как «Граница будет на замке», когда видишь результаты подобных мероприятий, появляется чувство гордости за наших ребят и чувство уверенности в завтрашнем дне. В проведении и участии мероприятий гражданско-патриотической направленности г. Троицка, студенты нашего техникума, всегда в первых рядах. Например, участие в военно-спортивной игре «Зарница», гражданском шествии,

посвященном годовщинам Победы в Великой отечественной войне, во всероссийских акциях «Блокадный хлеб», «Письмо солдату».

Современному обществу нужно крепкое, физически развитое молодое поколение, способное переносить большие нагрузки, работать с высокой производительностью. Студенческий спортивный клуб нашего техникума «САПСАН» – победитель и призер районных, областных и всероссийских спортивных соревнований. «САПСАН» – это эстафетная командная работа, где командный дух и сплоченность влияют на общий результат. Спорт – это жизнь, под таким девизом живут наши спортсмены.

Проект «Зеленый патруль» направлен на формирование у студентов экологической культуры, привлечения их к участию в мероприятиях экологической направленности, реализации ими собственных экологических проектов. Обучающиеся техникума участвуют в субботниках, мероприятиях по озеленению территории техникума, сборе макулатуры, конкурсах экологической направленности, например, конкурс экологических плакатов по теме «Сохрани сейчас, чтобы не пожалеть потом».

Данная работа будет продолжена. На перспективу планируется разработка и внедрение для каждого студента индивидуального портфолио достижений.

Воспитательный процесс направлен на создание условий для духовно-нравственного развития личности студента, становления его активной социальной позиции, формирования позитивного социокультурного опыта, реализация содержания программы воспитания успешно осуществляется в результате созданной в техникуме системы деятельности профильных детских объединений,

Воспитание – это долгий путь. И каким будет этот путь, полностью зависит от нас – взрослых. Но планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы.

#### **Список литературы:**

1. Кириленко, Т. В. Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО / Т. В. Кириленко // [Среднее](#) профессиональное образование. – 2006. – № 11. – С. 9-11.
2. Копылов, С. Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО / С.Н. Копылов // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Материалы XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – С. 49-54.
3. Старикова, Л. Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение» / Л. Д. Старикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1. – С. 194-202.

*Шивцова Е.А.,  
преподаватель*

*ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

#### **ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.08 «ТЕХНИКА И ИСКУССТВО ФОТОГРАФИИ» В ГБОУ ПОО МТК**

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

Каждому из нас известно, что раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Одаренность с научной и психологической точки зрения трактуется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [2].

Одаренные дети отличаются познавательной активностью, развитыми творческими способностями, оригинальностью мышления, умеющие планировать предстоящую деятельность и анализировать полученный результат. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко». Одним из важнейших направлений педагогического коллектива является создание условий для формирования и поддержания познавательного интереса обучающихся. Если ребёнок не выделяется особыми успехами в изучении общеобразовательных предметов и его знания в предметных областях на среднем уровне или ниже, это не повод объявить его неуспешным. Необходимо побудить его к раскрытию способностей и талантов в видах деятельности, создав благоприятную творческую атмосферу поиска, развития познавательного интереса. Выявление одаренных детей происходит методами непосредственного наблюдения педагогов и диагностических инструментариев, которые проводят психологи.

Рассмотрим особенности работы с одаренными обучающимися по специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии».

Поскольку одаренные дети как правило – это активные ребята, которые быстро усваивают материал им интересны виды работ, отличающиеся уровнем сложности, то при проведении учебных занятий использование традиционных методов обучения становится неактуальным.

Поэтому, ведущими и основными являются проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.



### Рисунок 1 – Особенности использования активных методов обучения

Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Разнообразие форм работы имеет место быть не только в учебной деятельности. Но и во внеурочной. Например, организация исследовательской деятельности студентов через организацию работы научного общества.

На протяжении двух лет я являюсь руководителем секции НСО, и мы со студентами занимались разработкой проекта по фотосъемке психологического портрета на основе изучения русской классической литературы.



Студентам была очень интересна данная деятельность. Потому что содержание обучение отличалось от урочной. Помимо этого, результаты участия студентов научно-исследовательских конкурсах повышают мотивацию к обучению. А когда студенты получают грамоты и дипломы, они помещают это в свое портфолио и понимают, что это влияет на их авторитет и компетентность.

Следующая форма работы – это творческие проекты. Например, в рамках фотокружка «Гелиос», мы со студентами разрабатывали фотопроект, который заключался в воссоздании фотографий по мотивам картин.



При создании фотопроектов обучающиеся имели возможность реализовать свои творческие способности, ведь им предстояла одна не из легких задач – повторить картинку.

Для этого нужно было найти локацию, моделей, подобрать одежду и атрибутику. Но не смотря на эти сложности, поставленные задачи были решены и результат получился достойный.

Следующая форма работы – это фотокросс.

Фотокросс – это соревнование фотографов, гонка с тематическими и временными рамками. Он стоит где-то посередине между спортом и фотоконкурсом, сочетая в себе оценку скорости, креативности и зачастую ориентирования на местности [2].

По результатам проведения фотокросса подводятся итоги и обучающимся присваиваются три призовых места. Победители получают грамоты и подарки, а участники поощрительные призы.

Следующая форма работы с одаренными обучающимися – наставничество по модели «Студент-ученик» - участие в конкурсах профессионального мастерства. Для нас стало традиционным принимать ежегодно участие в конкурсе профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Фотограф-репортер». С целью подготовки студентов к этому конкурсу в колледже одаренные студенты занимаются по дополнительной образовательной программе «Фоторепортер». Они занимаются фотосъемкой абсолютно разных мероприятий, которые проходят в колледже, учатся выбирать серию фотографий для фотоотчерка и подготавливают пресс-релиз для сайта колледжа.

Следующая формы работы – это наставничество. Основная моя задача - на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования.

Таким образом, разнообразие форм и методов организации образовательного процесса способствует не только развития творческих способностей, но и повышает мотивацию к избранной специальности и активизирует деятельность обучающихся.



Рисунок 2 – Формы работы с одаренными обучающимися

Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на всю учебную группу и это не только помогает росту остальных студентов, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей.

#### Список литературы:

1. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001. – 320 с.

2. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики. – М.: Школа-пресс, 1993. – 127 с.
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность и проблемы ее идентификации // Психологическая наука и образование. 2000. №2
4. Грабовский А.И. К вопросу о классификации видов детской одаренности // Педагогика. – 2003. – № 8. – С. 13-18.
5. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 30–44.

*Шишкина З.А.,  
социальный педагог  
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание подрастающего поколения в разные времена стояла на первом месте. В настоящее время, в век современных технологий и массовых коммуникаций, проблема воспитания стоит очень остро. Для начала разберем определения Технология и Воспитание.

Термин технология (согласно сайту «Википедия») – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.

Термин воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и государства.

Технологии воспитания – это система разработанных и отобранных наукой и практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют предстать на уровне мастерства, достичь результата и качества [2].

Эффективность работы педагога зависит напрямую от общения с обучающимися. Деятельность и поведение обучающегося педагог организует именно через общение, оценивает его поступки и работу, доводит информацию о происходящих событиях, вызывает переживания по поводу поступков (соответствующие ситуации), помогает преодолению трудностей, сохранить веру в свои возможности.

Весь педагогический процесс должен быть гарантом в достижении поставленных целей. Зная и разбираясь в современных педагогических технологиях, в умении самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, достичь личности высот выбор в своей учетом компетенции.

Выделяют следующие методы современных технологий воспитания:

- технология развития критического мышления
- ИКТ-технологии;
- технология КТД;
- КЕЙС-технология;
- личностно-ориентированная технология;
- технология проектного обучения;
- АРТ-технология;
- технология социального воспитания;

**1. Технология развития критического мышления** – это система, принятия формирующая навыки мыслительной работы, и представляет собой технология

комплекс разнообразных приёмов, направленных на пробуждение интереса обучающегося (пробудить в нём активность, как исследовательскую, так и творческую). Основная цель этой технологии – развитие интеллектуальных способностей, является фундаментом творческого потенциала обучающегося, что необходимо не только в процессе обучения, но и в обычной жизни. Характерные особенности обучения критического мышления – умение решать возникающие проблемы путем сотрудничества с другими людьми, открытость новым идеям, имеют собственное мнение и адекватное оценивание собственных суждений, своих действий и поступков [1].

Все перечисленные навыки критического мышления формируются проведение поэтапно:

1 Этап – Вызов – Стадия прослушивания, восприятия и обсуждения информации. Мотивационной частью является вызов для дальнейшей продолжения работы. Для лучшего восприятия информации используют таблицы, графики, формулируют гипотезы, создают логические цепочки. В этот период происходит включение обучающихся в работу. Без этого этапа дальнейшая работа теряет смысл.

2 Этап – Осмысление содержания – реализация замысла. На этом этапе идет непосредственная работа с информацией. Получение новых информационных данных для развития исследуемой темы, это необходимо для того чтобы обучающиеся подрастающего не потеряли интереса к данной проблеме и продолжили ее дальнейшее исследование. Педагог дает новую информацию для осмысления, осознания и закрепления информации, обучающиеся делают нужные пометки, записи, при необходимости задают интересующие вопросы. На этом этапе необходимо, чтобы обучающиеся максимально хорошо усвоили информацию.

3 Этап – Рефлексия. На этом этапе происходит творческая работа с информацией. Здесь обучающиеся получают творческие задания дальше умений анализируют всю проделанную работу, сопоставляют полученный анализ с уже имеющимися знаниями, формируют гипотезы и проверяют их достоверность. На этом этапе организовываются дискуссии, коллективные обсуждения. Происходит отсев не нужной, не интересной информации и запоминается только актуальная. В этом и состоит суть методов критического мышления [3].

**2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** – это широкий спектр цифровых технологий: компьютерное оборудование, спутниковые технологии, сотовая связь, интернет, мультимедийные средства, используемых для создания, передачи и распространения информации. На сегодняшний день ИКТ-технологии – это новый способ передачи информации, соответствующий качественному воспитанию подрастающего поколения. Эта технология позволяет с интересом находить источники информации, воспитывает самостоятельность, включается интеллектуальная деятельность. Так же путем ИКТ технологий развивается креативное мышление. Обучающиеся имеют возможность создавать медиапроекты, презентации, видеоролики. Есть возможность трансляций фильмов.

**3. Технология коллективно-творческой деятельности.** Эта технология уже не новая, но на сегодняшний день этому методу уделяется особое место. Это позитивная активность обучающихся, причем не просто как зрителей, а деятелей, сопровождается в той или иной мере чувством коллективного авторства. Здесь возможна свобода выбора форм деятельности (групповые игры, походы, организация волонтерских акций), коллективное творчество (организация вокального ансамбля, поход с детьми в театр), организация единых дел и дружное участие в нем (патронаж ветеранов ВОВ, посильная помощь детским садам)[2].

**4. Кейс-технология** – это интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса (ситуации). Технология Кейсов позволяет

решение проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Цель метода – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать представленную ситуацию (разные case), выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в поставленной проблеме. С внедрением этой технологии у подрастающего поколения формируется и развивается информационная компетентность (умение собирать и пользоваться информацией), развитие навыков упорядоченного, структурированного мышления, ориентированного на умение работать с информацией, воспитание культуры обмена мнениями.

**5. Личностно-ориентированная технология** – это технология ориентирована на глубокое уважение к личности обучающегося как к сознательному и полноправному участнику воспитательного процесса. Здесь дается полное право обучающегося на собственный путь развития, поощрение к самостоятельному поиску путей решения тех или иных ситуаций. Эта технология требует нестандартного подхода к каждому обучающемуся, с учетом его способностей и увлечений. Обучающиеся самостоятельно вырабатывают правила поведения и контролировать их соблюдение, побуждают обсуждать возникающие между собой конфликтные ситуации и самостоятельно искать методы пути их разрешения [4].

**6. Технология проектного обучения** - это образовательная методика, в которой центр – обучающийся, а цель – сделать его самостоятельным, креативным и инициативным. Обучающийся развивает в себе эти качества через собственные действия во время изучения интересных и значимых тем. Этот метод не дает права на зазубривание или заучивание текста, темы, нет бездумного чтения. Дети учатся взаимодействовать с данными, которые они получили и управлять временем. Групповую работу они организуют сами, совершенствуют навыки принятия решений как индивидуальных, так и коллективных. Особенность метода в том, что обучающемуся приходится вести самостоятельную деятельность. Он ищет информацию во всевозможных источниках поставленных — от библиотеки до интернета. Технология проектного обучения направлена на вовлечение подростков в образовательный процесс. В ход идут игры, постановки, танцы, презентации и т. п.

**7. Арт-технологии** – методы, приёмы, формы и средства различных видов искусства, применяемые в образовательном процессе с целью раскрытия трансляций и развития творческого потенциала личности обучающихся и осознания значимости изучаемых научных фактов, предметов, явлений. Уроки с применением арт-технологий пробуждают воображение, формируют фантазию, развивают мышление, расширяют кругозор, формируют общительность личности, повышает самооценку. Методы арт-технологии – живопись, лепка, сказкотерапия, музыка, песочная терапия. Все, что направлено на снятие напряжения [6].

**8. Технология социального воспитания** - это группа социальных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества – подготовку подрастающего поколения к включению в общественную жизнь, нормальному функционированию в обществе. Основным примером социального воспитания является семейное воспитание. Основными воспитателями являются, прежде всего, родители, а задача любого образовательного учреждения – это оказание помощи и поддержки им. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

Содержание мероприятий может быть и разным. Это могут быть традиционные конкурсы или соответствующие тематике плана работы. При подготовке конкурса необходимо определить цель проведения, участников, состав жюри, критерии оценки, награждение победителей. Необходимо заранее ознакомить родителей с положениями конкурса, дать достаточное количество времени на его подготовку. Итоги проведения творческих конкурсов могут быть представлены родителям в виде стенгазеты в холле, выставки и др. Эта интересная форма работы помогает родителям свободно



познакомиться друг с другом, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми[6].

С каждым годом наука об образовании вводит все более высокие требования к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Одной из основных педагогических задач является разработка и применение на практике современных образовательных технологий, способствующих обучению и воспитанию детей.

Основная задача педагогов - повышение эффективности обучения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ОУ. Современные педагогические технологии в образовании направлены на повышение качества образования обучающихся, а также на реализацию государственных стандартов образования.

Таким образом использование современных образовательных технологий в образовательном процессе актуально, эффективно и современно. А также позволяют разнообразить формы работы с обучающимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с обучающимися и их родителями.

### **Список литературы**

1. Бабанский, Ю.К. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса. – М., 1982г. – 480 с.
2. Орехова, В.А. Педагогика в вопросах и ответах»: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2006. С. 147
3. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
4. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., Просвещение. – 220 с.
5. Караковский, В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.

*Шурлякова Р.Р.,  
преподаватель  
ГБОУ ПОО «Магнитогорский  
технологический колледж им. В.П. Омельченко»,  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СПО: НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА**

Во второй половине XX – начале XXI веков экологические проблемы приобрели глобальный статус. Выход из сложившейся ситуации во многом зависит от того, насколько высоким будет уровень экологического сознания людей. Важнейшая роль в решении современных экологических проблем отведена экологическому воспитанию, в частности экологизации системы образования в целом, в том числе среднего профессионального. Одной из основных причин ухудшения экологической ситуации в стране и истощения ее природных ресурсов является низкий уровень экологической культуры общества, формирование которой признано приоритетным направлением деятельности государства в экологической сфере, важнейшим фактором обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития.

Для устранения экологических проблем принципиально важно воспитать новое поколение с развитым экологическим мировоззрением, которое предполагает понимание неразрывных связей человека и природы, отношением к природе как элементу культуры, духовной ценности, чувством ответственности за любые принимаемые человеком и обществом решения.

Качество экологического образования в современном обществе связано с научно-техническим процессом, использованием всех достижений науки во благо всего человечества. При этом важнейшим показателем качества профессиональной подготовки специалиста является экологическая компетентность, то есть достижение человеком определенного уровня профессиональных знаний и культуры, позволяющих решать наиболее актуальные задачи, связанные с гармонизацией взаимоотношений общества со средой своего обитания. Этот показатель не определяется только степенью профессионального мастерства конкретного человека. Он связан и с наличием у человека определенных духовных качеств, которые позволяют специалисту при выполнении конкретного вида деятельности не только бесконфликтно жить в окружающем его мире, но и быть носителем экологической культуры, уметь адекватно оценивать сложившуюся ситуацию и прогнозировать последствия своей деятельности для общества и окружающей среды. Эти качества позволяют специалисту принимать оптимальные экологические решения в сфере своей профессиональной деятельности, не допуская негативного воздействия на среду обитания и здоровье человека.

Экологическая культура – это утверждение в сознании и практической деятельности принципов рационального природопользования, овладение навыками разрешения задач социально-экономического характера, которые не принесут вреда живой природе и здоровью человечества [1, с.21].

Формирование экологической культуры является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности среди молодежи. Программа воспитания и социализации учащихся является разделом основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение духовно-нравственного воспитания, социализацию профессиональной ориентации и на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется по следующим направлениям:

- Экологическая грамотность;
- Экологическая культура;
- Физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое и духовное здоровье;
- Культура безопасности.

Повышение уровня экологической культуры будущих специалистов сегодня одна из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования, тесно связанная с решением проблемы энерго- и ресурсосбережения в России.

В процессе обучения экологическим основам природопользования внеурочно необходимо создавать атмосферу творческого поиска, помогающую студенту наиболее полно раскрыть свои способности. Участие студентов СПО в различной внеурочной деятельности по защите окружающей среды закрепляют экологические знания, формируют в сознании научную картину взаимодействия человека и природы.

Экологическое воспитание студентов колледжа реализуется при помощи различных форм внеурочной воспитательной работы:

#### 1. Классные часы

В течение 2022-2023 учебного года были проведены классные часы по экологии со студентами по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» на тему:

Классный час «Земля – колыбель человечества». Целью которого, являлось углубить и расширить знания по экологическому состоянию нашей планеты, охране природы и рациональному природопользованию. Задачи: изучить влияние хозяйственной деятельности человека на природу и здоровье людей; развивать способность прогнозировать возможные изменения состояния здоровья под влиянием факторов окружающей среды.

Классный час "Будущее планеты!". Цель: формирование ценностного отношения к окружающему миру; реализация деятельностного подхода к изучению и охране природы своего региона. Задачи: формировать бережное отношение к окружающей природе, чувство

ответственности; развивать коммуникативные способности, умение работать в группе; развитие экологической этики учащихся, формирование чувства сопричастности к происходящему вокруг.

## 2. Экологические акции

В октябре 2023г. группа студентов первого курса по специальности 54.01.20 «Графический дизайнер» приняла участие во Всероссийской акции «Наука рядом природа 2.0». Целью данной акции является: вовлечение учащихся в науку через изучение и популяризацию объектов природного наследия Российской Федерации. Участникам необходимо разместить в личном кабинете краткие ответы на ряд вопросов о заповедных территориях своего региона, природе своей малой Родины.

Кроме того в октябре 2023 г. студенты колледжа приняли участие в акции «Чистый город- Зеленый город». В рамках акции ребята со своими кураторами привели в порядок территорию колледжа. Ребята дружно убирали мусор, ветки и листву. Боевой настрой и отличное настроение не покидали студентов во время уборки территории. Данная акция формирует экологическую культуру подрастающего поколения, а также делает наш город не только чище, но и объединяет людей. Мы должны понимать, что чистый город – это заслуга каждого из нас.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т.д.);

- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования в реальных природных условиях) и другие

В работе со студентами можно выделить следующие направления, которые способствуют конкретизации основных задач:

- развитие интереса к вопросам взаимоотношений человека с природой;
- формирование экологического восприятия - умения слышать, видеть, обонять, осязать природу во всей ее гармоничной естественной и эстетической целостности;
- формирование философского понимания значения экологии для человека;
- развитие социально ценных мотивов личного отношения студентов к природе;
- вовлечение студентов в непосредственную работу по охране природы и среды обитания;
- осуществление экологического туризма.

Формирование экологической культуры студентов можно обеспечить благодаря последовательному и комплексному включению обучающихся в различные виды внеурочной деятельности. Результатом экологической культуры обучающихся в системе среднего профессионального образования должно быть сформированное экологическое мировоззрение, отражающее убежденность личности в понимании единства человека и природы.

## Список литературы:

1. Астраханова Н.Р. Формирование у школьников ответственного отношения к природе средствами народной экологии. – Махачкала: «Эпоха», 2014.
2. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. –
3. М.: Логос, 2021.
4. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. научн. тр. Волгоград: Перемена, 2020. С. 72–84.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО  
ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА**

*Аксенов Д.Г.,  
преподаватель  
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»  
г. Копейск, Челябинская область, Россия*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ  
ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА. БЫТЬ ПАТРИОТОМ, БЫТЬ  
ЗАКОНОПОСЛУШНЫМ И БЫТЬ ЗДОРОВЫМ**

В современном активно развивающемся обществе Российской Федерации, как населением, так и Президентом В.В. Путиным, четко обозначены вопросы, которые необходимо решать в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения. Рассмотрим некоторые из них. Первая задача – воспитать патриота нашей Родины, человека, посвящающего свою деятельность обществу и государству. Вторая задача – построение правового государства, развития гражданского общества, снижения общего уровня преступности, в том числе подростковой. Третья задача – оздоровление населения, понижение уровня смертности, к чему ведет возвращение здоровой, физически крепкой и активной молодежи. Данная статья покажет взаимосвязь решения обозначенных вопросов с профессиональным самоопределением, на основе выбора направления «Правоохранительная деятельность».

Рассмотрим, что же такое «профессиональное самоопределение». С внешней стороны – это совокупность социальных факторов влияющих на выбор профессии – родители, окружение, престижность, материальная обеспеченность, востребованность на рынке труда. С внутренней стороны – это уровень воспитанности, обученности и осознания подростком себя во внешнем мире, а также первоначальный уровень овладения набором компетенций.

Профессиональное самоопределение как ситуация выбора. Так, Д.М. Кухарчук, Л.Б. Ценципер рассматривали профессиональное самоопределение как акт поиска приобретения и выбора профессии. [1] А.К. Маркова относил профессиональное самоопределение к внутриличностному процессу, развитие которого проявляется в появлении новообразований в представлениях учащихся о собственном профессиональном становлении и изменении осознанности и активности в отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда.[2] С.Н. Чистякова интерпретирует профессиональное самоопределение как интегральное, целостное свойство личности, которое проявляется в готовности к выбору профессии и включает в себя систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков). В ряде современных исследований выделяется комплекс необходимых свойств: когнитивных, ценностных, деятельностных. [3]

Цель – «редактирование» профессионального самоопределения учащихся в нужном нам направлении. Достижение – раскрытие «внешней стороны» и воздействие на «внутреннюю сторону».

Решение. Раскрывая «внешнюю сторону» необходимо начинать беседу со школьниками с простых истин. Все мы хотим жить в правовом обществе, свободно находиться в общественном пространстве, реализовывать свои законные желания и чувствовать себя защищенными. Именно эти задачи решают правоохранительные органы. И

если ты смел, мужественен, ответственен за свои поступки, то служба обществу и государству твоя дорога. Школьникам задаю вопрос: «Что в жизни человека самое важное?». Получаю ответы – «семья», «здоровье» и другие. Но ответ один – для всех нас, в конечном счете, самым важным является «СВОБОДА», во всех ее проявлениях – свобода выбора, свобода в достижении целей, чувство независимости. И именно свободу получает человек, отслуживший в силовых структурах. Это цена риска, самопожертвования и честности. Выходя на пенсию по выслуге лет в возрасте от 35 лет, чувствуешь свободу – можешь жить на заработанную пенсию, но и можешь заняться любимым делом в «осмысленном» возрасте. Здесь большую роль как раз играет финансовая составляющая. Проходя службу, есть прекрасная возможность получения абсолютно бесплатного высшего образования с полным сохранением заработной платы, соответственно достижения офицерского и высшего офицерского звания, что непосредственно сказывается на размере пенсии.

Воздействуя на «внутреннюю сторону», необходимо сделать акцент, что именно служба обществу и государству воспитывает патриотические чувства, любовь к Родине и чувство гордости при ношении государственных и ведомственных наград. Одной из составляющих службы в силовых структурах является постоянное поддержание физической формы, занятия спортом и овладение приемами борьбы, что усиливает в человеке чувство защищенности. Ну и знание законов, права в целом дает человеку уверенность в поступках, умение отстаивать свои права и права других людей, апеллируя нормами права. Таким образом, описывая службу в правоохранительных органах и открывающиеся возможности, мы как раз затрагиваем все необходимые элементы, формирующие профессиональное самоопределение.

Теперь поговорим о формах и методах подачи информации школьникам. Формы – визуальная, аудиальная и тактильная. Визуальная – перед учащимися должен быть Пример, за которым захотелось бы идти. Поэтому педагог и студенты, представляющие специальность, должны быть в форменном обмундировании, физически развиты, опрятны. Именно образ формирует представление об обучении и дальнейшей службе. Не зря приняты определенные стандарты (рост, здоровье) при поступлении на службу в правоохранительные органы, установленные Приказом МВД России от 2 апреля 2018 г. N 190 "О требованиях к состоянию здоровья граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, перечнях дополнительных обязательных диагностических исследований, проводимых до начала медицинского освидетельствования, формах документации, необходимых для деятельности военно-врачебных комиссий, порядке проведения контрольного обследования и повторного освидетельствования и о признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов" (с изменениями и дополнениями)», а именно Приложение N 1. Требования к состоянию здоровья граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в зависимости от должностей и особенностей прохождения службы на отдельных должностях.

Аудиальная. Студенты должны обладать юридически грамотной речью, рассказывая о специальности и колледже в целом, а преподаватель (представитель колледжа) уметь говорить со школьниками «на одном языке», употребляя слэнг. Определяющей чертой разговорной речи является то, что она используется в условиях неподготовленного, непринужденного общения. К трем главным компонентам относятся: неофициальные отношения между говорящими; взаимопонимание; срабатывание установки «я-свой».

Тактильная. Непосредственная демонстрация специальных средств, инструментов эксперта-криминалиста с их использованием в процессе «снятия следов с поверхности» возбуждает интерес у школьников и желание приобрести эти умения. При посещении же учащимися учебных полигонов колледжа особый интерес вызывают – стрелковый тир, криминалистические кабинеты, специальные средства.

Из всего вышесказанного можно сделать выводы. Первое – формирование профессионального самоопределения тесно связано с политикой государства в сфере образования. Второе – полнота сведений о специальностях и профессиях позволяет закрыть информационные пробелы в знаниях школьников и утвердиться в выборе. Третье – правильная подача информации с использованием всех форм возбуждает интерес к выбору специальности.

Опыт ГБПОУ «Копейского политехнического колледжа им. С.В.Хохрякова» по профориентационной работе среди школьников показывает, что наибольшее число абитуриентов составляют учащиеся именно из тех школ, где такая работа была проведена. Число поступивших по специальности «Правоохранительная деятельность»: 2021 год (год открытия специальности) – 34 человека, 2022 год – 60 человек, 2023 год – 90 человек.

### **Список литературы:**

1. Кухарчук, А.М. Профессиональное самоопределение учащихся / А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер. – Минск: Нар. асвета, 1976. – 128 с.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
3. Чистякова, С.Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассника / С.Н. Чистякова. – М.: Нов. шк., 2004. – 112 с.

*Бишова Н.В.,  
преподаватель*

*ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ДЛЯ ПРОФЕССИИ 54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР**

В современном мире образования активно развиваются новые подходы к обучению, особенно в области использования интерактивных методов для эффективного усвоения знаний.

Интерактивные методы обучения занимают важное место в современной педагогике. Они позволяют студентам активно взаимодействовать с учебным материалом, что способствует лучшему запоминанию информации.

Внедрение интерактивных методов обучения в образовательный процесс для графических дизайнеров позволяют студентам не только получать знания, но и активно участвовать в учебном процессе, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию творческого мышления. Одним из ключевых аспектов успешного внедрения интерактивных методов обучения является правильный выбор инструментов и технологий.

Одним из ключевых элементов интерактивных методов обучения является использование визуальных средств для передачи информации. Графические дизайнеры отлично понимают силу визуального воздействия и способны создавать уникальные образы, которые помогут студентам запомнить сложные биологические концепции. Например, такое задание как: создание инфографики, анимаций или интерактивных презентаций - позволяет визуализировать абстрактные понятия и сделать их более доступными для восприятия.

Еще одним важным аспектом интерактивных методов обучения является возможность взаимодействия студентов с учебным материалом. Это может быть реализовано через различные онлайн-платформы, приложения или игровые элементы, которые позволяют студентам активно участвовать в процессе обучения. Современные образовательные платформы предлагают широкий спектр возможностей для создания интерактивных уроков, таких как веб-приложения, мультимедийные презентации, онлайн-игры и т.д. Важно

подобрать те инструменты, которые наилучшим образом соответствуют целям обучения и особенностям аудитории.

Например, создание виртуальных лабораторий, где студенты могут проводить эксперименты и наблюдать результаты в реальном времени, способствует более глубокому пониманию биологических процессов. Кроме того, использование интерактивных методов обучения позволяет персонализировать образовательный процесс в соответствии с потребностями каждого студента. Графические дизайнеры могут создавать индивидуальные образовательные материалы, учитывая особенности восприятия и уровень знаний каждого студента. Это способствует более эффективному усвоению материала и повышению мотивации к обучению.

Одним из примеров успешной реализации интерактивных методов обучения биологии для графических дизайнеров является проект "BioDigital Human". Этот проект представляет собой виртуальную платформу, которая позволяет исследовать человеческое тело в 3D-формате, изучать его анатомию, функции органов и патологии.

Внедрение таких методов в образовательный процесс позволит подготовить специалистов, способных к инновационному мышлению и креативному подходу к решению сложных задач в области биологии.

Еще одним важным аспектом внедрения интерактивных методов обучения является индивидуализация образовательного процесса. Каждый студент уникален, и ему необходимо предоставить возможность выбирать те методы обучения, которые наиболее эффективны для него. Интерактивные методы позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого студента, что способствует повышению мотивации и результативности обучения.

Опыт внедрения интерактивных методов обучения биологии для графических дизайнеров показывает, что такой подход действительно эффективен. Студенты проявляют больший интерес к изучаемому материалу, улучшается их понимание биологических процессов, а также развиваются навыки работы с графическим дизайном. Кроме того, использование интерактивных методов позволяет создавать более запоминающиеся образовательные материалы, что способствует более глубокому усвоению знаний. Однако, необходимо отметить, что успешное внедрение интерактивных методов обучения требует не только технических навыков, но и педагогической компетенции.

Графическая подача информации в образовательных материалах играет ключевую роль в эффективном обучении студентов, особенно в контексте изучения биологии. Графический дизайн позволяет визуализировать сложные концепции, делая их более доступными и понятными для учащихся. Одним из основных преимуществ графической подачи информации является возможность визуализации сложных процессов и структур. Например, при изучении клеточной биологии графические схемы могут помочь студентам лучше понять внутреннюю структуру клетки, функции ее органелл и взаимосвязи между ними. Такие визуализации делают учебный материал более наглядным и запоминающимся, что способствует более глубокому усвоению знаний. Для графических дизайнеров важно уметь создавать информативные и привлекательные образовательные материалы. Одним из ключевых аспектов является правильный подбор цветовой гаммы, шрифтов и композиции, чтобы обеспечить максимальную читаемость и визуальное воздействие. Также важно учитывать особенности аудитории и адаптировать графический контент под их потребности и уровень понимания.

Интерактивные методы обучения, такие как анимации, интерактивные диаграммы, викторины и игровые элементы, могут значительно улучшить усвоение материала. Например, создание интерактивной анатомической модели организма позволит студентам исследовать его строение в деталях, взаимодействовать с различными органами и системами, что сделает процесс обучения увлекательным и запоминающимся. Для успешной реализации проектов по использованию интерактивных методов обучения биологии графическим дизайнерам необходимо обладать не только творческим мышлением и навыками работы с

графическими программами, но и пониманием основных принципов обучения и когнитивной нагрузки.

Важно учитывать психологические аспекты восприятия информации, чтобы создаваемые материалы были максимально эффективными и удобными для учащихся. Одним из ключевых моментов при разработке образовательных материалов является баланс между информативностью и креативностью. Графические дизайнеры должны уметь передать сложные научные концепции в доступной форме, сохраняя при этом интерес и внимание аудитории. Использование аналогий, метафор и иллюстраций может значительно облегчить понимание абстрактных понятий и сделать обучение более увлекательным.

В заключение, графическая подача информации в образовательных материалах играет важную роль в процессе обучения биологии. Графические дизайнеры имеют уникальную возможность создавать интерактивные и наглядные материалы, которые способствуют более глубокому усвоению знаний студентами. Правильный подбор графических элементов, использование интерактивных методов и учет особенностей аудитории позволят создать эффективные образовательные продукты, способствующие развитию образования и науки.

Опыт внедрения интерактивных методов обучения в образовательный процесс на уроках биологии показал, что использование инновационных подходов способствует более эффективному усвоению материала.

Проведение практических занятий для оценки эффективности методики подтвердило, что интерактивные методы обучения биологии для графических дизайнеров действительно повышают уровень понимания и запоминания материала. Студенты проявили большой интерес к учебному процессу, а также продемонстрировали более высокие результаты на контрольных испытаниях.

Таким образом, использование графического дизайна в образовательных материалах по биологии совместно с интерактивными методами обучения является эффективным способом повышения качества образования студентов графического дизайна.

#### **Список литературы:**

1. Акулов А.А., Кокшаров В.Л., Князев К.А. Интерактивные технологии обучения предметам естественнонаучного цикла//Вестник ПГУ. Биология. 2018. № 9. - с.108-110
2. Арзуманова Н.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процесс//Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2021. № 113.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. 6-е издание. – Издательский центр Академия. – М.: 2010.

*Голикова Т.Г.,  
Преподаватель  
ГБОУ ПОО «Магнитогорский  
технологический колледж им. В.П. Омельченко»*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.10 "КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ПО ВИДАМ)" В ХОДЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Современный рынок труда требует от выпускников средних профессиональных учебных заведений не только глубоких теоретических знаний, но и обширных практических навыков. Требования к выпускникам специальности 29.02.10 " Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)"



являются знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Требования определяются работодателями для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

Главная цель практико-ориентированного обучения - формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Для того чтобы успешно подготовить студентов к предстоящей работе упор должен быть направлен на практико-ориентированное обучение, методы погружения в профессиональную среду. Практико-ориентированное обучение — это метод обучения, предполагающий освоение и усвоение обучающимися образовательной программы и формирование практических умений посредством выполнения реальных практических заданий и упражнений [2]. В его основе лежит оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки.

Практические методы обучения – это совокупность приемов и действий, нацеленных на формирование знаний и умений обучающегося в процессе прикладной деятельности.

Практические методы обучения применяются с целью улучшения процесса познания, формирования навыков и умений, а также для углубления имеющихся знаний. Для реализации вышеуказанных целей применяются следующие способы и приемы, а именно: планирование выполнения учебных заданий; оперативное стимулирование; контроль, регулирование и тестирование; выявление и анализ причин возникновения ошибок. В большинстве случаев практические методы обучения применяются в комплексе со словесным и наглядным. Практические методы основаны на практической деятельности учащихся.

Отличительная черта практического занятия состоит в том, что в деятельности обучающихся преобладает применение полученных знаний в решении практических задач. Основное значение имеет умение использовать теорию на практике. На учебных занятиях проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

В своей работе выделяю такие виды практических занятий, как:

- Практическое занятие на применение знаний и умений - применение теоретических положений в условиях решения учебных задач и выполнения упражнений по образцу;
- Формирования умений и навыков - самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков;
- Углубление сформированных компетенций – обобщения и систематизации усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных умений, навыков и практического опыта;
- Практикумы (установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие) - процесс формирования конструктивных умений студентов, неформальному усвоению учебного материала;
- Лабораторная работа - процесс формирования экспериментальных умений студентов, уметь решать практические задачи исследовательским путем.

Обучающиеся по специальности "Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)" на уроках дисциплины «Основы художественного оформления швейного изделия» должны уметь рисовать модели одежды и «читать» технический эскиз конкретного изделия.

Одна из задач технолога-конструктора – как донести свою идею, или идею заказчика до исполнителей. В мире моды в качестве языка для профессионального общения принято использовать схемы и рисунки. Профессиональный технический рисунок это – грамотные пропорции, выверенная линия, умение показать форму, фактуру и пластику костюма на модели - умение воплотить художественный замысел в рисунке, сделать его понятным, читаемым и профессионально грамотным.

В соответствии с логикой построения содержания учебного материала применяют такой вид практических занятий, как углубление сформированных компетенций.

Сначала учащиеся изучают движение фигуры, затем процесс рисования деталей одежды в техническом рисунке. После изучения движения фигуры выполняется анализ модели одежды (количество рельефов и вытачек, силуэт, детали декоративной отделки, симметричность, пропорции). Также изучают требования по выполнению технического рисунка.

Внедрение практико-ориентированного обучения по специальности 29.02.10 "Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)" - это залог подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда и способных внести значительный вклад в развитие отечественной легкой промышленности.

### **Список литературы**

1. Бочкарева, О. В. О роли профессионально ориентированных задач в обучении математике / О. В. Бочкарева, О. В. Снежкина, М. А. Сироткина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62). — С. 877-879. — URL: <https://moluch.ru/archive/62/9624/> (дата обращения: 28.03.2024).
2. Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман. М.: Пед.общество России, 2014. - 192 с.
3. Оскарсон Б // Профессиональное образование и формирование личности специалистов : науч.-метод. Сб. — М., 2020

*Гончарова М.В.,  
преподаватель русского языка и литературы  
ГБОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»  
г. Копейск, Челябинская область, Россия*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ**

В современной политической ситуации одной из самых актуальных проблем является воспитание будущего патриота своей страны. Обозначенная проблема касается тех людей, которым важно в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития, ощущать себя частичкой могущественного государства. Важную роль в формировании общества играет молодежь, поэтому старшее поколение много внимания уделяет моральным сторонам воспитания личности, среди которых отдельно выделяется патриотическое воспитание.

А кто же это такой — патриот? «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины». С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». Известно, что идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест. Уроки прошлого нашей страны стали наглядным примером для юношей и девушек, поэтому в нашем колледже одним из наиболее важных вопросов воспитания является формирование потребности любви к России, знания её истории.

Как известно, патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность — уважение к культуре других народов и их традиций. Культура межнациональных отношений и патриотизм — эти два явления связаны между собой. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм, т. е. истинный патриотизм — это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы и в семье, и в образовательных организациях педагогами в подрастающем поколении.

Основная цель формирования человека – патриота — это передача подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества.

Одна из важнейших задач воспитания подростков на сегодняшний день — воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате включения обучающихся в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны.

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной.

Проведение мероприятий, связанных с героизмом русских солдат, не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий. Они с удовольствием принимают участие в них — это имеет важнейшее значение для воспитания нового поколения в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам.

Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами — попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это — осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека.

У ребят могут формироваться устойчивые мотивы патриотического поведения. На основе этих общих для всех чувств формируется и укрепляется высокое чувство любви к родине. Подростковый возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Необходимо дать представление, о месте и роли их страны в мире, а также воспитывать любовь к боевому прошлому нашей родины, показывать могущество нашей страны. Надо добиваться, чтобы патриотические чувства обучающихся находили выражения в полезных делах на благо Отечества, в том числе, и готовность, защищать свою страну. Высокое чувство любви к родине может сложиться лишь в результате целой системы средств воспитания, включающей в себя пропаганду, пример, поведения в деятельности обучающихся.

Средством формирования качеств гражданина - патриота называется все то, что использует субъект (педагог, обучающийся) в процессе движения к поставленной воспитательной, образовательной цели. Роль средства при организации воспитательной работы, в частности – патриотического воспитания, может выполнять любой объект окружающей действительности: предмет, вещь, звук, природное сырье, животные, растения, произведения творчества, явления, события, эпизоды, т.е. многомерный и многообразный мир может быть включен в систему организуемой жизнедеятельности воспитанников.

Воспитывать гражданина-патриота помогают уроки мужества, встречи с Героями.. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания обучающихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, - они помогут на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма - патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Копейский политехнический колледж имеет свою историю, в которой особое место отводится легендарному выпускнику – Семену Васильевичу Хохрякову, Дважды Герою СССР.

Установилась традиция с 2019 года: в канун дня рождения нашего земляка, 25 декабря, у нас проводятся Хохряковские чтения. Участниками мероприятия становятся сами ребята, которые ведут поиски информации о его личной жизни, фронтовых героических днях.

Наладилась связь со школой села Коелга, где родился и провел часть своей короткой жизни будущий Дважды Герой Советского Союза. Наши студенты организованно выезжали на торжественный митинг, посвященный Дню гибели танкиста.

Заведующая школьным музеем, учитель истории Барчук Ирина Владимировна поделилась воспоминаниями о своей поездке на Украину, в город Васильков, на могилу Бойца. Ребята слушали ее воспоминания с живыми глазами, чувствовалось, что никто не остался безразличным.

Имя Героя переплетается с теми, кто когда-то был с ним рядом, кто потом связал свою жизнь с поисковой работой, создавал документальные произведения. Среди них Иван Дмитриевич Рагозин, его книги читают наши парни, потом выступают перед первокурсниками, таким образом воспитывая гражданина-патриота.

Таблица 1. Программа IV патриотических Хохряковских чтений «Доблесть веков»

Время	Мероприятие/Темы выступлений	Докладчик
С 11.00 ч.	Выставка «Летопись мужества» (Манакова С.А., Трунина Н.А.)	
12.00-12.25	Торжественная часть в актовом зале (Галеева Н.Н., Стахеева Е.Н.)	
12.30-12.40	Приветствие участников	Малиновский Евгений Станиславович, директор ГБПОУ «КПК имени С.В.Хохрякова»; Логанова Светлана Владимировна, заместитель главы Копейска по социальному развитию
12.40-12.50	Уроки памяти и мужества «Патриотическое воспитание – важнейшая задача всех государственных и общественных организаций»	Бароненко Анатолий Сергеевич, доктор педагогических наук, член-корреспондент Международной Академии общественных наук
12.50-12.55	О патриотическом проекте «Хохряковские чтения». Памятные даты 2024г	Гончарова М.В., руководитель патриотического проекта «Хохряковские чтения»

12.55-13.05	Копейчане-юбиляры, Герои СССР. Анчугов Александр Галактионович	Махнутин Александр, студент группы МЦИ-22
13.05-13.15	Копейчане-юбиляры, Герои СССР. Кузнецов Георгий Степанович	Корчагин Максим, студент группы МЦИ-22
13.15-13.25	И. Д. Рагозин – сподвижник и энтузиаст... Посвящается И.Д. Рагозину- ветерану профтехобразования РСФСР, почётному работнику начального профессионального образования РФ, почетному гражданину г.Копейска	Барчук Ирина Владимировна, заведующая школьным музеем, с. Коелга
13.25-13.35	Жизнь в профессии.... Посвящается И.Д. Рагозину- ветерану профтехобразования РСФСР, почётному работнику начального профессионального образования РФ, почетному гражданину г.Копейска	Юшина Анна, студент группы СТ- 23
13.35-13.40	Выпускники колледжа – Герои СВО	Гончарова М. В., руководитель патриотического проекта «Хохряковские чтения»
13.40-13.45	О культурно-просветительском проекте «С Донбассом в сердце!» выставке «С Донбассом в сердце»	Малиновский Владимир Станиславович, руководитель музея, глава Ассоциации музеев Южного Урала
13.45-13.50	Свободный микрофон	
13.50-13.55	Фотографирование	
13.55-14.05	Возложение цветов к бюсту С.В. Хохрякова	
14.10	Обед участников	

Мероприятия формата Хохряковских чтений, организация и проведение которых осуществляется силами студентов и для студентов формируют у них гражданскую позицию и гражданское сознание, тем самым органично решают задачи патриотического воспитания.

Следовательно, патриотическое воспитание молодежи является важнейшей задачей современной системы образования. Ведь от того, насколько у подрастающего поколения сформирована гражданская позиция и гражданское сознание, зависит существование и развитие государства в целом.

#### **Список литературы:**

1. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 9 класс / А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2015. – 48 с.
2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2009. – 160 с.
3. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 3–12
4. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

*Гринь Л.В.,  
преподаватель  
Шакирова Н.Б.,  
преподаватель  
Учреждения «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза»  
г. Костанай, Республика Казахстан*

## **РОЛЬ КОЛЛЕДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

На протяжении всей жизни человек познает ее смысл, выстраивает структуру жизнедеятельности, определяет зачем он живет, кем хочет стать, какое место занимает в обществе - эти и многие другие вопросы остро встают перед современным человеком. Независимо от того, какую философию жизни мы выбираем, нужно понимать, что в условиях современной рыночной экономики, наиболее важным фактором, является профессиональное самоопределение личности. Именно профессиональное самоопределение позволит занять нужное место в обществе.

Учитывая особенности современного мира, профессиональное самоопределение - это сложный, длительный процесс, охватывающий порой целую жизнь. Его длительность и сложность в первую очередь, зависит от психологических особенностей личности и от социально-экономических условий [3: 125-130].

Процесс профессионального самоопределения включает в себя:

1. Самопознание;
2. Определение ценностей;
3. Моделирование процессов жизнедеятельности;
4. Развитие профессионального самоосознания;
5. Профессиональный выбор.

Профессиональный выбор – важная составляющая жизнедеятельности человека, от выбора профессии зависят многие аспекты жизни.

Найти свое место в будущей профессии означает чувствовать себя комфортно в обществе, сохранять свое психологическое и физическое здоровье.

Профессиональное самоопределение – это личный выбор путей самореализации, самосовершенствования на рынке труда. Но, несмотря на активную позицию личности в профессиональном самоопределении, участие организаций образования имеет важное значение. Именно организации образования осуществляют психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.

Так, хотелось бы остановиться на участии колледжа в профессиональном самоопределении современного человека.

Как показывает практика, информированность выпускников школ об особенностях профессионального выбора очень низкая. Выбор будущей профессии осуществляется исходя из стереотипов профессий и их перспектив развития. В связи с чем, колледжам необходимо разработать новый формат профориентационной работы.

Профориентационная работа проводится колледжем по следующим направлениям:

1. Среди учеников пятых классов;
2. Среди выпускников школ [2: 100-110];
3. Среди обучающихся колледжа по программе технического, профессионального и послесреднего образования;
4. Совместная работа с высшими учебными заведениями.

Современная реальность такова, что профессиональная зрелость постоянно развивается и совершенствуется, в связи с чем нельзя профессионально определиться после школы, колледжа, высшей школы. Поэтому основная задача профориентационной работы колледжа, заключается в постоянном сопровождении процесса профессионального

становления каждого человека. С каждым периодом жизнедеятельности современной молодежи меняются ценности, нормы, модели поведения, что требует постоянной корректировки профессионального становления. Очень часто встречается, что выпускники колледжа, «стоят на перекрестке» выбора будущей профессиональной деятельности, несмотря на наличие диплома о присвоении специальности.

Проблема профессионального самоопределения, ситуация выбора жизненного пути и карьеры встаёт перед выпускником колледжа, когда он еще не в полной мере осознает эффективность выбора.

Именно эти противоречия должен решить колледж, организовав и проводя проориентационную работу.

Инструментом решения данной проблемы, является реализация образовательных программ высшего колледжа - прикладной бакалавриат.

Так, Учреждение «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза» начиная с 2018 года, в рамках эксперимента реализует программы прикладного бакалавриата. Это практикоориентированные образовательные программы, которые позволяют выпускникам колледжа, адаптироваться на современном рынке труда, а так же оценить роль высшего учебного заведения в профессиональном становлении.

Профориентационная работа колледжа в отношении выпускников школ, это очень сложный механизм, так как работать с выпускниками школ, когда их возрастная категория демонстрирует, повышение эмоциональной возбудимости, низкую самооценку, раздражительность, неумение выбора, отсутствие опыта, требует выработку инновационных эффективных инструментов.

Новый формат профориентационной работы – это девиз колледжа. Результатом такой работы, должно стать:

1. Развитие самосознания;
2. Повышение самооценки;
3. Формирование жизненных и профессиональных ценностей;
4. Моделирование будущей профессиональной деятельности;
5. Профессиональное самоопределение.

Традиционный формат профориентационной работы, который основывался на потоке информации, в современном мире не принесёт результата, поэтому сегодня колледж использует новые инструменты:

1. Проведение профессиональных квестов - где обучающиеся имеют возможность погрузиться в специальность;
2. Конкурсы профессионального мастерства на базе учебного заведения, а так же на базе социальных партнеров;
3. Активная работа студенческого парламента с учениками школ;
4. Проведение деловых игр;
5. Проведение встреч «Вечерний колледж»;
6. Круглые столы с представителями реального бизнеса.

При реализации данных направлений, важно систематизировать процесс профессионального сопровождения молодёжи, а так же работать в команде, с представителями всех структурных подразделений, принимающих участие в профессиональном становлении молодежи.

На сегодняшний день в Казахстане уделяется большое внимание проблеме профессионального определения молодежи, проводится ряд мероприятий, способствующих решению обозначенной проблемы:

1. В государственный общеобразовательный стандарт всех уровней образования определено «формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся»;

2. Утверждены методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования;
3. Разработан Атлас новых профессий и компетенций, востребованных на рынке труда, охватывающий 9 основных отраслей экономики Казахстана [1: 45-48];
4. Финансирование профориентационной работы;
5. Проведение исследований в области профессионального самоопределения молодежи.

Проведённый анализ проблем профессионального самоопределения молодежи Казахстана, показал, что командная работа стейкхолдеров данного процесса, систематизация мероприятий, позволит координировать молодежь при выборе путей профессионального становления, в условиях современного рынка труда.

#### **Список литературы:**

1. Атлас новых профессий и компетенций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://atlas.btseducation.kz/magazines/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf>;
2. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка». Утв. Законом РК от 8 августа 2002 г. № 345 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>.
3. Сыздыкова, К. Развитие системы профориентационной работы в школах РК как фактор расширения доступа к высшему, техническому и профессиональному образованию [Электронный ресурс] / К. Сыздыкова. – Алматы, 2018. – 36 с. – Режим доступа: [https://www.soros.kz/wpcontent/uploads/2018/09/%D0%A1%D1%8B%D0%B7%D0%B4%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0\\_.pdf](https://www.soros.kz/wpcontent/uploads/2018/09/%D0%A1%D1%8B%D0%B7%D0%B4%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0_.pdf);
4. Липовка, А. Труд без дискриминации в Казахстане: от формализма к эффективности [Электронный ресурс] / А. Липовка. – Режим доступа: <https://www.soros.kz/wpcontent/uploads/2021/03/%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5.pdf>.

*Дурашкина Е.Г.,  
мастер производственного обучения,  
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»,  
г. Копейск, Челябинская область, Россия*

## **СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

В жизни каждого человека работа занимает важнейшее место. Выполнение любой работы связано с использованием специальных знаний, умений, навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. С определения у себя этих качеств и начинается для каждого человека его профессиональное самоопределение [1].

Общее образование - это вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования [5], [8].

Основная цель профориентационной работы с лицами с ОВЗ – это оказание помощи и подбор видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих физическому и психическому развитию и одновременно отвечающим интересам, способностям обучающихся, потребностям рынка труда [6], [7].

Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим



возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей [1], [2]. Наша задача, как наставников, сформировать такой уровень мотивации к овладению знаниями и умениями по выбранной профессии, который обеспечит удовлетворительную социализацию выпускников в дальнейшем профессиональном аспекте.

Образовательная среда в ГБПОУ «Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова» выступает как совокупность условий и возможностей для профессионального самоопределения обучающихся и выпускников. Профорентация обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется непрерывно и планомерно, в сегменте общеколледжных профорентационных мероприятий и учитывает особые потребности каждого из них. Таким образом, проведение постоянной разъяснительной работы, вовлечение в социально-культурную жизнь образовательной организации позволяет снять многие психологические барьеры и повысить уровень социализации обучающихся с ОВЗ [3], [4].

Начальный этап профессионального самоопределения подростков - этап формирования профессиональных намерений и выбора профессии. Одним из инструментов профессионального самоопределения обучающихся является работа в рамках проекта «Общение без границ». Целью данного проекта является воспитание в каждом вовлеченном обучающемся положительных качеств личности (доброты, взаимопонимания, сострадания, заботы, понимания) и обеспечение эффективного общения детей и подростков с ОВЗ и их сверстников, путем вовлечения их в проекты, творческие занятия, совместные проведения мероприятий. В городе Копейске, кроме нашего образовательного учреждения, функционирует еще три образовательных организации, которые обучают ребят с ОВЗ. Это МОУ «Общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1, МОУ «Начальная школа-детский сад для обучающихся с ОВЗ № 11» и ГБПОУ ЧСПК «Сфера».

В 2018 году ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» заключил соглашение и начал очень нужное и интересное сотрудничество с МОУ «Начальная школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 11». Так, под руководством наставников, обучающиеся нашего колледжа организовали инициативную группу в рамках работы над социально-психологическим проектом «Шаг на встречу». Основной целью данного проекта была организация работы по взаимодействию и общению детей и подростков с ОВЗ и их сверстников, налаживание дружеских отношений (в проект были вовлечены ребята готовые к совместной деятельности с особыми детьми и подростками, готовые рассказать им о том, чем мы живем, о наших интересах, чем занимаемся, рассказать о колледже, о профессиях и специальностях, организовать экскурсию). Цель проекта была достигнута: работая совместно, дети подружились, студенты колледжа проводили анкетирование младших товарищей на знание профессий, мастер-классы, коллективно-творческие мероприятия и праздники для самых маленьких, попутно осваивали навыки эффективного общения с особыми детьми. Поэтому, и результатом содружества стало то, что воспитанники МОУ «Начальной школы- детского сада № 11» и МОУ «Общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1, знают о нашей образовательной организации, знают о профессиях, о достижениях наших обучающихся, о том, что студенты доброжелательны, отзывчивы, всегда готовы прийти на помощь, что для них здесь созданы все условия, ну и то, что у них в этом учебном заведении есть знакомые и друзья. Таким интересным и многообещающим образом ребята знакомятся с нашим учебным заведением, многое узнают, задумываются о возможности получить профессию именно в нашем учебном заведении.

Последующим этапом работы по профессиональному самоопределению является проведение профорентационных мероприятий в колледже через реализацию стратегии взаимодействия педагогов школы с мастерами производственного обучения колледжа по организации профорентационной работы (организация совместных мероприятий - дни

открытых дверей в колледже, родительские собрания, проведение экскурсий, мастер-классов, конкурсы профессиональной направленности, встречи с представителями работодателей).

После выбора направления профессионального обучения, наступает следующая стадия становления и социализации личности подростков с ОВЗ: профессионализация. Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, используя информационные ресурсы социума [2]. Необходимо на всех этапах осуществления профориентационной деятельности корректировать профессиональные планы обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

Подросткам (родителям/законным представителям) необходимо понимать важность:

- своевременного и осознанного выбора;
- целенаправленной деятельности по достижению профессионального успеха;
- обладать информацией о динамике рынка труда;
- перспективности профессий;
- значимости определенных профессиональных компетенций;
- способах построения карьеры;
- образовательных возможностей;
- сформированности умений и навыков, которые позволяют использовать все знания

для профессионального самоопределения и профессионального развития в течении всей жизни.

Расширение возможностей профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ во время обучения в ГБПОУ «Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова» также осуществляется путем дополнительного образования, привлечению к участию в конкурсах профессиональной направленности по различным компетенциям (включая чемпионат «Абилимпикс»). Проведение конкурсов в инклюзивном сегменте способствует лучшей адаптации (как самих инвалидов и лиц с ОВЗ к обществу, так и наоборот), повышает уровень профессиональной пригодности лиц с нарушениями в здоровье, способствует совершенствованию и развитию механизмов инклюзивного образования и трудоустройству выпускников ПОО.

Важно отметить, что это не просто соревнование, а настоящий чемпионат по профессиональному мастерству. Наши обучающиеся и школьники из специальных коррекционных образовательных учреждений участвуют в соревнованиях по таким компетенциям как: Кирпичная кладка, Ремонт обуви, Вязание крючком, Малярное дело, Сухое строительство и штукатурные работы, Резьба по дереву. Данный чемпионат актуален для всех участников: он помогает получить обучающимся ПОО достойное место работы с учетом имеющихся профессиональных компетенций, а школьники, занявшие призовые места, могут пополнить собственную копилку индивидуальных достижений, портфолио.

Дополнительное образование в ГБПОУ «Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова» осуществляется через реализацию общеразвивающих программ, которые выступают как одно из средств решения задач развития у обучающихся профессионального интереса, способности адаптироваться на производстве, уметь эффективно общаться, находить выход из проблемных жизненных ситуаций, умения находить выход из сложных производственных ситуаций, «погружают» обучающихся в атмосферу будущей профессиональной деятельности, а значит, формируют внутреннюю позитивную мотивацию к ее освоению: «Повелитель металла», «Секреты фитодизайна», «Умелый крючок», «Триумф».

Закономерным результатом окончания обучения в колледже становится трудоустройство выпускников. Мы все понимаем, что не у всех наших выпускников получается благополучно устроиться в жизни, особенно тем обучающимся, которые воспитывались не в семье. Выпускники школы-интерната склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важным моментом для дальнейшей успешной социализации в

обществе и трудоустройства является привлечение их к овладению профессиональной деятельностью разных направлений (например, дополнительное профессиональное обучение по программам Сварщик, Токарь). Эти меры действительно помогут им подготовиться не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждет в будущем, а к реальной борьбе за свое место в жизни, где они будут чувствовать себя значимыми и востребованными.

Сложившаяся ситуация с трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ из числа выпускников профессиональных образовательных учреждений далека от удовлетворительной [4]. Трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья — сложный, многоплановый процесс. Жизнь показывает, что в случае правильного выбора профессии, общения и накопленного опыта за время обучения, дают в дальнейшем положительные результаты. Большинство наших выпускников применяя полученные профессиональные навыки устраиваются в жизни довольно благополучно. Так, в нашем колледже ежегодно организуются встречи выпускников с обучающимися первого курса, где они проводят беседы, рассказывают о том, где работают и как полученные в колледже знания помогли им трудоустроиться в самостоятельной жизни.

Настоящая практика профориентационной работы показывает, что в случае правильного выбора обучающимися с ОВЗ и инвалидностью профессии, в выигрыше не только общество, но главное, личность каждого из них, испытывающая удовлетворение и получающая возможности для самореализации.

#### **Список литературы:**

1. Арндачук, И.В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. – Саратов: Изд-во Наука, 2013. – 51 с.
2. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: помощь в построении профессиональной траектории развития (сборник для специалистов, ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях) / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, А.В. Сартакова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 62 с. [Электронный ресурс].
3. Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях. Методические рекомендации / Автор: Пряжникова Е.Ю. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.
4. Методика формирования программ содействия трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах. Методические рекомендации / ГБПОУ «Кабардино-балкарский гуманитарно-технический колледж», Нальчик, 2019 г.
5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.03.2018 г.).

*Евстифеева О.Н., Моисеева Е.А., Цыплева А.В.,  
мастера производственного обучения,  
ГБОУ ПОО  
«Магнитогорский технологический  
колледж им. В.П. Омельченко»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК МОДЕЛЬ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА**

Реформа профессионального образования сегодня невозможна без участия социальных партнеров. Социальное партнерство в области профессионального образования ориентировано на повышение эффективности подготовки кадров в соответствии с потребностями отраслей экономики и работодателей, укрепление связей обучения с производством, привлечение дополнительных источников финансирования.

Перед профессиональными организациями стоят сложные задачи – не только подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей, но и взаимодействие с субъектами рынка труда. Партнерские отношения открывают для колледжа дополнительные возможности, такие как:

- постоянный доступ к информации о рынке труда, что позволяет понимать структуру специальностей и профессий, объём подготовки кадров;
- учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов путем совместимой разработки и корректировки учебных программ и планов;
- организация практики студентов на оборудовании, задействованном в реальном секторе сферы услуг;
- регулярная стажировка мастеров и преподавателей колледжа на предприятиях для ознакомления с новейшим оборудованием и производственным ритмом работы;
- оценка качества подготовки специалистов независимыми экспертами; целевая подготовка специалистов для конкретных предприятий.

Колледж разрабатывает план нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность и участие социальных партнеров в учебном процессе.

На сегодняшнее время СПО должны нарабатывать опыт сотрудничества с социальными партнерами в области подготовки кадров. Совместная работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование нового содержания образования;
- организация учебного процесса, в том числе и на базе предприятий;
- оформление заказа на целевую подготовку и переподготовку специалистов;
- разработка форм оценки качества образования;
- организация экскурсий, стажировок, учебных и производственных практик;
- профессиональная ориентация молодежи и содействие трудоустройству выпускников.

Направления совместной работы продиктованы рядом актуальных задач:

- необходимостью формирования новых механизмов взаимодействия и управления образовательным процессом подготовки специалистов совместно с работодателями;
- подготовкой кадров, способных адаптироваться к изменениям производства, требованиям рынка труда, способных включиться в производственную деятельность;

- необходимостью разработки образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей и современными производственными технологиями;
- развитием учебно-производственной инфраструктуры с целью освоения студентами и внедрения в производство современных производственных технологий;
- необходимостью повышения уровня и эффективности научной, образовательной, информационной, инновационной и производственной деятельности, внедрения передовых разработок и достижений в производство;
- необходимостью повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательного учреждения.

Главным инструментом для решения этих задач становится принципиально новая организация образовательного процесса – дуальная система, позволяющая наряду с традиционной осуществлять адресную, целевую подготовку для конкретных предприятий. В этом случае дуальная система профессионального образования, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на предприятии, обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционной:

- устраняет разрыв между теорией и практикой профессионального образования, открывает дополнительные возможности повышения эффективности подготовки специалистов;
- способствуют более разностороннему профессиональному развитию обучающихся, созданию новой психологии молодого специалиста;
- повышает мотивацию получения знаний и приобретения профессиональных навыков, обеспечивает высокую степень социализации, адаптации в производственных условиях, в ситуациях «реальной жизни»;
- позволяет учитывать требования, предъявляемые работодателем к будущим специалистам в ходе обучения;
- стимулирует работодателей инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста.

#### Дуальное образование

Обучение по индивидуальным учебным планам: совмещение очной формы обучения и полной занятости на производстве	Работа студенческих строительных бригад: 50% времени теоретическое обучение / 50% времени работа на производстве.	Обучение в рамках краткосрочных курсов по востребованным на рынке труда профессиям
---	---	--

Для организации обучения по индивидуальным планам колледж разрабатывает:

- расписание занятий и консультаций;
- учебный план по специальности (с учетом требований производства)
- индивидуальный учебный план (для групп студентов с учетом специфики и графика работы на предприятии)
- индивидуальные графики (с указанием дидактических единиц для обязательного изучения в аудиторных формах работы и в форме внеаудиторной работы, с определением форм выполнения заданий и форм контроля)
- учебные программы, учебники, цифровые образовательные ресурсы, методические рекомендации и указания к выполнению самостоятельной работы студентов, курсовому проектированию, фонды контрольно-оценочных средств и др.

Для организации обучения по дуальной системе по каждой специальности и профессии в колледже разрабатывается учебно-планирующая документация:

- учебный план профессии/специальности;
- индивидуальный учебный план;
- рабочие программы по каждой учебной дисциплине;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- программы учебной и производственной практик;
- программа итоговой аттестации.

Сегодня совместно с социальными партнерами интегрируются усилия для решения такого важного вопроса подготовки специалистов, как присвоение квалификаций и сертификация квалификаций.

В этом направлении работа ведется над вопросами:

- создания совместной с образовательным учреждением аттестационной комиссии;
- организации проведения квалификационных экзаменов на базах предприятий;
- выдачи сертификатов, востребованных в среде работодателей;
- приток молодых инновационных кадров;
- разработку новых проектных идей;
- бизнес-команды для осуществления инновационных проектов;
- снижение рисков по внедрению и реализации новых технологий.

Таким образом, интеграция производства и образования сегодня как никогда актуальна и необходима для выполнения главной миссии профессиональных образовательных организаций – подготовки конкурентоспособного и мобильного специалиста.

### **Список литературы:**

1. Пупенкова, Т.П. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2013/05/3049> (дата обращения: 21.02.2024).
2. Землянский, В.В. Дуальная система подготовки специалистов как форма интеграции профессионального образования и производства // Интеграция образования. – 2010. – Выпуск № 3. – С.9-14
3. Рытова, А.В. Социальное партнерство как фактор адаптации выпускников среднего профессионального образования // Вестник РМАТ. – 2026. – №2. С.104-108.

*Киселева Д.Ю.,  
преподаватель  
ГБОУ ПОО «Магнитогорский  
технологический колледж им. В.П. Омельченко»*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**

Профессиональное самоопределение, как и самоопределение в целом, является одним из важнейших вопросов для каждого человека в определенном возрасте. Время, когда необходимо самостоятельно определяться с тем, кем станет человек, какую профессию выбрать, чем зарабатывать на жизнь и как реализовать себя, приходится на период обучения в школе. И именно на этом этапе важно правильно расставить жизненные приоритеты, настроить себя и свою дальнейшую позицию. Именно поэтому проблема профессионального самоопределения – тема, которую необходимо озвучивать.

Часто старшеклассники в городах с большим количеством учебных заведений испытывают затруднения при выборе профессии. Это связано как с недостаточной профессиональной ориентацией, так и с ограниченным доступом к информации о различных учебных заведениях. Часто потенциальный абитуриент, недостаточно психологически и морально подготовленный к выбору профессии, подает документы в несколько учебных заведений с единственной целью – просто где-то поступить. В таком случае, данный подход отразится на квалификации. Чтобы решить такую проблему, необходимо проводить систематизированную профориентационную работу в школах, начиная с 5 класса. Благодаря такой ранней работе, расширится выбор профессий, поэтому задача учебных заведений, родственников и общества, в целом, состоит в том, чтобы путь самоопределения оказался логическим следствием поэтапного процесса.

Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко активно взаимодействует с общеобразовательными учреждениями и проводит профориентационную работу со школьниками, предоставляя разнообразные возможности для знакомства с образовательными программами колледжа: организация мероприятий, таких как дни открытых дверей, карьерные ярмарки, лекции и семинары, на которых школьники могут узнать больше о специальностях, возможностях трудоустройства и требованиях поступления.

Как молодой преподаватель, я стремлюсь улучшить свой подход в профориентационной работе со школьниками, посещая школы уже второй год подряд. Моей целью является не только рассказывать о специальностях и профессиях колледжа, но и увлечь детей, стимулировать их интерес к различным сферам деятельности. Чтобы помочь обучающимся лучше понять свои возможности в будущем, я подробно объясняю трудовые особенности различных профессий (рис.1). Профориентационная работа включает в себя не только экскурсии в школах, но также и выступления на родительских собраниях, где я представляю информацию о различных профессиях и специальностях.

Кроме того, в течение двух лет я и мои студенты проводим мастер-классы на различных открытых мероприятиях в нашем колледже, таких как "День открытых дверей". В ходе этих мероприятий мы отвечаем на вопросы об уникальности специальностей, их востребованности на рынке труда и



Рисунок 1. Экскурсия обучающихся школ города в ГБОУ ПОО МТК им. В.П. Омельченко

возможных местах работы для будущих специалистов. Мы стараемся предоставить полезную информацию и вдохновить студентов на различные карьерные возможности.

Исходя из своего опыта работы со школьниками, видно, что многие молодые люди принимают решение о своей будущей профессии, опираясь на общепринятые стереотипы, что может привести к психологическим сложностям в процессе выбора. Важно учитывать не только оплачиваемость работы, но и свои собственные интересы.

В связи с этим в Магнитогорском технологическом колледже имени Омельченко в этом году были разработаны карьерные карты для наиболее востребованных специальностей, для демонстрации во время профориентированных мероприятий и размещения в сети интернет на официальном сайте колледжа. Эта карта позволяет студентам визуализировать профессиональный рост от поступления до трудоустройства, показывает профессиональный рост от студента до профессионала и помогает студентам принимать более обоснованные решения о своем будущем. "Карьерная карта" помогает обрести ясность относительно возможностей развития в выбранной профессии и вносит ценный вклад в процесс профессиональной самоидентификации современного человека, начиная с периода обучения в школе и заканчивая успешным трудоустройством (рис. 2).



Рисунок 2 Карьерная карта специалиста индустрии красоты

Но специфика трудностей, связанных с самоопределением, с получением образования, и в дальнейшем трудоустройстве в современных условиях все еще требует более новых форм работы по решению этих вопросов. Фундамент выбора сегодня – это представление абитуриента о своем будущем. И именно вместе с карьерной картой и представлениями, будущий специалист уже будет знать перспективы выбранной профессии. Если совместить это с активной профориентационной работой и экскурсиями в учебные заведения, то мы получим в итоге личность, которая будет знать требования к профессии, осознает смысл профессиональной деятельности и без труда сможет в дальнейшем совместить свою профессиональную деятельность с другими жизненными аспектами. А именно такую личность можно уже назвать зрелой личностью, такая личность на рынке труда предполагает общую ориентировку в вакансиях, знание и, в некоторых случаях, наличие навыков.

#### Список литературы:

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности / В.А. Бодров. Москва: PerSe. 2001. 511 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. Москва: Академия, 2007. 240 с.
3. Плотникова, Е.В. Социально-педагогические условия профессиональной ориентации старшеклассников / Е.В. Плотникова, Н. Быстрова // Вестник Минского университета. 2017. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/347>.

*Короткова Н.Ю.,  
 мастер производственного обучения*



## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В настоящее время существует множество педагогических методик, в числе которых и методика профессионального самоопределения Дж.Голланда, позволяющая соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии [2].

Профессиональное самоопределение рассматривают как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального развития [3].

*Профессиональное самоопределение* – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма [2].

Профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, так как человек в течение жизни сталкивается с непрерывной серией профессиональных выборов: адаптация в ходе профессионального обучения в учебных заведениях, на производстве при специализации, развитии профессионализма в выбранной деятельности.

Решение этого вопроса во многом определяется степенью информированности о выбираемой профессии, как у ученика, так и у родителей. Поэтому, сотрудники нашего колледжа начинают заниматься профориентационной работой со школьниками ежегодно, за долго до сдачи школьниками единого государственного экзамена.

В ходе проведения профориентационной работы педагоги колледжа информируют обучающихся средних общеобразовательных школ о профессиях и специальностях, по которым осуществляется подготовка в колледже, о требованиях, предъявляемых профессией и специальностью к личностным особенностям человека.

Профориентация включает комплекс мероприятий:

- знакомство профессиями;
- прохождение различных методик, вроде анкетирования или тестов, которые определяют предрасположенность к какому-либо виду деятельности;
- профессиональное самоопределение, когда человек сам решает, чем хочет заниматься;
- профориентационные игры и тренинги;
- личные беседы с психологом или карьерным консультантом;
- производственная практика в компаниях и т.д. [3].

Стоит отметить, что выбор жизненного пути абитуриентами происходит в подростковом возрасте и зависит от личностной зрелости. К нам в колледж поступают три категории абитуриентов:

- первая категория ребят выбирает специальность осознанно, представляет свою будущую сферу деятельности и анализирует положение на рынке труда;
- вторая категория поступает в колледж без учета реальных задатков по разным причинам: посоветовали родители, близко от дома, престижная специальность;
- третья категория абитуриентов имеет недостаточный уровень самопознания, узкий круг интересов, отмечается запоздалое гражданское и социальное становление личности.

Задача педагогического коллектива колледжа - помочь обучающемуся в профессиональном и личностном самоопределении. В колледже с первых дней учебы начинается психолого-педагогическое сопровождение студентов в отношении их

профессионального и личностного самоопределения. Большое внимание уделяется адаптации первокурсников. Для решения этой задачи проводятся беседы кураторов о традициях, правилах учебного заведения, правилах проживания в общежитии. Организуются встречи с психологом и социальным педагогом, представителями предприятия-работодателя. Педагог-психолог совместно с кураторами групп проводит анкетирование студентов по выявлению их способностей и наклонностей, лидерских качеств. В первые дни учебы особенно важно проведение групповых, коллективных мероприятий, в ходе которых ребята знакомятся и лучше узнают друг друга. Одним из таких мероприятий, проводимых в нашем колледже, является совместное посещение театра, кинотеатра, где ребята могут открыться друг другу, узнать об общих интересах и вкусах. Так же студенты первого курса посещают библиотеки, выставки, т.е. педагоги по максимуму стараются сплотить ребят на первом курсе, помочь создать благоприятную обстановку в коллективе. В дальнейшем, учитывая индивидуальность каждого поступившего к нам студента, педагоги стремятся сформировать положительные мотивы к учебному процессу, придающие дальнейший смысл учебе студента.

Ежегодно весной в колледже проходит мероприятие «День открытых дверей», в процессе которого школьники знакомятся с профессиями и специальностями. Для них проводят презентации профессий и специальностей и мастер – классы, фотовыставки и выставки швейных изделий, а также шедевры кулинарного и кондитерского искусства.

Педагоги колледжа организуют для школьников и их родителей экскурсии на предприятия работодателя, чтобы специалисты могли показать и рассказать о будущей выбранной ими профессии или специальности.

В условиях поиска новых образовательных моделей и пересмотра традиционных форм обучения студентов, педагогический коллектив колледжа выстраивает собственную модель подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных умений и востребованных на рынке труда. При этом основной акцент делается на профессиональном самоопределении как стержне успешного профессионального обучения в колледже и дальнейшей работе по специальности.

Контингент студентов, обучающихся в колледже, достаточно многолик и своеобразен. Это обусловлено не только индивидуальными особенностями абитуриентов, но и специальностями, востребованными в нашем учреждении. С точки зрения психологии это возраст осознания собственной индивидуальности и готовности к самоопределению. Профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе профессионального обучения это сложный, длительный и многоплановый процесс. В нашей образовательной организации его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно - практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала

Если раньше задача педагога заключалась в передаче студенту знаний по дисциплине, то согласно новым стандартам преподаватель выступает в роли координатора, который помогает студентам творчески развиваться, применять свои знания на практике. Для успешного решения этой задачи преподаватели колледжа применяют практико-ориентированные, проблемные, информационно-коммуникационные технологии обучения.

В формировании профессиональных компетенций студентов огромную роль играет профессионализм преподавателей и мастеров производственного обучения. Преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения постоянно делятся своим опытом с коллегами на открытых уроках, заседаниях. Немаловажную роль в профессиональном самоопределении студентов играют участие студентов на олимпиадах по предметам, конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях.

Огромное значение в формировании профессиональных компетенций студентов имеет производственная практика. В современных условиях создан дефицит рабочих кадров на рынке труда. Поэтому работодатели, с которыми сотрудничает наш колледж, всегда идут навстречу образовательному учреждению в предоставлении рабочих мест на время производственной практики. с большим желанием принимает наших студентов, официально устраивает и оплачивает работу достойно. Ведь именно на практике происходит углубление теоретических знаний в процессе использования их в условиях профессиональной деятельности; непосредственное введение в специфику профессии, психологическое соединение будущего специалиста с условиями будущей деятельности; приобретение практических навыков работы по специальности.

На сегодняшний день задача профессионального образования сводится к тому, чтобы любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными и специальными знаниями и умениями, был способен реализовывать их в профессиональной деятельности. Качество профессионального образования определяется через компетентности обучающихся, которые в дальнейшем обеспечивают выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. Реализация постоянного психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа способствует формированию готовности студентов к профессиональному самоопределению и профессиональной адаптации в условиях производства [1].

### Список литературы:

1. Зеер, Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учеб.пособие для высшей школы. Изд.3-е. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2018. – 192с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для вузов. – Р н/Д: Феникс, 2012. – 512 с.
- 3.Интернетресурс: <https://fiit-urfu.ru/blog/6>.

*Полухина Е.Ф.,  
мастер производственного обучения  
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»  
г. Копейск, Челябинская область, Россия*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Наша судьба зависит от многого: от того, как мы себя ведем, какой выбор делаем и, конечно же, от того, кем мы станем и какими мы станем. Сегодня перед современными подростками, зачастую встает вопрос, куда пойти учиться после девятого класса, как выбрать ту единственную важную и интересную профессию, чтобы не сожалеть об этом в последствии.... Кем быть?....Все работы хороши, выбирай на вкус....

Выбор профессии в очень многом предопределяет будущее назначение человека, его статус, а также положение в обществе.

В детстве, практически все мечтают стать космонавтами, спасателями, моряками, артистами, и далеко не многие дети хотят стать, как мама или папа поварами, или токарями, так как не знакомы и не представляют, что делает токарь или повар, о них редко говорят по средствам массовой информации, на обложках журналов, тоже высвечиваются фото гламурных парней или девушек..., и только лишь, в последствии..., спустя несколько лет ребенок или подросток начинает задумываться о реальной действительности....

Таким образом, необходимо понимать, что процесс профессионального самоопределения – это процесс, в ходе которого человек определяет свои предпочтения, интересы, ценности и способности в связи выбора профессии или карьерного пути. Это процесс, который включает в себя осмысление своих сильных сторон, исследование различных профессиональных возможностей, а также само, непосредственное принятие решения о том, какие шаги необходимо предпринять для достижения своих целей для дальнейшей успешной карьеры.

Профессиональное самоопределение часто начинается в подростковом возрасте, когда подрастающие дети начинают осознавать свои интересы и предпочтения относительно будущей профессии, и может продолжаться на протяжении всей жизни, поскольку люди часто меняют свои профессиональные приоритеты и цели.

Процесс профессионального самоопределения, а затем и становления, важен, еще и потому что выбор профессии оказывает влияние на такие непосредственные аспекты жизни человека, как получение удовлетворения от выполнения работы, получение дохода, социальное взаимодействие и личностного развития. Поэтому, чтобы сделать осознанный выбор, важно уделить время и внимание профессиональному самоопределению, начиная уже в раннем юношеском возрасте.

Сегодняшние подростки сталкиваются с множеством возможностей и выборов в своей карьере. Этот факт является, как волнующим, так и пугающим одновременно. Современная молодежь сталкивается с огромным разнообразием профессий, причем даже такими, о которых раньше и не слышали, зачастую это связано с быстрым технологическим развитием, изменениями в экономике и рынке труда, а также с расширением доступа к образованию и информации.

Подобный обширнейший выбор одновременно является и, как стимулирующим, и так и пугающим для молодых людей, особенно если они не уверены, в каком направлении двигаться. Необходимо помнить, что процесс профессионального самоопределения - это сугубо индивидуальный и поэтапный процесс, который требует большого количества времени и не меньше времени для саморефлексии, чтобы разобраться в себе, посмотреть на свои поступки, чувства и эмоции со стороны и на их основе делать выводы, именно саморефлексия помогает выйти на новые уровни профессионального и личностного развития.

Саморефлексия позволяет сегодняшним подросткам успешно определить свое профессиональное направление, свой профессиональный путь. Для успешности профессионального самоопределения необходимо сделать несколько очень важных шагов:

1. Исследовать собственные интересы;
2. Принимать участие в практических мероприятиях и проектах;
3. Освоить процесс общения с профессионалами;
4. Позволить найти себе доступ к новым возможностям;
5. Предоставить возможность осуществления саморефлексии и самопонимания,

чтобы ответить на такие важные вопросы: А это то, чем я хочу заниматься?, или Нравится ли мне это?.

Конечно же, где найти ответы на эти, на первый взгляд, кажущиеся простыми вопросы? Ответить на них можно только лишь тогда, когда попробуешь что-то сделать сам, иными словами «пощупать своими руками». Конечно, в школах создаются различные кружки, различные технодромы, школы с IT –направлениями, но к сожалению, все эти мероприятия, дают только лишь малую толику представления о той действительности, которая может быть на производстве. Верное суждение и представление о действительности профессии, можно получить только ознакомившись, с ней в максимально приближенных условиях к реальным, например, лаборатории, мастерские, учебные полигоны, различные учебные центры, либо учебные производственные участки в условиях производственных предприятий.

Для нашего города, города Копейска Челябинской области, ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова», знаком не понаслышке, порядка 35-40%

трудового населения нашего города вышли из стен данного колледжа, именно здесь готовят дефицитные кадры для промышленных предприятий по таким профессиям, как Токарь на станках с ЧПУ, Сварщик, Мастер по ремонту легковых автомобилей, Мастер жилищно-коммунального хозяйства, Мастер по обработке цифровой информации, Каменщик.

И конечно же, на сегодняшний день, наше учебное заведение, располагает всеми необходимыми ресурсами по оказанию содействия подрастающему поколению в профессиональном самоопределении.

Для оказания помощи школьникам в профессиональном самоопределении, в колледже, начиная с 2020 года, запущен проект «Орреп колледж», который подразумевает под собой реализацию программы по профориентации для обучающихся школ 7-9 классов, рассчитанную на 10 академических часов.

Согласно этой программе протяжении школьники могут попробовать свои силы при выполнении профессиональных проб по различным профессиям, в результате ребята получают сертификаты о прохождении данной программы, и при поступлении в колледж, данный сертификат могут предъявить, в качестве дополнительного положительного критерия.

Программа состоит из следующих основных этапов:

1. Определение интересов (1 день). Тестирование, где школьники могут пройти тестирование на выявление своих скрытых интересов, участие в проведении «Круглого стола», с ведущими работодателями города, задать свои волнующие вопросы, знакомство с учебно-производственной базой колледжа, предварительное самоопределение.

2. Исследование профессий (2-4 день). Знакомство с ведущими педагогами колледжа, проведение мастер-классов, где школьники узнают больше о видах деятельности по профессиям предприятий машиностроительного комплекса нашего города, экскурсии, а также через онлайн-ресурсы, практические занятия, где школьники непосредственно участвуют в выполнении профессиональных действий по определенному виду деятельности, получают определенные навыки и первоначальный опыт.

По результатам курса практических занятий, лучшим обучающимся, предлагается принять участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Профессионалы», в номинации «Юниоры», в случае победы, принимает участие на Чемпионате по РФ.

3. Консультации по карьере (2-5 дни), на протяжении всего периода. Школьники могут получить консультации по своим профессиональным действиям, решениям с профессионалами, могут обсудить свои цели, планы и вопросы, связанные с выбором профессии.

4. Проектная деятельность: Школьники могут участвовать в реальных проектах, которые помогут им применить свои знания и навыки, полученные в ходе совместной образовательной программы по профессиональному становлению личности, это может быть участие в научных исследованиях, организация мероприятий или создание творческих проектов.

Таким образом, все более очевидным становится, тот факт, что современные подростки готовы меняться, в «ногу со временем», но не готовы шагнуть в «неизвестность», поэтому очень важным является процесс профессионального самоопределения, который направлен на исследование своих же собственных интересов. Проект «Орреп колледж» позволяет подросткам не только осознать свои увлечения, хобби и жизненные ценности, но и правильно расставить приоритеты, первоначально полученные знания и умения в ходе проекта помогают им расширить свои горизонты и обрести представление о возможных карьерных путях. Участие в непосредственной практической деятельности по определенному виду деятельности предоставляет практически полный ответ на вопрос, насколько реально им нравится определенная сфера деятельности и какие навыки им необходимы для успешного старта.

В условиях нашего учебного заведения, на мой взгляд, благодаря этому проекту создана поддерживающая среда, которая способствует не только процессу профессионального самоопределения, но и профессионального становления, так как ребята. Которые прошли по данному проекту, зачастую возвращаются и становятся студентами нашего колледжа, именно по профессиональному направлению.

В заключении, смело можно сказать, что в целом, развитие навыков самоопределения среди подростков в учреждениях среднего профессионального образования является ключевым аспектом их подготовки к будущей профессиональной жизни. Систематическое исследование интересов помогает им принимать осознанные решения и строить успешную карьеру, соответствующую их потребностям и амбициям.

### **Список литературы:**

1. Андриенко, О.А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся старших классов средних общеобразовательных школ // Перспективы науки и образования. – 2018. – №2 (32). – С. 125-128.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Институт практической психологии, 2011. – 352 с.
3. Волкова, О.А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников // Молодой ученый. – 2020. – № 3 (293). С. 407-408. – URL: <https://moluch.ru/archive/293/66406/> (дата обращения: 21.04.2024).
4. Голубева, Е.А. Проблема детерминации профессионального самоопределения личности в психологии // Молодой ученый. – 2020. – №23 (313). – С. 546-549. – URL: <https://moluch.ru/archive/313/71315/> (дата обращения: 14.04.2024).
6. Гуртов, В.А., Хотеева, Е.А. Планирование карьерной траектории школьников: ориентация на «Хочу», «Могу» и «Надо» // ИТС. –2018. –№1 (90). –С. 134-150.
5. Шеина, Л.М. Сложности профессионального самоопределения (из опыта работы) // Образование и воспитание. – 2018. – № 1 (16). – С. 50-51.
6. Широкова, Е.Ю. Влияние семьи на профессиональное самоопределение подростков // Молодой ученый. – 2020. – №50 (340). – С. 448-449.

*Ракицкая К.В.,  
преподаватель*

*УО «Минский государственный колледж технологии и дизайна легкой промышленности»  
г. Минск, Республика Беларусь*

### **МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В УО «МИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТДЛП» ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Выбор профессии – очень серьезный и ответственный шаг, который рано или поздно приходится сделать каждому учащемуся общеобразовательной школы. От того, насколько верно он определит свои возможности – реальные и потенциальные – и соотнесет их с требованиями избираемой профессии, зависит не только его личная профессиональная карьера, но и кадровый потенциал общества, его социально-экономический прогресс.

Проблема выбора профессии – серьезная, многогранная, одновременно личная и общественная, психолого-педагогическая и медицинская. Нельзя обойти и нравственный аспект – готовить молодежь к честному и добросовестному труду.

Каждая профессия предъявляет определенные требования к физическим, психофизиологическим качествам работника, его здоровью. Уровень этих требований зависит от содержания, характера и условий труда. При выборе профессии необходимо сопоставлять эти требования с индивидуальными особенностями человека, поэтому

ориентация учащихся на те или иные профессии является проблемой медицинской и психологической.

Школьник имеет право на свободный выбор, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Ему нужно очень хорошо знать мир профессий и требования, которые они предъявляют к человеку, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности, интересы.

Как показывают специальные исследования, подростки в возрасте 14 - 15 лет (а именно в этом возрасте около половины учащихся реально должны осуществить выбор) не в состоянии самостоятельно и адекватно выбрать профессию, так как они ориентируются только на один какой-либо признак и не могут всесторонне проанализировать ситуацию.

Для того, чтобы помочь учащимся выбрать профессию, в УО «Минский государственный колледж технологии и дизайна легкой промышленности» проводится профориентационная работа. Преподаватели совместно с представителями предприятий приезжают в школы и показывают презентационные видеоролики с описанием процесса производства и функций представителей различных профессий, задач, которые они решают. Раздают буклеты с описанием специальностей, которые можно получить в колледже. Важной составляющей такой работы является проведение дней открытых дверей. Школьники могут посетить колледж, познакомиться со специальностями, пообщаться с учащимися и преподавателями, поучаствовать в конкурсах профессионального мастерства и квестах. Преподаватели в краткой и доступной форме рассказывают будущим абитуриентам об особенностях профессий, преимуществах обучения в колледже. Например, вот так можно рассказать о профессии бухгалтер. Бухгалтер – профессия, которая всегда востребована. Без бухгалтера не обходится ни одно предприятие, организация, даже самая маленькая. Представьте, если на предприятиях, в организациях исчезнут бухгалтера. Начнется полная неразбериха. Кто оформит платежку, начислит зарплату, перечислит налоги, составит отчеты? Кто отчитается перед налоговой инспекцией, Фондом социальной защиты населения, отделом статистики? Без бухгалтера как без рук. А без хорошего бухгалтера еще и без денег. У профессии бухгалтер очень много преимуществ: стабильный доход, возможность сделать карьеру, комфортное рабочее место, возможность дополнительного дохода, престиж - бухгалтер относится к управленческому персоналу.

Какие преимущества обучения на данной специальности?

Обучаясь в нашем колледже, вы сможете раскрыть свои таланты и способности, принять участие в викторинах, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, проводимых совместно с белорусской ассоциацией бухгалтеров и получить сертификаты главного бухгалтера, принять участие в конкурсах «Основы финансовой грамотности», «Лестница успеха», «100 идей для Беларуси», в научно-исследовательских конференциях, проводимых в разных учебных заведениях.

Обучение по специальности практико-ориентированное. Проводятся учебные практики по бухгалтерскому учету, анализу хозяйственной деятельности, на получение квалификации рабочего контролер-кассир. практика по информационным технологиям с использованием программы 1с: бухгалтерия, технологическая и преддипломная практика.

Если вы хотите узнать секрет бухгалтерского баланса, научиться составлять бухгалтерские проводки, грамотно проводить финансовые расчеты и осуществлять платежи - эта специальность для вас.

Для учащихся, которые уже поступили в колледж, для профессионального самоопределения проводятся экскурсии на предприятия, выставки, ярмарки, приглашаются специалисты для выступлений на кураторских часах.

Проводятся воспитательные часы на тему «Моя будущая профессия». Например, вот как можно провести кураторский час «Моя профессия –бухгалтер». Вначале идет вступительное слово педагога: знакомство с интересными фактами, историей возникновения профессии, гербом бухгалтера, его должностными обязанностями. Затем группа разбивается на команды. Учащиеся показывают презентации на тему «Моя будущая профессия»,

разгадывают кроссворды, объясняют экономические определения и угадывают по описанию профессии, связанные с учетом.

Кроме того, проводятся деловые игры, которые моделируют будущую профессиональную деятельность.

Они являются прогрессивной педагогической технологией, позволяющей в интересной и разнообразной форме учиться, а также применять полученные знания, умения, технику действий и вспомогательные средства, необходимые для бухгалтерской практики.

Пример проведения занятия по дисциплине «Бухгалтерский учет» с использованием технологии деловой игры по теме «Учет кассовых операций»

В начале занятия для актуализации опорных знаний учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать понятие «касса»
2. Какие бухгалтерские записи составляются по учету кассовых операций?

Также необходимо заполнить таблицу «Бухгалтерские документы по учету кассовых операций»

Затем проводится наглядное объяснение с помощью электронных средств обучения (мультимедийный проектор, электронная презентация) порядка заполнения приходных и расходных кассовых ордеров, кассовой книги, журнала регистрации приходных и расходных кассовых ордеров, объявления на взнос наличными, заявления на снятие наличных денежных средств, журнала ордера № 1 и ведомости № 1, а также порядка проведения деловой игры.

Этапы проведения деловой игры:

1. Формирование творческих групп
2. Выполнение заданий группами-предприятиями и решение тестовых заданий группами-банками
3. Проверка заданий группами-банками и решение тестовых заданий группами-предприятиями
4. Выступление представителей банков с докладами
5. Подведение итогов

На 1 этапе учащиеся разбиваются на творческие группы (3 предприятия с бухгалтерами по учету кассовых операций и главным бухгалтером на каждом предприятии и 3 отделения банка с экономистами и главным экономистом)

На 2 этапе бухгалтера предприятий заполняют бухгалтерские документы по учету кассовых операций. В заданиях для бухгалтеров необходимо заполнить приходные и расходные кассовые ордера, зарегистрировать их в журнале регистрации, заполнить заявление на получение наличных денег из банка и объявление на взнос наличных денежных средств в банк, а также кассовую книгу, разнести данные из кассовой книги в журнал – ордер по кредиту счёта 50 «Касса» и ведомость по дебету счёта 50 «Касса», составить бухгалтерские проводки.

Во время заполнения бухгалтерами документов группы банков решают тестовые задания по теме.

Затем бухгалтера предприятий передают документы в банки. Экономисты банка проверяют правильность заполнения документов и принимают решение о возможности выдачи наличных денежных средств по заявлениям, предъявленным предприятиями, составляют отчет по проверке. В это время уже группы бухгалтеров предприятия решают тестовые задания.

Затем экономисты банков выступают с докладами о том, справились ли бухгалтера с заданием, какие ошибки были допущены при заполнении документов, возможна ли выдача наличных денежных средств по заявлениям, предъявленным предприятиями.

В конце занятия подводятся итоги: анализируется деятельность учащихся, оценивается выполнение поставленных задач, выставляются оценки учащимся с учетом вклада каждого в работу команды и правильности заполнения документов, проводится рефлексия с помощью



ответов на вопросы: «Что нового вы узнали?», «Чему научились?», «Пригодятся ли вам полученные знания в вашей дальнейшей профессиональной деятельности?»

Практика работы показывает, что применение технологии деловых игр на уроках активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся, позволяет создать на уроке условия, приближенные к будущей профессиональной деятельности. Они увлекают учащихся, формируют серьезный интерес к профессии «бухгалтер».

Таким образом, все вышеперечисленные мероприятия позволяют будущему абитуриенту и учащемуся определить для себя важность и актуальность существующих профессий, понять, какой вид деятельности вызывает наибольший отклик и интерес и окончательно определиться с выбором будущей профессии.

#### **Список литературы:**

1. Атаманова, Р.И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: Метод. Пособие. – М.: Высшая школа, 2008. – 120 с.
2. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб.-метод. пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2016. – 195 с.

*Сидорина С.В.,  
мастер производственного обучения  
ГБОУ ПОО «Магнитогорский  
технологический колледж имени В.П. Омельченко»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## **ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

Рассматривая возможности повышения эффективности учебного процесса в системе среднего профессионального образования, педагоги неизбежно приходят к выводу о необходимости использования современных педагогических технологий, позволяющих наряду с профессиональными знаниями и умениями обеспечить студентам возможности личностного развития. К числу наиболее применяемых технологий следует отнести проектное обучение.

Сегодня проектное обучение имеет хорошо проработанное методическое обеспечение. Практика его организации многообразна, формы учебной деятельности отбираются в контексте будущей профессии. Процесс проектирования, помимо внешних своих проявлений, имеет глубокий внутренний план, предполагающий усвоение содержания учебных дисциплин и освоение системы гностических умений, включающих в себя проектные.

Внедрение проектного обучения в образовательный процесс Магнитогорского технологического колледжа им. О.П. Омельченко при обучении специалистов индустрии красоты потребовало разрешения проблемы, связанной с определением возможностей развития проектных умений студентов.

Анализируя различные теоретические и практические аспекты профессионального становления личности специалиста, приходим к выводу, что такое становление необходимо осуществлять образовательной системе, которая учитывала бы имеющийся психолого-педагогический опыт и оптимально сочетала специфику современных социальных требований к личностно-профессиональным качествам специалиста. Такой подход позволит определить оптимальные условия для качественного профессионального образования, где формирование необходимых умений и совершенствование всех задатков студента служат основой профессионального становления конкурентоспособного специалиста.

В условиях современного информационного общества одним из ведущих компонентов профессионального становления личности специалиста являются проектные умения.

На основе анализа имеющихся в психологии и педагогике подходов к пониманию умения (Ю.К. Бабанский, Е.Н. Кабанова–Меллер, Н.А. Менчинская, К.К. Платонов, В.В. Репкин, Н.Ф. Талызина, А.В. Усова и др.), в исследовании под проектными умениями студентов мы будем понимать освоенные студентами способы выполнения проектной деятельности на основе знаний о том, как действовать, и осознания условий, при которых действия приведут к достижению соответствующей цели.

Проектные умения представляют собой теоретико-практическую деятельность, включающую в себя владение разнообразными способами практических действий по рассмотрению изучаемых объектов, предметов, явлений, их моделей в целостности, взаимодействиях в соответствии с выделенными целями; действий по формированию умений рассматривать, изучать один и тот же объект, предмет с различных, взаимодополняющих точек зрения и действия по формированию умения сочетать понятийные и инструментальные средства из различных дисциплин при изготовлении моделей.

Теоретические основы проектного обучения исследовались в работах С.В. Абрамовой, Г.Л. Ильина, Е.И. Казаковой, Е.В. Титовой, Ю.Н. Турчаниновой, Ю.Л. А.В. Хуторского и др. Главное, что объединяет указанных авторов - это признание комплексного характера проектного обучения, базирующегося на идее познания, конструирования, исследования и всесторонней оценки результатов завершенного проекта.

Основываясь на концепции учебной деятельности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.), «умение» рассматриваем как освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и умений

Согласно Н.В. Кузьминой, проектные умения представляют следующие действия:

- планирование собственной трудовой деятельности на далекую перспективу;
- перспективное планирование мероприятий, направленных на рациональную организацию рабочего места, улучшению условий труда и повышение его производительности;
- перспективное планирование мероприятий, направленных на повышение качества товара, услуги;
- производить набор оборудования, инструментов и приспособлений для выполнения предстоящих работ;
- выбирать оптимальный технологический процесс изготовления модели, изделия;
- проектировать средства контроля изготовления модели, изделия; проектировать систему контроля за ходом и результатом работы

Соглашаясь с перечнем действий, выделенных Н.В. Кузьминой, необходимых для овладения проектными умениями будущему специалисту, считаем необходимым дополнить их следующими действиями:

- умение поставить осознанную цель;
- умение осуществить отбор материала в соответствии с выделенными целями;
- умение рассматривать один и тот же объект, предмет с различных взаимодополняющих точек зрения;
- развить умение и склонность к рефлексии, т.е. наблюдение за собственным мышлением;
- умение осуществлять самоанализ, самооценку и самокоррекцию;
- умение проводить коррекцию деятельности

Процедуру формирования умения, в соответствии с теорией деятельностного подхода (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, и др.) рассматриваем как целенаправленную работу по усвоению совокупности действий, составляющих структуру профессиональной деятельности.

Решение задач формирования проектных умений имеет свою структуру, с помощью которой можно выделить операционный состав каждого действия

Действия по рассмотрению изучаемых объектов, предметов, явлений, их моделей в целостности, взаимодействиях в соответствии с выделенными целями включают следующие операции:

- выделять существенные свойства предметов и абстрагировать их от несущественных;
- находить главные связи и отношения предметов и объектов, явлений реального мира;
- строить модели изучаемого явления, объекта;
- переходить от знаково-символической формы изучаемого объекта к адекватному вербальному описанию.

Действия по формированию умения рассматривать, изучать один тот же объект, предмет с различных, взаимодополняющих точек зрения состоит из операций:

- находить несколько вариантов решения одной и той же учебной задачи и в процессе анализа находить наиболее приемлемый в данных обстоятельствах;
- перекодировать информацию, которая содержится в учебной задаче;
- изменять формулировки начальных условий учебной задачи с целью наилучшего понимания конечной цели.

Действия по формированию умения сочетать понятийные и инструментальные средства из различных дисциплин при построении модели предполагает операции:

- построение учебных моделей изучаемых объектов с помощью различных инструментальных средств;
- поиск и использование межпредметных связей при решении учебных задач;
- самостоятельное составление задач, решение которых предполагает оригинальные способы и приемы;
- поиск решения нестандартных задач

Формирование проектных умений у студентов возможно только посредством включения их в проектную деятельность.

Выполняя проекты, студенты осваивают алгоритм творческой деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее и приобретать новые знания и умения. Творческое обучение содействует воспитанию и развитию всех участников учебного процесса, включая педагогов.

### **Список литературы:**

1. Алисиевич, Е.П. Проектный подход в обучении - одно из условий эффективного профессионального самоопределения молодежи [Текст] / Е.П. Алисиевич // Жизненное самоопределение детей и молодежи в современном обществе: материалы межвуз. науч.-практ. конф. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 65с.
2. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: МПСИ, 2003г. – 480с.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. –М.: Высшая школа, 2010г.

*Токмакова О.А.,  
преподаватель*

*ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

В условиях социально-экономических изменений, происходящих в страны, особую значимость приобретают проблемы профессионализации подростка. Немаловажную роль в становлении специалиста среднего звена играет профессиональное образование [1].

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально-устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной выработать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах - цель и критерий успешности современного образования, отвечающие его современным социальным ориентирам.

Успешное выполнение профессиональной деятельности предполагает прежде всего высокую степень психологической и профессиональной готовности студента. Однако практика сегодняшнего дня показывает, что связь между образованием и сферой деятельности выпускников на предприятиях города не всегда продуктивна. Молодому специалисту после окончания колледжа требуется, как правило, ещё много времени, чтобы адаптироваться к условиям профессиональной деятельности. Основной из причин такой ситуации является отсутствие внимания к развитию профессионального самоопределения студентов [2].

Профессиональная ориентация — это система мероприятий, проводимых учебными заведениями, с целью выявить склонность обучающего к определённому роду деятельности, направленных на подготовку выбора профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации очень актуальна, так как вхождение ребёнка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания и привития ценности труда у учеников формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности, а также ориентация на потребности рынка труда г. Магнитогорска.

Технологии вынуждают работодателей проявлять высокие требования к молодым специалистам среднего звена. В данных условиях перед педагогами колледжей стоит трудная задача – подготовка современных, конкурентоспособных специалистов. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности:

- проектная технология;
- игровые технологии;
- технология проблемного обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- кейс – технологии;
- технология развития критического мышления.

В 2022 году Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко принял участие в реализации федеральной пилотной площадки по внедрению программ с профессиональной направленностью. На основе методических материалов ИРПО (методика

преподавания, примерные рабочие программы) были разработаны методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности по всем направлениям подготовки и скорректированы рабочие программы общеобразовательных дисциплин [3.]

Не малую роль играет профессиональный уровень педагогов, в изучении будущей специальности и детальном ее изучении на занятиях учебных и производственных практик на предприятии, где студенты могут попробовать свои навыки и получить опыт в будущей работе [4].

Для этого в практике педагога применяются ознакомительные встречи и круглые столы со специалистами предприятий и работодателей, проводятся экскурсии на предприятиях.

Непосредственные методы, применяемые на учебных занятиях, а также внеурочная деятельность:

- практические задания с решением профессиональных задач;
- кружки технического творчества;
- фотовыставки профессий;
- неделя профессий;
- конкурсы и мастер-классы профессий.

Однако различные способы и педагогические технологии, такие как: кейс-технологии, технологии портфолио, технологии мастер-классов будут недостаточными, если не проводить целенаправленную работу по формированию профессиональной мотивации обучающихся, поскольку отношение студентов, мотивированных к обоснованному получению своей специальности, играет на результативность обучения.

Результатом реализации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся выступает повышение конкурентоспособности профессиональных образовательных организаций за счет выполнения комплекса мероприятий, направленных на достижение планируемого результата по набору обучающихся, сохранению контингента, эффективному трудоустройству выпускников по полученной профессии, специальности, адаптации и закрепляемости на рабочем месте.[5]

### **Список литературы:**

1. Сичинский, Е.П. Поиск стратегии развития профессионального образования на рубеже XX–XXI веков (к 80-летию создания трудовых резервов) / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 3 (27). – С. 22–30.
2. Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области: [приказ Минобрнауки Челябинской области от 04.08.2020 № 01/1739] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – 2021. – URL: docs.cntd.ru/document/571017437 (дата обращения: 16.11.2023).
3. Зеер, Э.Ф. Профессиональное самоопределение человека: смена парадигмы в профориентационной деятельности / Э.Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 1. – С. 36-37.
4. Иванова, Е.Е. Психологическое сопровождение развития профессиональных намерений студентов вузов в условиях негарантированной занятости: автореферат дис. ... канд. психол. наук / Е.Е. Иванова. – Сочи, 2017. – 22 с.
5. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2019. – 464 с.

*Трембач Т.В.,  
преподаватель  
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»  
г. Южноуральск, Челябинская область, Россия*

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СИСТЕМЕ СПО: ПУТЬ ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Принятие решения о выборе профессии является одним из самых важных и определяющих моментов в жизни каждого человека. Это решение не только влияет на нашу карьеру, но и определяет наше будущее благополучие и удовлетворение от работы.

Современный человек – это индивид, приспособленный к жизни в современном обществе, который прошел через множество этапов развития, начиная от учебы в школе и заканчивая трудоустройством. Этот процесс сопровождается различными вызовами и требует от человека не только знаний и навыков, но и гибкости мышления, адаптивности к изменениям и постоянного самосовершенствования.

С начала пути своего обучения в школе человек получает базовые знания и умения, которые лежат в основе его дальнейшего развития. В школе учащиеся осваивают основы различных научных дисциплин, развивают навыки чтения, письма и математики. Школьную программу можно считать фундаментом, на котором строится будущая профессиональная карьера.

После школы большинство молодых людей сталкиваются с выбором профессионального пути. Они могут продолжить обучение в университете или колледже, получая специализированное образование в выбранной сфере, или войти на рынок труда, начав свою карьеру сразу после окончания школы. Важно отметить, что в наше время обучение не заканчивается с получением диплома, оно остается постоянной составляющей профессиональной жизни человека.

Перед тем как принять окончательное решение, необходимо тщательно изучить и проанализировать множество факторов. Среди них следует учитывать свои интересы, навыки, таланты, ценности и амбиции. Если мы выбираем профессию, которая соответствует нашим увлечениям и страстям, то у нас будет больше шансов достичь успеха и ощутить удовлетворение от нашей работы.

Также стоит обратить внимание на текущие и будущие перспективы выбранной профессии. Рынок труда постоянно меняется, и некоторые профессии становятся более востребованными, в то время как другие теряют свою актуальность.

Исследование рынка труда, прогнозирование тенденций и перспектив может помочь нам принять более осознанное решение и выбрать профессию, которая будет востребована и иметь перспективы в будущем.

Однако, помимо интересов и перспектив, следует также учитывать свои сильные стороны и способности. Если мы обладаем определенными талантами и навыками, то выбор профессии, в которой мы сможем использовать эти качества, может привести к нашему профессиональному успеху.

Профориентация в системе специального профессионального образования (СПО) является неотъемлемой частью формирования и развития профессиональной и личностной компетентности обучающихся. Она направлена на профессиональное самоопределение молодежи, обеспечивает возможность осознанного выбора будущей профессии и целенаправленного развития в соответствии с индивидуальными способностями и предпочтениями.

Целью профориентации в системе СПО является формирование у обучающихся необходимых знаний, навыков и компетенций, позволяющих осуществить успешное профессиональное самоопределение и планирование будущей карьеры. Это включает ознакомление с различными профессиями, изучение требований и особенностей работы в

них, а также приобретение практического опыта и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Организация профориентационной работы в системе СПО осуществляется с помощью различных методов и инструментов. Это могут быть тестирование и анкетирование, профессиональные игры и тренинги, посещение производственных предприятий и учреждений, а также общение с представителями различных профессий.

Важным элементом профориентационной работы является консультирование и помощь обучающимся в определении своих интересов, предпочтений и возможностей.

Одним из результатов профориентации в системе СПО является формирование реальной профессиональной картины мира у обучающихся. Это включает представление о возможностях трудоустройства, перспективах развития в выбранной профессии, а также о ценности и значимости профессионального роста.

Трудоустройство – это процесс нахождения работы, соответствующей квалификации и интересам человека. Рынок труда постоянно меняется и требует от современного человека гибкости и приспособляемости.

Процесс поиска работы включает в себя подготовку резюме, поиск вакансий, прохождение собеседований и оценку предложений.

Работа является неотъемлемой частью жизни человека и обеспечивает ему материальные средства для жизни, удовлетворение личных амбиций и развитие профессиональных навыков.

Важно отметить, что выбор профессии - это не конечная точка, а скорее новое начало. Мы должны быть готовы к постоянному саморазвитию и обучению в своей выбранной области. Только так мы сможем развиваться и расти профессионально.

Наконец, стоит отметить, что выбор профессии не всегда является простым и однозначным решением. Многие из нас сталкиваются с сомнениями и колебаниями в процессе принятия решения. В таких случаях полезно обратиться к специалистам, которые могут помочь нам прояснить наши интересы и дать советы по выбору профессии.

Выбор профессии является важным шагом в нашей жизни. Он требует тщательного обдумывания, анализа и самоанализа. Однако, правильный выбор профессии может привести к нашему личному и профессиональному успеху, удовлетворению от работы и благополучию в будущем. Не стоит бояться и недооценивать этот важный этап в жизни – он может сделать нас счастливыми и успешными.

В современном мире, где происходит активный процесс технического, социального и экономического развития, важно, чтобы профориентация в системе СПО была ориентирована не только на текущие запросы рынка труда, но и на формирование у обучающихся навыков адаптации к изменяющимся условиям. Гибкость в выборе профессии и готовность к переменам становятся ключевыми факторами успеха на современном рынке труда.

Таким образом, современный человек проходит путь от школы до трудоустройства, осваивая знания, развивая навыки и адаптируясь к постоянно меняющимся требованиям общества и рынка труда. Исключительно важно не только получить образование и найти работу, но и продолжать развивать свои способности и стремиться к профессиональному росту. Только таким образом современный человек сможет быть успешным и адаптированным в современном мире. Поэтому профориентация в системе СПО играет важную роль в формировании профессиональной и личностной идентичности обучающихся. Она помогает им осознать свои способности и предпочтения, определить свои профессиональные цели и эффективно воплотить их в жизнь.

#### **Список литературы:**

1. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СанктПетербург[Текст] / Речь, 2016. – 236 с.
2. Гурова, Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие [Текст]/. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.

3. Козловский, О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации [Текст] /. – М.: Инфра, 2016. – 800 с.
4. Минюрова, С. Психология саморазвития человека в профессии [Текст] /. – М., 2018. – 321 с.
5. Пряжников, Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – М.: МПСИ, 2012. – 336 с.

*Федина А.А.,  
преподаватель  
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Профессиональное самоопределение связано с вхождением личности в то или иное профессиональное сообщество. Усвоение личностью общественных норм и правил – социальная составляющая профессионального самоопределения, которая измеряется способностью человека эффективно действовать в своих и общественных интересах.

В исследованиях отечественных ученых профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация рассматриваются в аспекте социализации личности (Бочарова В.Г., Галагузова З.А., Климов Е.А., Кон И.С., Михайлычев Е.А., Петров Ю.П., Шубкин В.Н.), во взаимосвязи с профессиональными намерениями (Иконникова С.Н., Лисовский В.Т.), профессиональной направленностью (Захаров Н.Н., Сахаров В.Ф., Чистякова С.Н.), и профессиональным становлением личности в целом (Власов Т.П., Сазонов А.Д.).

Самоопределение – это сложный, многоступенчатый процесс развития человека. Его структурными элементами являются разные виды самоопределения: жизненное, личностное, социальное, профессиональное и др. В данном исследовании речь пойдет о профессиональном самоопределении человека. Современный мир предлагает молодому человеку большое количество разнообразных профессий и вакансий. На освоение многих из них уходят годы, каким-то специальностям обучают несколько месяцев. Большую роль играет тот факт, что, как правило, профессию мы выбираем ещё в юношеском возрасте. Это усложняет выбор специальности [1].

Профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации.

А.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер под профессиональным самоопределением понимают самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе своих способностей, и соответствия их с требованиями профессии. Власова Т.П., Зимовина О.А., Гейжан Н.Ф., Гриншпун С.С., Мешковская О.П., Чебышева В.В. считают, что ведущим в профессиональном самоопределении является акцент на функции побуждения и планирования поведения и деятельности человека, поэтому авторы, прежде всего, анализируют жизненный план профессионального становления, зафиксированную решением направленность на осуществление выбора определенной профессии или специальности. Профессиональное самоопределение трактуется также как представления подростка о своем профессиональном будущем в виде предполагаемых, возможных для данного школьника вариантах (Гейжан Н.Ф.), как устойчивое стремление личности овладеть профессией и получить соответствующее образование (Гриншпун С.С., Мешковская О.П.), как сложный процесс, состоящий из нескольких этапов, которые



включают в себя понимание значения и путей профессионального самоопределения, стремление к ознакомлению с миром профессий, предпочтительных областей труда, деятельности, к овладению знаниями, необходимыми для избираемой профессии (В.В. Чебышева) [6].

Для подростка выбор профессии – в значительной степени моральная проблема. Чем шире диапазон выбора, тем он психологически сложнее. Сегодня призванием называют единство субъективных склонностей и способностей к той или иной деятельности, в которой личность видит главную сферу самореализации. Но склонности и интересы формируются и изменяются в процессе деятельности. Резко выраженные, устойчивые и активные склонности у детей встречаются не так уж часто. Подросток стоит перед выбором деятельности. Но только практически, в ходе самой деятельности выясняется, подходит она ему или нет.

Профессиональное самоопределение сегодня – многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения:

- Во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определённого периода времени (социологический подход, который исходит из запросов общества).

- Во-вторых, как процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и оптимизирует баланс своих предпочтений и склонностей, с одной стороны, и потребностей существующей системы общественного разделения труда – с другой (социально-психологический подход, предполагающий способы согласования запросов общества и свойств личности).

- В-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность (дифференциально-психологический подход, исходящий из свойств личности) [5].

Поиск и выбор профессии, профессиональное самоопределение и развитие, овладение профессией, эффективная реализация себя в трудовой деятельности, достижение успеха и счастье в профессиональном труде представляют собой достаточно сложный, длительный, весьма подвижный, многоплановый процесс.

В психологических исследованиях, посвященных изучению динамики этого процесса, было установлено, что в нем достаточно отчетливо выделяются четыре стадии, каждой из которых соответствует свой психологический критерий [3].

Первая стадия профессионального становления личности связана с зарождением и формированием профессиональных намерений под влиянием общего развития личности и первоначальной ориентировки в различных сферах трудовой деятельности, труда и профессий. Психологическим критерием успешности прохождения этой стадии является соответствующий общественным потребностям (требованиям рынка труда) и потребностям самой личности выбор профессии или специальности.

Вторая стадия – это период профессионального обучения и воспитания, т.е. целенаправленной подготовки по избранной профессиональной деятельности и овладения всеми тонкостями профессионального мастерства.

Психологическим критерием успешного прохождения этой стадии является профессиональное самоопределение личности – формирование отношения к себе как к субъекту избранной деятельности и профессиональной направленности, в которой достаточно четко отражаются установки на развитие профессионально значимых качеств (профессионально важных качеств) [2].

Третья стадия связана с активным вхождением в профессиональную среду, отражающим переход учащегося к новому типу деятельности – к профессиональному труду в разных его формах в условиях реального производства, выполнение служебных обязанностей и т.п. Психологическим критерием успешного прохождения данной стадии служит активное овладение профессией в условиях реального трудового процесса и производственных отношений, нахождение себя в системе трудовых коллективов.

Четвертая стадия предполагает полную или частичную реализацию профессиональных устремлений и возможностей личности в самостоятельном труде. Психологический критерий

успешного прохождения этой стадии –уровень сформированности профессионально значимых качеств личности, отношения к труду, мера мастерства и творчества [3].

Профессиональное самоопределение предполагает самостоятельное обдумывание не только вариантов своего будущего профессионального старта, но и жизненного пути в целом. У подростка и старшеклассника в течение предшествующих лет развития сложились определенные отношения к разным областям труда, представления о многих профессиях, самооценка своих возможностей, ориентация в социально-экономической ситуации и многое другое.

В психологической готовности к профессиональному самоопределению, как и к другим видам самоопределения (личностному, социальному), ведущую роль играет самосознание, т.е. осознание своих качеств и оценка их, представление о своем реальном и желаемом Я, уровень притязаний в разных областях жизни и деятельности, система ценностных ориентаций, личностный смысл выбираемой профессии и жизни в целом и прочее. Большое влияние на процесс профессионального самоопределения оказывает самооценка, так как именно она позволяет человеку понять, познать и оценить самого себя, свои личностные качества, возможности, способности, желания, мотивы, чувства [3].

Ситуация профессионального самоопределения для школьников подросткового и раннего юношеского возраста оказывается ситуацией трудной еще и в силу своей неопределенности:

1. Слабое знакомство с многообразным, сложным, все время изменяющимся миром современных профессий затрудняет выбор своего профессионального пути.
2. Низкий уровень психологических знаний не позволяет школьникам самостоятельно и уверенно ориентироваться в своем собственном внутреннем мире, в своих личных качествах, без чего профессиональное самоопределение как намеренный сознательный процесс невозможен.
3. Трудности возникают из-за отсутствия у современных школьников (а часто, и у учителей, и у родителей) адекватных представлений о том, что же такое профессиональная пригодность и как она формируется.
4. Мешает позитивному развитию профессионального самоопределения распространенное заблуждение относительно весьма жесткой предрасположенности каждого человека к определенному виду деятельности [1].

Эффективность профориентационной работы обусловлена обеспечением социально-педагогических условий и использованием различных форм и методов профориентации. Профориентация подростков перемещает акцент с общего знакомства с миром труда на конкретные варианты выборов. На этом этапе важно не только решать когнитивные задачи (справочно-информационные, помощь в самопознании, планировании и выборе), но и формировать морально-эмоциональную устойчивость подростка, готовя его к возможным конкретным трудностям в ходе подготовки и реализации своих профессиональных намерений. Одновременно необходимо оказывать помощь старшеклассникам в поиске смыслов предстоящих жизненных и профессиональных выборов, а также не отказываться от обсуждения сложных ценностно-нравственных и морально-правовых проблем.

### **Список литературы:**

1. Дубровин, Д.Н. Профессиональное самоопределение в подростковом и раннем юношеском возрасте как психологический феномен и психолого-педагогическая проблема // Журнал прикладной психологии. – 2004. – №4. – С. 17-24
2. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Садовникова, Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. – М., 2004. – 246 с.
3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина; Под ред. Л.М. Митиной. – М., 2005. – С. 289 с.
4. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков; Ун-т Рос. акад. образования. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 202 с.

5. Пряжников, Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н.С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Первое сентября, 2004 (Раменская тип.). – 223 с.
6. Хоменко, А.Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников: [микроформа]: (Кн. для учителя) / А.Н. Хоменко; Рос. акад. образования. Ин-т общ. сред. образования. – М.: РГБ, 2004. – 268 с.

## БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

*Головина А.В.,  
методист*

*ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

### «БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»

Согласно ГОСТ Р 56407–2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты», утвержденному приказом Росстандарта от 27 мая 2015 г. № 448-ст инструмент — средство осуществления действий, направленных на решение определенных задач или достижение определенной цели. Приведенное в стандарте описание методов позволяет организации определить необходимость и целесообразность применения того или иного метода, исходя из поставленных целей. Каждой организации необходимо определить собственный набор инструментов и их применения для достижения поставленных целей.

Говоря об инструментах и методах бережливого производства, необходимо отметить, что некоторым из них уделяется повышенное внимание в разработанных соответственно отдельных стандартах [1]:

—ГОСТ Р 56906–2016 «Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) », утвержденный приказом Росстандарта от 31 марта 2016 г. № 231;

—ГОСТ Р 56907–2016 «Бережливое производство. Визуализация», утвержденный приказом Росстандарта от 31 марта 2016 г. № 233;

— ГОСТ Р 56908–2016 «Бережливое производство. Стандартизация работы», утвержденный приказом Росстандарта от 31 марта 2016 г. № 233;

—ГОСТ Р 57524–2017 «Бережливое производство. Поток создания ценности».

К основным инструментам (методам) бережливого производства относят:

- 1) стандартизация работы;
- 2) организация рабочего пространства (5S);
- 3) картирование потока создания ценности (VSM);
- 4) визуализация;
- 5) защита от непреднамеренных ошибок (Рока-Уоке);
- 6) система TPM;
- 7) быстрая переналадка оборудования SMED;
- 8) система канбан;
- 9) непрерывное совершенствование Кайдзен;
- 10) метод «Шесть сигм».

1. Стандартизация работы. Метод, в котором осуществляется точное описание каждого действия, порядка и правил реализации деятельности, включая определение времени выполнения действия, последовательности операций и необходимого уровня запасов. Цель — обеспечение воспроизводимости лучшего на данный момент времени способа

выполнения работы путем его формализации. Первоочередные объекты: процессы, которые ограничивают поток создания ценности (являются «узкими местами»).

2. Организация рабочего пространства (Система 5S): первый этап - построения бережливого производства; последовательные шаги внедрения системы на рабочем месте. Инструмент 5S состоит: сортируй, соблюдай порядок, содержи в чистоте, стандартизируй, совершенствуй. Система позволяет без капитальных затрат не только наводить порядок на производстве, но и совершенствовать его эффективность [2].

3. Картирование потока создания ценности (VSM). Графическая схема, изображающая материальные и информационные потоки, необходимые для представления продукта или услуги конечному потребителю.

4. Визуализация. Любое средство, информирующее о том, как должна выполняться работа. К средствам визуализации относят: оконтуривание; цветовые маркировки; метод дорожных знаков; маркировка краской; сравнение «было»— стало»; графические рабочие инструкции; доска почета отличившихся сотрудников.

5. Защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke). Система защиты от ошибок при выпуске продукции, позволяющая операторам при работе избежать ошибок в результате невнимательности. Идеальный пример проведения предупреждающих действий: система, благодаря которой операцию можно выполнить только одним-единственным правильным способом.

6. Система TPM (Total Productive Maintenance). Комплексный подход к уходу за оборудованием, позволяющий снизить потери, связанные с простоями оборудования из-за поломок и избыточного обслуживания [2].

7. Быстрая переналадка оборудования SMED (Single Minute Exchange of Dies — с англ. «быстрая замена штампов»). Быстрая переналадка оборудования в процессе изготовления продукции, инструмент сокращения продолжительности переналадки оборудования (замены инструмента) и повышения гибкости производственной системы.

8. Система канбан Just-In-Time (JIT) «точно вовремя» — метод сокращения времени производственного цикла, когда материалы и другие ресурсы предоставляются только тогда, когда они необходимы. Практической реализацией системы Just-In-Time (JIT) является система канбан. Слово канбан — «сигнал» («визуальная запись»), показывающий, что возникла потребность в запуске следующей партии деталей, так как предыдущая партия деталей взята на следующий по процессу участок [2].

9. Непрерывное совершенствование Кайдзен. Постоянное стремление к совершенствованию всего, что мы делаем, в сферах производства, продажи, управления.

10. Метод «Шесть сигм». Инновационная концепция управления организацией, основанная на стандартном отклонении случайной величины от среднего значения. Философия метода: существует прямая зависимость между числом дефектов продукции, увеличением производственных затрат и уровнем удовлетворенности потребителей. Ключевые элементы: удовлетворение потребителей, командная работа и вовлечение персонала.

Каждой организации необходимо определить собственный набор инструментов и методов их применения для достижения поставленных целей.

Организации, решившие выстроить систему менеджмента бережливого производства, должны провести ряд мероприятий и успешно пройти сертификацию системы. При этом

нужно отметить, что получение сертификата соответствия — это промежуточный этап построения системы, за которым следует дальнейшее совершенствование деятельности организации.

Наиболее часто используемыми инструментами являются:

- создание карты потока формирования ценности — ясной графической схемы, отражающей материальные и информационные процессы, требуемые для того, чтобы потребитель приобрел необходимый ему продукт;

- вытягивающее поточное производство (англ. pull production) — определение объема продукции, выпускаемой на одной стадии, который находится в зависимости от потребностей последующих стадий, т.е. от заинтересованности покупателей в этом предложении;

- канбан-доска — позволяет визуализировать процессы и уведомлять персонал о необходимости перейти к производству продукта либо изъять его некоторый объем;

- Кайдзен — непрерывное усовершенствование потока создания ценности, целью которого считаются повышение ценности, снижение затрат;

- 5S-технология формирования идеального рабочего места и оптимизации работы [3].

Все инструменты бережливого производства в большей степени влияют на производственный процесс.

Цифровые технологии и цифровые инструменты в образовании дают возможность удвоить среднюю экономию затрат с 15 % до 30 % по сравнению с традиционным подходом бережливого управления для повышения общей эффективности управления образованием. Digital Lean (цифровое бережливое производство) — это возможность использования цифровых технологий для повышения эффективности и действенности принципов и методов Lean-менеджмента. Современные технологии определяют цифровую трансформацию в сторону архитектуры [3].

С помощью цифровых технологий преподаватели могут создавать персонализированные программы обучения, учитывая уровень знаний и потребности студентов и максимально раскрыть потенциал каждого из них. Адаптивное обучение также помогает при работе с учащимися с особыми потребностями. Экспериментальные исследования показывают, что использование технологий повышает интерес и успеваемость студентов. Преподаватели, которые используют мобильные приложения и 3D-моделирование, стимулируют интерес студентов с ОВЗ к вычислительной технике и инженерным дисциплинам. С помощью цифровых технологий учителя могут быстрее проверять работы учеников и выставлять оценки, что позволяет им сосредоточиться на других аспектах обучения. На обучающих платформах есть тесты с автоматической проверкой ответов. Ученик может в удобное время пройти такой тест, узнать результаты и разобрать ошибки. Данные технологии позволяют внедрять новые методики обучения и ориентироваться на предпочтения студентов, что способствует привлечению отстающих студентов и повышает их образовательные результаты [2].

Благодаря цифровым инструментам бережливого производства, разработанным для простоты использования и интуитивно понятной визуализации, пользователи быстро учатся использовать и адаптировать методологию.

Изучение основ бережливого производства в образовании, применяемых основных инструментов и методов позволяет говорить о процессах формирования и реализации бережливого проекта (проекта по улучшениям).

Бережливый проект — проект, ориентированный на оптимизацию деятельности организации. Цель проекта — запланированное желаемое состояние объекта управления, для достижения которого осуществляется проект. Она должна быть достижимой в реальных условиях, в которых осуществляется проект; иметь измеримые количественные показатели и сроки достижения; отражать ожидаемый социально-экономический полезный эффект от реализации проекта; полностью находиться в сфере ответственности и влияния исполнителя проекта [3].

Рассмотрим внедрение бережливых технологий в образовании на примере ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум». Команда, состоящая из заместителя директора по учебной работе, методиста и преподавателей разработала бережливый проект «Оптимизация процесса ликвидации академической задолженности». Разработана карточка проекта, дорожная карта, карта текущего и целевого состояния, положение о порядке ликвидации текущих и академических задолженностей. План мероприятий по реализации проекта представлен в таблице 1.

Целевые показатели:

1. Затраты времени преподавателя на консультации студентов, имеющих академическую задолженность сократились с 4 ч в неделю до 2 ч в неделю;
2. Доля студентов, имеющих академическую задолженность уменьшилась с 5% до 1%;
3. Наличие стандарта процедуры сдачи академической задолженности;
4. Повышение качества образования студентов, выполнение государственного заказа по сохранению контингента студентов, повышение рейтинга техникума.

Таким образом, используя разнообразные бережливые технологии по улучшению качества образовательного процесса, можно решить следующие задачи: организовать рабочие места педагогов и других специалистов, работающих в образовательном учреждении; разработать способы вовлечения учеников в образовательный процесс; следить за повышением квалификации сотрудников с использованием бережливых технологий; позаботиться о материально-техническом оснащении; позаботиться об организации информационно-образовательного пространства и инфраструктуры; провести практико-ориентированное обучение для решения проблем при помощи бережливых технологий [4].

Таблица 1

План мероприятий по реализации проекта «Оптимизация процесса ликвидации академической задолженности»

№	Краткое описание проблемы	№	Мероприятия по решению	Ответственные	Срок	Ожидаемый результат
1	Отсутствие стандарта процедуры сдачи академической задолженности	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	Создание стандарта процедуры сдачи академической задолженности: Общие положения; Ликвидация текущих задолженностей в течение семестра; Ликвидация академической задолженности. Обучение студентов работе в MOODLE. Проведение классных часов по теме: «Необходимость пересдачи академической задолженности» (мотивация). Ознакомление студентов со стандартом процедуры сдачи академической задолженности. Публикация стандарта сдачи академической задолженности на сайте техникума.	Заместитель директора по учебной работе Засова Елена Сергеевна, методист Головина Анастасия Васильевна, преподаватели: Карташова Галина Владимировна, Кутлуахметова Элина Шафкатовна, Измайлова Юлия Сергеевна	с 25.03.2024 по 29.03.2024	Наличие стандарта процедуры сдачи академической задолженности
2	Загруженность преподавателей во внеурочное время	2.1	Размещение преподавателями на сайте moodle.mcmt.su материалов, заданий для устранения академической задолженности студентов		с 01.04.2024 по 05.04.2024	Затраты времени преподавателя на консультации для студентов, имеющих академическую задолженность сократились с 4 ч в неделю до 2 ч в неделю
3	Снижение качества образования студентов	3.1	Разработка графика консультаций преподавателя и выполнения заданий на сайте moodle.mcmt.su		с 08.04.2024 по 16.04.2024	Доля студентов, имеющих академическую задолженность уменьшилась с 5% на 1%
4	Потеря контингента, снижение имиджа техникума	4.1	Анализ выполнение государственного заказа по сохранению контингента студентов на заседании Педагогического совета техникума		с 17.04.2024 по 19.04.2024	Повышение качества образования студентов, выполнение государственного заказа по сохранению контингента студентов, повышение рейтинга техникума
	Анализ и оценка достижения целевых показателей проекта		Целевые показатели: 1. Затраты времени преподавателя на консультации студентов, имеющих академическую задолженность 2 ч; 2. Доля студентов, имеющих академическую задолженность -1%; 3. Наличие стандарта процедуры сдачи академической задолженности.			



**Список литературы:**

1. Курамшина, А.В., Попова, Е.В. «Основы бережливого производства». – М.: КНОРУС, 2024. – 199 с.
2. Маланчева, Н.В., Стрельникова, И.А. «Инструменты эффективного управления в сфере образования». – М.: РУСАЙНС, 2023. – 156 с.
3. Зинчик, Н.С., Кадырова, О.В «Бережливое производство». – Москва: КНОРУС, 2024. – 204с.
4. Электронно-библиотечная система <https://book.ru>

*Добрынина Л.И.,  
преподаватель  
ГБПОУ «Копейский  
политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»,  
г. Копейск, Челябинская область, Россия*

## **БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Подход «бережливое производство» сегодня внедряется во все сферы образования. Использование бережливого производства применительно и к образовательному процессу. Образовательный процесс можно приравнять к производству, где «продуктом» производства является студент, которому добавляется «стоимость» в виде знаний, умений и уровня сформированных компетенций [1].

В бережливом производстве сконцентрированы знания, применение которых позволяет существенно повысить эффективность деятельности, где работа ведётся не с отдельными элементами, а с ситуацией в целом, выводя ее на качественно новый уровень становления. Внедрение в производство так именуемых «бережливых технологий» смогут повысить производительность труда в образовании.

Бережливые технологии – это, по сути, эффективное управление временем преподавателя. Они дают возможность преподавателю и студенту избежать трат на непродуктивную деятельность – на перекладывание бумаг, на поиск инструмента, на подготовку отчетов – и больше сил отдавать производственному процессу. Ведущей целью внедрения бережливых технологий в образовательный процесс считается повышение безопасности студентов, современную организацию рабочих мест, повышение информированности родителей обучающихся, «формирования бережливого сознания студентов, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам».

Кроме того, бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством. У студентов, оказавшихся в атмосфере бережливого производства, будет происходить приобщение его к культуре и формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни. Под «бережливым обучением» мы понимаем такую организацию учебного процесса, в ходе которой устраняются потери, действующие на результативность обучения в системе образования. Чтобы избежать этой потери, студенты учатся пользоваться инструментами бережливого производства в повседневной жизни. Ключевой инструмент – планирование с четкими целями. При этом главной целью всякого процесса в жизни должно стать улучшение. Применение инструментов может привести к некому результату, но только комплексный подход позволяет обеспечить синергетический эффект.

Инструменты бережливого производства дают возможность эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты в системе образования и за короткий срок добиться значимых результатов по их устранению. В случае с

бережливым производством повышение эффективности и поиск резервов для снижения себестоимости продукции происходит за счет избавления от ненужных действий, правил или установок, не добавляющих ценности.

Внедрение инструментов бережливого производства в образовательной организации содействует:

- улучшению образовательного процесса, оптимизации работы;
- повышению качества образования;
- обеспечению стандартизации и визуализации учебного процесса;
- сокращению временных и финансовых потерь,;
- повышению трудоспособности сотрудников и сохранению человеческих ресурсов, развитию образовательной организации.

Максимальную выгоду от внедрения бережливого производства можно получить, если хорошо понять эти принципы и применять их в комплексе, тем самым обеспечив единство направления не только в производственной деятельности, но и в сфере оказания услуг, к которым относится образование [2].

Принципы бережливого производства, внедренные в учреждениях, своей главной задачей ставят воспитание в студентах бережливого мировоззрения. Переход на принципы эффективного управления образованием при помощи выявления и исключения, распространенных в образовательном процессе потерь, позволит не только решать такие задачи, как эффективное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и создание критерий для самореализации каждого обучающегося, но и повышение управляемости процессами в каждой образовательной организации.

В процессе внедрения принципов бережливого производства планируется по-новому организовать рабочее пространство кабинетов, рекреационных зон, разработать инструкции по работе с электронными ресурсами для педагогов, родителей. Философия предполагает следующие подходы бережливого производства: искать малейшие возможности для изменения к лучшему во всех сферах. Стоит лишь начать, как получаться будет все лучше, а со временем войдет в привычку; откровенно признавать имеющиеся проблемы, потому что, если замолчать или не заметить проблему, ее невозможно будет решить, становление остановится или замедлится; самодисциплина. Ожидается ежедневный анализ сделанного и возможностей для роста, а также упорное воплощение задуманного в жизнь; непрерывное обучение, поиск нового – без этого движение и становление невозможны; доброжелательность, вежливость и толерантность [4]. Материальное, что помогает нам воплотить в жизнь – инструмент 5С.

Самодисциплина, порядок и четкое расположение предметов в жизненном пространстве ребенка несомненно поможет ему без лишней суеты заниматься необходимым.

Студенты усваивают следующие принципы:

1. Сортировка, удаление лишнего.
2. Самоорганизация, соблюдение порядка, определение для каждой вещи своего места. Нужные предметы располагают на конкретные места так, чтобы они были легко доступными для всякого, кто пользуется ими! Следует также промаркировать их для быстрого поиска.
3. Соблюдение чистоты, систематическая уборка.
4. «Стандартизация» процесса. Поддерживать порядок и чистоту при помощи постоянного выполнения первых трех шагов.
5. Совершенствование порядка и дисциплина.

Для поддержания рабочего места в нормальном состоянии выполнять работу дисциплинированно, в согласовании с установленными стандартами. Осознание системы 5С как общепринятой повседневной деятельности и ее совершенствование [3].

Использование бережливых технологий, как одного из видов инноваций проектирования образовательного процесса воздействует на формирование компетентности педагогов, развитие креативности, выработку у них исследовательских умений, поиска инновационных средств, собственно, что приводит к повышению качества образовательного процесса.

#### **Список литературы:**

1. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства / М. Вэйдер. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 125 с.
2. Womak J. P., Jones D. T. The Machine That Changed the World. FreePress. 2005.p.352
3. Система «Кайдзен» и ее применение в бизнесе. – Режим доступа:<https://hr-portal.ru/article/sistema-kaydzen-i-ee-primenenie-v-biznese>.

*Ереклинцева О.П.,  
мастер производственного обучения,  
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»,  
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ**

Социально-экономические условия в нашей стране постоянно изменяются, что приводит к тому, где требуются более подготовленные и профессиональные специалисты, которые готовы творчески размышлять, само развиваться, адекватно воспринимать что-то новое и самостоятельно находить пути решения поставленной проблемы на производстве.

Актуальность применения бережливых технологий связана с необходимостью повышения конкурентоспособности обучающихся и рост уровня подготовки, что является одним из основных факторов увеличения темпов экономического роста в стране.

Бережливое производство – это концепция организации деятельности, ориентированная на создание привлекательной ценности для потребителя путем формирования непрерывного потока создания ценности с охватом всех процессов организации и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала и устранения всех видов потерь [5].

Система бережливых технологий может быть использована для развития творческих способностей студентов, предлагая им возможность применять свои навыки и идеи в реальных условиях.

В этом контексте система бережливых технологий может предложить следующие возможности:

- улучшение качества обучения, то есть применение принципов бережливого производства, таких как определение ценности и устранение потерь, может помочь обучающимся понять, что действительно важно в процессе обучения и как устранить препятствия для достижения успеха;
- развитие критического мышления, где подход предполагает постоянное совершенствование процессов и продуктов, что требует от обучающихся критического мышления и анализа, например участие ребят в рацпредложении;
- обучение командной работе, то есть в системе бережливого производства большое значение придается командной работе, поэтому студенты могут развивать навыки коммуникации и сотрудничества, например, участие обучающихся в техническом творчестве и т.д.;

- применение знаний на практике, таким образом, обучение бережливым технологиям позволяет студентам применять свои знания на реальных проектах, что может стимулировать их творчество и инновации, например, проведение профессиональных и профориентационных конкурсах и т.д.;
- повышение мотивации, могут быть бережливые технологии интересными и мотивирующими для студентов, поскольку они позволяют им видеть результаты своей работы и вносить свой вклад в улучшение процессов, это проведение и участие мастер – классах по профессии «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»;
- укрепление связей с работодателями, так как бережливые технологии широко используются в промышленности, обучение студентов этим методам может привлечь внимание работодателей и обеспечить им преимущество на рынке труда, проведение и участие круглый стол с работодателем, экскурсии на предприятия по профессии [7].

Развитие и практическое применение бережливого производства в образовательной организации позволит не только обеспечить повышение конкурентоспособности, но и увеличение качества образования, экономического роста в регионе, области, стране.

Теории и методы бережливого производства, первоначально разработанные для применения в производстве, в настоящее время их применяют в образовательных организациях [5].

Целью внедрения бережливых технологий в процесс образования является представление и раскрытие одного из возможных путей бережливых технологий для творческого саморазвития студентов не только в учебном процессе колледжа, но и в профессиональной деятельности через реализацию комплекса условий, включающих актуализацию. И развитие самоорганизации, интеллектуальной инициативы знаний, самостоятельную разработку и повышение конкурентоспособности на основе бережливого производства.

Рост формирования у студентов в процессе деятельности творческих качеств одна из важнейших сторон профессиональной подготовки будущих специалистов своего дела. От уровня качества образования и воспитания студента зависит: быть ли ему творчески саморазвивающейся, конкурентно способной, самодостаточной личностью или быть посредственным специалистом, умеющим осуществлять лишь репродуктивную деятельность.

Успешному творческому саморазвитию, на мой взгляд, способствует обучение, как развитие и становление отношений взаимного уважения, свободы творчества в процессе профессионального образования, а также личностной реализации субъектной позиции обучающихся и включение студентов в активную деятельность: дифференцированное, иницирующее развитие стремления к успеху, творчеству.

Говоря о лично-ориентированном профессиональном образовании, можно сказать, что центром этой системы является профессиональное развитие личности студента. Для каждого обучаемого должна создаваться разносторонняя среда, дающая возможность проявить себя, как в учебном процессе, так и в профессиональной деятельности. Педагогическим условием активизация процесса перехода развития личности в ее творческое саморазвитие является такое образование, которое способствует тому, чтобы личность студента сама все более осознанно и целенаправленно овладевала технологией самопознания, творческого самоопределения, самоуправления творческой и самореализации [2].

Анализируя возможность творческой самореализации обучающихся в учебно-производственном процессе, я пришла к выводу, что данный процесс зависит от того, насколько целостны и взаимосвязаны условия, создаваемые мастерами производственного обучения. Эффективность творческой деятельности студентов зависит от творческого, и исследовательского потенциала педагога, который ее организует, от реализации принципа сотворчества мастер производственного обучения и студента.

Опираясь на собственный педагогический опыт, мною было выявлено, что самореализация не имеет стихийного характера и не должна зависеть от обстоятельств, поскольку она всегда осознается самой личностью. Процесс же творческого саморазвития происходит, как правило, в творческой среде, которая сможет обеспечить динамику развития ценностных установок студентов на саморазвитие.

Научить творчеству нельзя, как нельзя природные способности одного передать другому, но помочь раскрыть и развить творческий потенциал личности студента с применением систем бережливых технологий это святой долг и обязанность каждого мастера производственного обучения. Именно через творчество и системы бережливых технологий проявляется человеческая неповторимость, уникальность и индивидуальность обучающегося. Способствуя проявлению человеком собственной индивидуальности, мы помогаем проявлению его креативности, что вносит свою лепту в решение проблемы развития творческой личности.

Таким образом, применение системы бережливых технологий для развития творческих способностей студентов понимается нами как одна из важнейших задач в системе подготовки будущего специалиста, которая решается посредством комплекса творчески развивающих мероприятий и условий, способствующих развитию самоорганизации, интеллектуальной и практически действенной инициативы, рефлексии.

Нет пределов совершенству, значит всегда, есть к чему стремиться!

#### **Список литературы:**

1. Абовский, Н. П. Творчество: системный подход, законы развития, принятие решений. – М., 2020.
2. Асадуллин, Р. М. Взаимодействие учебной и педагогической деятельности студентов в образовательном процессе / Р.М. Асадуллин. – Екатеринбург: Образование и наука: Известия Уральского научно-образовательного центра РАО, 2019.
3. Айзенк Г., Кэмин Л. Природа интеллекта – битва за разум. – М., 2018.
4. Балл, Г.А. Нормы деятельности и творческая активность личности // Вопросы психологии. 2021.
5. ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь.
6. Кайдановская, И.А. Динамика развития интеллектуальных способностей. – М., 2020.
7. Проект ГОСТ Р Бережливое производство. Основные положения и словарь. – М., 2019.
8. Сайдаматов, Ф.Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки / Ф. Р. Сайдаматов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 374-375. – URL: <https://moluch.ru/archive/43/5182>

*Матвеева Г.Р.,  
заведующая отделением  
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»  
г. Миасс, Челябинская область, Россия*

### **БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Бережливые технологии в образовании - технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами, следовательно, бережливые технологии применяемые образования, повышают уровень удовлетворенности образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации. [5]

За последние десятилетия несколько базовых подходов по развитию предприятий, таких как бережливое производство, теория ограничений, шесть сигм, тотальная оптимизация производства, получили признание. В основе их лежит постоянная

инновационная активность, обеспечивающая технологические рывки, организационные преобразования. Эта модель имеет как существенные преимущества, так и недостатки в виде высоких рисков хозяйственной деятельности, серьезной финансовой нагрузки. Другие подходы базируются на улучшении управляемости предприятий, совершенствовании действующей модели ведения бизнеса. Одним из таких направлений может быть внедрение концепции бережливого производства. [1:22-25].

Данная концепция вошла в практику хозяйственной деятельности предприятий несколько десятков лет назад, получила широкое распространение в Европе, Азии, Америке. Но опыт российских предприятий показывает, что бережливое производство внедряется без обеспечения системности, не уделяется достаточного внимания работе с персоналом, к применению берут только наиболее простые инструменты, а собственные ошибки выстраивания данной системы списывают на особенности российского восприятия данного подхода.

В настоящий момент времени многие инструменты концепции бережливого производства находят применение не только в производственной сфере, но и в здравоохранении, IT – секторе, в сфере предоставления государственных услуг, области культуры и, конечно же, в профессиональных образовательных учреждениях [1:16].

### **История становления бережливого производства**

Основателем концепции бережливого производства считается Тайити Оно, начавший работу в Toyota Motor Co в 1943 году. В 1945 году Япония проиграла войну, и, чтобы выжить в условиях экономического спада и остаться передовой державой, необходимо было применить огромные интеллектуальные усилия. В то время безусловным лидером автомобильной промышленности была Америка. Десятилетиями Америка снижала издержки за счет наращивания массовости производства и уменьшения номенклатуры выпускаемых моделей автомобилей. Этот американский стиль - массовое производство - эффективно использовался во многих отраслях. [2:22-24]

В начале 1950-х годов, когда умер Киитиро Тоёда, Тайити Оно задумал, а затем совершил революционную для тех лет систему управления производством («канбан»), с помощью которой японцы сумели исключить из процесса производства любые виды потерь. Научные разработки как в области управления, так и технического перевооружения, всегда ценились на этом предприятии очень высоко. В середине 1950-х годов он начал выстраивать особую систему организации производства, названную Производственная система Toyota или Toyota Production System (TPS). Система Toyota стала известна в западной интерпретации как Lean production. Термин lean был предложен Джоном Крафчиком, одним из американских консультантов. Благодаря передовой научно-промышленной политике на предприятии удалось создать внедорожник Land Cruiser и Crown. В 1954 Тайити Оно занял пост директора завода Toyota. Пройдя еще несколько ступеней сложной японской иерархической лестницы, в 1975 году стал исполнительным вице-президентом всей компании, с 1978 года - председателем совета директоров компании «Toyota Spinning and Weaving». [2:54-55]

Бережливое производство объединяет ряд инструментов, методов и систем, некоторые из которых уже выделились в самостоятельные концепции управления: кайдзен, канбан, метод «точно-вовремя» (Just-in-Time), рока-юке («защита от дурака» или принцип нулевой ошибки) и др., однако наиболее популярным и близким к сфере охраны труда инструментом является система организации рабочего пространства 5S. [3:1]

Система 5S является обязательной для выполнения всеми сотрудниками от уборщицы до генерального директора и представляет собой последовательное выполнение пяти шагов: сэри, «сортировка»; сэитон, «соблюдение порядка»; сэисо, «содержание в чистоте»; сэикэцу, «стандартизация»; сицукэ, «постоянное совершенствование». [3:1]

### **Шаг 1. «Сортировка»**

Этот шаг подразумевает четкое разделение вещей и предметов, находящихся на рабочем месте, на нужные и ненужные. На рабочем месте должны остаться только те предметы и документы, которые используются в работе. Если этот принцип применяется для аудита текущего рабочего пространства, то для всех «ненужных» вещей находят применение: продать, передать в другие отделы или другим сотрудникам. [3:2]

#### **Шаг 2. «Соблюдение порядка»**

Здесь важно четко определить место для каждого инструмента, приспособления, предмета или документа на рабочем месте сотрудника. Для определения места используются принципы эргономики, например, справа на столе должны лежать те предметы, которые человек берет правой рукой, в нижних ящиках — те предметы, которые человек использует реже и т.д. Данный принцип призван экономить время, умственные и эмоциональные усилия сотрудника. Предметы должны быть на видном месте, их должно быть легко взять, легко использовать, легко положить на место. [3:2]

#### **Шаг 3. «Содержание в чистоте»**

Этот шаг предполагает, что на рабочем месте должна поддерживаться постоянная чистота. Данный принцип должен обеспечить минимизацию ошибок, дефектов на работе, а также создать приятную для сотрудника рабочую атмосферу. [3:2]

#### **Шаг 4. «Стандартизация»**

Он заключается в создании инструкций, схем, планов, описаний по «сортировке», «порядку» и «чистоте». Данные документы, с одной стороны, помогают каждому сотруднику организовать свое рабочее место, с другой — фиксируют инструменты контроля за соблюдением этих трех принципов, а также фиксируют штрафные и поощрительные санкции. [3:2]

#### **Шаг 5. «Постоянное совершенствование»**

Процесс использования системы 5S заикливается посредством развития самодисциплины у сотрудников, доведения навыков управления своим рабочим местом до автоматизма и совершенствования системы управления рабочим местом. Реализация данного принципа включает в себя обучение сотрудников (тренинги, игры, и т.д.), проведение регулярных аудитов рабочего пространства, постоянный поиск возможных оптимизаций. [3:2]

#### **Как внедрить систему 5S у себя в организации**

1. Для начала нужно четко определить цель внедрения системы 5S на предприятии (снижение травматизма; уменьшение времени на производство единицы продукта и т.д.).

Выбрать подход к внедрению системы 5S. «Европейский подход» предполагает, что предприятие приглашает специалистов, которые внедряют, по крайней мере, четыре первых шага системы, а работникам остается только поддерживать систему. Данный подход довольно дорог и, как правило, не дает устойчивых результатов, хоть и позволяет внедрить систему довольно быстро; «восточный подход» предполагает обучение сотрудников, разъяснение сути системы, целей и тех позитивных изменений на предприятии, которые принесет внедрение системы. Далее работникам предоставляется возможность самим организовать рабочие места, а менеджеры предприятия осуществляют текущие консультации работников, контроль и поощрения. Данный метод требует гораздо большего времени для внедрения системы, однако он малозатратен и дает устойчивый результат. [3:2]

2. **Создать рабочую группу.** Ее возглавляет руководитель организации. Для начала система может быть внедрена не во всей организации, но в любом случае, руководители организации должны принимать участие в реализации системы. Члены рабочей группы выполняют следующие функции:

- собирают данные о существующих проблемах (захламленность, потери времени при поиске оборудования, документов, конфликты в коллективе и пр.);

○ составляют графики развертывания системы 5S на своем участке в соответствии с общим планом организации. [3:3].

Бережливые технологии в образовательных организациях – это технологии, которые с минимальными затратами повышают качество образования, также повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг, их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации. Идеальным бережливым производством является постоянное совершенствование, недостижимое за ограниченное время, но формирующее поведение работников, нацеленное на достижение высоких результатов.

Задачи, которые осуществляются и реализовываются внедрением бережливых технологий:

1. организовать рабочие места сотрудников образовательного учреждения;
2. разработать технологии вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
3. организовать курсы повышения квалификации для сотрудников образовательной организации с применением бережливых технологий;
4. улучшить материально-техническую базу;
5. внедрить систему стимулирования для работников, которые применяют элементы бережливых технологий;
6. развить информационно-образовательное пространство и образовательную инфраструктуру;

#### **Методы бережливого производства в образовательной организации - возможности**

Процесс, теория и методы бережливого производства могут быть применены для преодоления некоторых проблем, стоящих перед образованием.

На сегодняшний день стоит вопрос о том, как еще минимизировать отчетность и ведение документов преподавателем.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» преподаватель обязан составлять рабочие программы по предметам, модулям, дисциплинам для реализации основных образовательных программ. Также невозможно любому педагогическому работнику обойтись без составления календарно-тематического планирования на учебный год. Готовим календарно-тематическое планирование для импорта в электронный журнал в сентябре нового учебного года и внести в планирование даты проведения уроков в соответствии с расписанием учебных занятий и импортировать в электронный журнал. [4]

В соответствии с указанными квалификационными характеристиками должностные обязанности учителя предусматривают ведение контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). [4]

Считается, что изобретателем электронного дневника, стал американский ученый Сэм Питрода в 1975 году. С тех пор электронные дневники и журналы приобрели большую популярность в многих странах мира. [4]

Итак, мы работаем на платформе "Сетевой город" - это сервис, позволяющий участникам учебного процесса получать информацию об учебных расписаниях, текущих и итоговых оценках и домашних заданиях в режиме онлайн. Также электронный документооборот обеспечивает снижение административной нагрузки.

Электронный журнал функционирует в полной мере уже с 2020 года. Мы очень довольны работой с данным электронным ресурсом. При добросовестном отношении к заполнению электронного журнала мы автоматически освобождаемся от ряда отчетов таких как: ежедневный мониторинг отсутствующих, прохождение практической части программы, выполнение программы и др.



Электронный журнал выполняет и дополнительные функции:

- Портфолио обучающихся (внесение личных данных обучающихся и его родителей);
- Формирование статистики посещаемости/успеваемости студентов;
- Публикация новостей и объявлений;
- Автоматическая генерация расписания уроков;
- Организация площадки для общения преподавателей и родителей;
- Использование электронного журнала как надстройки над системой управления образовательной организацией.

Итак, в нашей образовательной организации произошел переход от стандартных бумажных форм обеспечения учебного процесса на электронные: организация ведения электронного журнала успеваемости и как следствие - максимальное высвобождение преподавательского состава от ручного механического труда.

Следующий позитивный фактор по снижению количества бумажного документооборота - это локальная сеть, которая объединяет компьютеры, установленные в одном здании. У всех преподавателей есть доступ к файлообменнику, в котором у каждой предметно-цикловой комиссии создана своя папка и папки для общего пользования, такие как "Отчет классного руководителя", "Рабочие программы", "Календарно-тематические планы" и др. Внедряя элементы бережливого производства, мы заполняем отчеты сразу в папке в подготовленных формах, получаем задания и письма сразу на свое рабочее место оперативно и без искажения.

Следующим положительным моментом для снижения бумажного документооборота в нашей работе являются популярные бесплатные системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи - Telegram, Сферум, которые позволяют одновременно пересылать текстовые сообщения, изображения, видео и аудио через Интернет необходимому количеству пользователей. Преподаватели объединены в группы по уровням обучения, по интересам, также созданы группы родителей, классного руководителя и обучающихся и др.

В учебный процесс все теснее интегрируются информационные технологии прежде всего потому, что с их помощью легко и удобно обмениваться информацией всем участникам учебного процесса - преподавателям, родителям, студентам, что позволяет сэкономить время педагогов и уменьшить документооборот.

#### **Список литературы:**

1. Бережливое производство: учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, А.Г. Бездудная; под общ.ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КНОРУС, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Тайити, Оно, Производственная система Тойоты. Уходя от массового производства / Пер. с англ. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2005. – 192 с.
3. EcoStandard.journal.ru
4. Письмо Общероссийского профсоюза образования «О дополнительных разъяснениях по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей» от 07.07.2016 г. № 323

Морозова Л.Ф.,  
преподаватель  
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»  
г. Копейск, Челябинская область, Россия

## ПРИНЦИПЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Понятия «бережливое производство», «бережливые технологии», «бережливые инновации» в последнее время вновь получили свою актуальность. Отправной точкой этому стали приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/2488 от 30.09.2021 «О внедрении бережливых технологий в систему образования Челябинской области», Положение по внедрению бережливых технологий в систему образования Челябинской области от 30.09.2021г., разработанные в соответствии с «Дорожной картой» на 2021-2025гг. Особенностью итерационного процесса к «бережливым технологиям» стал проектный подход. Целью проекта «Бережливое образование» является: устранение всех видов потерь ресурсов с применением принципов, ценностей и инструментов бережливого производства, через формирование бережливой среды, бережливого мышления у сотрудников и обучающихся.

Таким образом, понятие "бережливое образование" стало производным от модели «бережливого производства» и включает применение принципов бережливости и устойчивого развития в образовательном процессе для улучшения качества обучения, оптимизации процессов и достижения желаемых результатов.

Джеймс Вомак, Дэниел Джонс, авторы книги "Бережливое производство"[7:13-14], изучив практику применения бережливого производства во всём мире, изложили его суть в виде пяти принципов:

1) ценность, 2) поток создания ценности, 3) организация движения потока, 4) вытягивание, 5) совершенство (рис 1).



Рисунок 1 Принципы бережливого производства

Бережливое производство позволяет получить удовлетворение от работы той заинтересованной стороне, которая прикладывает к реализации практик усилия для формирования полезности и ценности через обратную связь. *Ценность* создается производителем. Ценность любого процесса может быть определена конечным потребителем. В случае с образовательным процессом в рамках Проекта «Бережливое образование» мы получаем от государства задачу (например, Федеральный проект «Профессионалитет»). Администрация образовательной организации обеспечивает условия для его реализации, производитель в лице преподавателя и мастера производственного обучения реализует поставленную задачу, обучающиеся с необходимыми профессиональными и надпрофессиональными компетенциями выходят на рынок труда, где и происходит первоначальная оценка ценности. Рынок труда дает обратную связь в двух направлениях: заказчику и исполнителю. Такую цепочку можно

назвать *потоком формирования ценности*. Все участники данного процесса формируют бережливую среду, где каждый участники этой цепочки формирует бережливое мышление.

Какие возможности ближнего и дальнего окружения помогут участникам бережливой среды организовать *движение потока формирования ценности* выпускника на рынке труда:

1. Интеграция технологий в образовательный процесс:

- использование он - лайн платформ для доступа к учебным материалам, обмену информацией и проведению занятий теоретической и практической направленности;
- внедрение виртуальной реальности и интерактивных образовательных приложений для более наглядного и интересного обучения.

2. Организация гибкого учебного процесса:

- разработка индивидуализированных учебных планов, учитывающих потребности и интересы каждого обучающегося;
- проведение сетевых и дистанционных курсов, позволяющих студентам обучаться в удобное для них время и место.

3. Применение методов активного обучения:

- использование методов проблемного обучения, проектной деятельности и деловых игр для развития критического мышления, креативности и коммуникативных навыков;
- организация практических мастер-классов и лабораторных занятий для практического применения полученных знаний.

4. Повышение качества обучения и оценивания результатов:

- внедрение системы непрерывной обратной связи между преподавателями и обучающимися для улучшения качества обучения;
- использование новых методов оценивания, таких как портфолио работы, демонстрационный экзамен и самооценка студентов.

5. Развитие устойчивых практик и ценностей:

- внедрение образовательных программ по экологии, устойчивому развитию и социальной ответственности.
- формирование у обучающихся навыков сотрудничества, этичности и гражданской ответственности через взаимодействие с местными сообществами и организациями.

*Вытягивание продукта* в рамках Проекта «Профессионалитет» означает ориентацию процесса обучения на потребности рынка труда. В этом случае на рынке труда достаточное количество выпускников по определенным профессиям и специальностям, исходя из запросов рынка. Это позволяет избежать избыточных затрат на ресурсы и создать более эффективную и индивидуализированную систему обучения.

Реализация принципа «вытягивания продукта» строится на:

1. обратной связи и партнерстве: в рамках Проекта «Профессионалитет» на базе колледжей и техникумов создаются образовательно-производственные центры (кластеры), представляющие собой объединение нескольких учебных заведений профессиональной направленности и организаций реального сектора экономики. Идет трансформация рынка труда, а Программы колледжей менее гибки и не успевают за изменениями в производстве. В кластерах напрямую будет решаться вопрос о квалификации выпускников, их профессиональных навыках;

2. индивидуализированных учебных планах: для участников Проекта в учебном плане предусмотрены дисциплины, введенные по инициативе работодателя. Студенты с первого курса знакомятся с корпоративной культурой предприятия, узнают специфику технологий и производства, чтобы к окончанию обучения быть полностью готовыми к работе на предприятии;

3. проектной деятельности: производство интегрируется в образовательный процесс, участвует в управлении образовательными учреждениями, становится соучредителем. Образовательные организации внедряют дуальную модель образования. У студента

появляется возможность обучаться сразу двум-трем рабочим профессиям, что дает универсальные навыки и защищенность в современной действительности.

*Совершенствование* в Проекте осуществляется постоянно до достижения оптимального положения, при котором создается абсолютная ценность при нулевых потерях. Инструменты совершенствования – это «бережливые инновации», они подразумевают поиск способов улучшения эффективности и качества, минимизацию издержек и максимальную ориентацию на потребности клиентов.

1. Образовательная организация совместно с базовой организацией кластера регулярно проводит мониторинг содержания учебного материала, результатов обучения, адаптации обучающихся на месте практики, трудоустройство выпускников для выявления возможных недочетов и проблемных моментов.

2. Организуется стажировка преподавателей и мастеров ПО на базовом предприятии для формирования единого бережливого мышления и пространства.

3. Инновации, направленные на устранение излишеств: именно рынок труда первым чувствует ситуацию по нехватке или переизбытку кадров. Входя в кластер, предприятию проще предлагать изменения и поддерживать их реализацию, чем минимизирует затраты на обучение по невостребованным профессиям.

Таким образом, формирование «бережливых» изменений при реализации проекта «Профессионалитет» – это ресурс развития не только отдельно взятой организации, а кластера и всех заинтересованных сторон по отношению к проекту. Благодаря комплексному подходу в реализации проектов «Бережливое образование и «Профессионалитет» среднее профессиональное образование (СПО) активно возвращает статус надежной опоры государства и экономики.

*Список литературы*

1. [ГОСТ Р 56407 — 2015.БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО. Основные методы и инструменты](https://docs.cntd.ru/document/1200120649) Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>
2. [ГОСТ БП 56020 — 2014 БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО. Основные положения и словарь](http://https://docs.cntd.ru/document/1200110957) Режим доступа: <http://https://docs.cntd.ru/document/1200110957>
3. [ГОСТ Р 57524-2017 Бережливое производство. Поток создания ценности](https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293744/4293744819.pdf)
4. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293744/4293744819.pdf>
5. Режим доступа: <https://www.iksystems.ru/info/articles/ustoychivoe-razvitie/printsipy-berezhlivogo-proizvodstva-lean-razbiraem-sya-v-detalyakh7434/>
6. Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/news/proekt-professionalitet-kak-izmenitsya-sistema-srednego-profobrazovaniya>
7. Вумек, Д.П. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании/Пер. с англ. - 18-е изд. – М.: Альпина Паблишен, 2018. – 473с.

*Науменко С.А.,  
преподаватель  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»  
с. Октябрьское, Челябинская область, Россия*

## **ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Концепция «бережливого производства» получила широкое распространение в современном мире. На сегодняшний день она является одной из наиболее эффективных. Включает в себя множество инструментов, которые при использовании приводят к эффективному повышению производительности труда при сокращении времени необходимого для получения достигнутого результата.

В нашей стране термин «Бережливое производство» появился в 2003 году с изданием книги Джима Вукема. Система управления, при которой продукция изготавливается в соответствии с точными запросами потребителей с наименьшим числом дефектов по сравнению с продукцией, выполненной по технологии массового производства – это и есть бережливое производство.

Основной целью бережливого производства является синхронизация производственных операций, процессов поставки и распределение с внешним спросом.

Определение бережливые технологии чаще всего встречаются в концепции управления предприятием, организованного на постоянной направленности к устранению всех видов потерь. С каждым годом на предприятиях все больше используются технологии бережливого производства. Технологии бережливого производства также могут быть использованы в сфере образования. Постоянное совершенствование процессов бережливого производства значительно облегчает деятельность производства и организаций. Изменение у сотрудников отношения к своей трудовой деятельности является отличительной чертой применения бережливых инструментов. Технологии, которые повышают качество образования — это и есть бережливые технологии в образовательной организации, использованные с минимальными затратами. Бережливые технологии, которые применяются в образовании, повышают уровень сотрудников образовательной организации и также уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Внедрение бережливых технологий в профессиональное образование реализуется и осуществляется через ряд следующих задач:

- внедрить бережливые технологии в методы и инструменты образования по отдельности, которые составляют единую систему;
- развивать образовательную инфраструктуру и единое информационно-образовательное пространство;
- развивать практико-ориентированное обучение, которое направлено на проблемы с помощью бережливых технологий;
- улучшать материально-техническую базу;
- внедрять систему стимулирования педагогическим работникам, которые используют элементы бережливого производства;
- разрабатывать технологии, которые вовлекают студентов в образовательный процесс;

- организовывать рабочие места сотрудников и студентов в профессиональной образовательной организации.

Основываясь на теорию бережливого производства, лидеры в сфере профессионального образования бросают вызов существующим практикам в целях сокращения потерь. Результативность работы профессиональной образовательной организации зависит от того, как быстро она успеет освоить инновации. Понятие новой терминологии произойдет быстрее благодаря обучению, которое является трудоемким для всех участников процесса оптимизации. Объект внедрения бережливых технологий, предполагает широкий спектр деятельности: организационной, правовой, административной, хозяйственной, педагогической.

Основными преимуществами внедрения бережливых технологий в профессиональную образовательную организацию являются экономия ресурсов и контроль качества процессов. Внедрение инструментов бережливых технологий в практическую деятельность образовательной организации позволяет руководителю и педагогическим работникам получить базовые навыки в области бережливого производства: выявлять и использовать преимущества бережливых технологий, определять создающую ценность деятельность и потребителя ценности, находить потери, применять методы и инструменты бережливых технологий.

Использование технологий бережливого производства в профессиональной образовательной организации открывают педагогам возможность сокращения времени на выполнение необходимых действий, стандартизируют обычные операции, уменьшает время, затраченное в процессе работы над документацией.

Бережливые инновационные технологии в профессиональной образовательной организации направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Внедрение бережливых технологий в образовательный процесс профессиональной организации можно объяснить тем, что за короткий срок можно добиться значимых результатов.

Применение бережливых технологий в образовательный процесс влияет на формирование компетенции педагогов, развитие креативности, поиска новых средств, что приводит к повышению качества образования.

Технология проектирования прочно заняла свое место в профессиональном образовании, эта технология является востребованной и необходима для реализации работы как часть внедрения Федеральных государственных стандартов (ФГОС).

Выбор данного проекта нашей профессиональной образовательной организацией обусловлен длительностью обработки документов кураторов групп.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью оптимизации рабочих процессов, связанных с деятельностью кураторов групп. Цель проекта: оптимизация процесса обработки документации куратора группы, повышение уровня удовлетворённости участников процесса оптимизации за счет снижения потерь в процессе документооборота.

Задачи проекта:

- изучить текущее состояние процесса, определить проблемы и причины их возникновения;
- определить целевые показатели, изучить способы их достижения на основе внедрения бережливого производства;
- разработать целевые индикаторы результативности проекта;

- внедрить наработанную электронную базу обязательных документов куратора группы (план работы на полугодие, отчет, протоколы собраний)
- организовать взаимодействие всех участников процесса оптимизации.

Иногда все идет не по намеченному плану: не соблюдаются договоренности, ломается техника, подводят люди и рушатся, казалось бы, самые продуманные планы.

В такие моменты важно не только решить возникшую проблему, но и сделать так, чтобы она больше не повторилась. Для этого необходимо дойти до первоисточника и понять главную причину, которая чаще всего лежит далеко не на поверхности.

Рассмотрим кейс (обстоятельства) и хронометраж оптимизируемого процесса.

Алена Евгеньевна Р. работает куратором группы первого курса.

Перед куратором группы стоят ряд задач и вопросов, которые нужно решить быстро и в установленные сроки. Алена Евгеньевна спускается на первый этаж в учебную часть для изучения личных дел обучающихся (120 мин). Далее Алена Евгеньевна поднимается на второй этаж и производит сбор данных и заполнение сведений об обучающихся (30 мин.). Потом спускает на первый этаж для проведения анкетирования среди обучающихся (30 мин), далее происходит индивидуальная работа с обучающимися группы риска (120 мин), работа с родителями (60 мин/ежемес), заполнение сведений о родителях (30 мин), уточнение данных по заполнению журнала воспитательной работы куратора группы (15 мин/ ежедн), сбор недостающей информации (45-60 мин). Куратор группы выезжает для посещения общежития, съёмных квартир обучающихся группы риска (60 мин/1чел), Заполнение анкетных данных (45 мин/на 1 чел), заполнение ведомостей посещаемости (15 мин /ежедневно), Обработка данных (45 мин), заполнение журнала по воспитательной работе куратором группы (100 мин).

Обоснованием выбора проекта послужили следующие обстоятельства:

Ключевой риск: невыполнение программы воспитания;

Последствия: нарушение сроков формирования документации, влекущее нарушение сдачи отчётной документации куратора группы;

Причины возникновения:

1. Отсутствие алгоритма сбора и обработки документации куратора.
2. Большой объем времени уходит на заполнение документации куратора группы.
3. Большое количество обрабатываемых документов
4. Необходимость повторного дополнительного информационного запроса от родителей.

Ценность для заказчика:

1. Оптимизацию процесса обработки документации куратора группы, за счет сокращения сроков формирования документации.
2. Стандартизация подготовки документации кураторов.

Иногда все идет не по намеченному плану: не соблюдаются договоренности, ломается техника, подводят люди и рушатся, казалось бы, самые продуманные планы.

В такие моменты важно не только решить возникшую проблему, но и сделать так, чтобы она больше не повторилась. Для этого необходимо дойти до первоисточника и понять главную причину, которая чаще всего лежит далеко не на поверхности.

Именно тогда на помощь приходит простое, но очень эффективное правило «5 почему» – один из самых популярных инструментов анализа первопричин в арсенале бережливого управления.

При решении проблем в нашем проекте мы использовали метод «5 почему»

Метод, получивший название «5 почему», был разработан основателем Toyota - СакитиТоёда (ToyotaSakichi).

Первоначально техника предназначалась для решения производственных задач компании Toyota. Задавая вопрос «Почему?» пять раз, определялся характер проблемы и решение становилось понятным.

Как применять метод к решению различных задач?

Первым делом формулируется исходная задача.

Затем мы задаём вопрос: "Почему это произошло или происходит?" Получив ответ, мы снова спрашиваем: "Почему это произошло?"- выясняя таким образом вторую причину. В результате вопросов - ответов, выстраивается логическая цепочка, ведущая к первопричине. А работа с первопричиной, как раз и является самой продуктивной и эффективной для решения исходной задачи. Совсем не обязательно задавать именно пять вопросов. Это среднее число. Некоторые задачи требуют другого количества шагов (большего или меньшего). Мы получим более правильные и ясные ответы, если будем записывать все шаги. Именно письменные ответы позволяют рассмотреть задачу более детально и не упустить ничего важного.

Если вам нужно решить проблему какой-либо группы, то практику "5 почему" лучше проводить при групповом обсуждении. Это позволит рассмотреть причины более объективно.

На первом этапе работы было проведено картирование процесса для определения текущего состояния; составлены карты потока текущего состояния, обработаны фактические данные, проведен анализ выявленных проблем и потерь.

Несвоевременное предоставление подтверждающих документов.

2.Временные потери на сбор недостающей информации.

3.Временные потери и материальные затраты на распечатку социально психологического паспорта.

4.Материальные затраты на расход бумаги, папок, файлов.

5.Потеря времени на посещение общежития и сбор данных на бумажных носителях.

6.Отсутствие оперативного контакта с родителями.

7. Необходимость повторного дополнительного запроса информации.

Создан алгоритм работы, проведены анализы сбора данных материалов в соответствии с видом деятельности. Было проведено картирование процесса для формирования целевого показателя состояния, разработаны карты потока целевого состояния, определены пути достижения целевого (идеального) состояния и целевых показателей, разработан план мероприятий по достижению целевого показателя процесса.

В результате проделанной работы сократилось время протекания процесса обработки документации куратора группы с 13 часов до 2 часов и сокращение объемов документации со 100 листов до 60 листов.

При реализации проекта на протяжении всего времени выполнялся план мероприятий по достижению целевых показателей проекта и проводился мониторинг целевых показателей.

Я считаю, что метод «пять почему» на самом деле прост, но отнюдь не лёгок в исполнении. И при кропотливом подходе позволяет много чего узнать о том, почему же на самом деле дела обстоят так как обстоят, а не так, как хочется.

Полученные результаты подтверждают, что теория и методы бережливого производства могут применяться в образовательном процессе.

Инновационное проектирование бережливых технологий повышает уровень профессиональных компетенций педагогов в профессиональной образовательной организации, стимулирует развитие творческой и интеллектуальной инициативы, информационных и практических знаний и умений педагогических работников в профессиональной образовательной организации.

**Список литературы:**



1. Вумек, Джейм.П. Бережливое производство [Текст]: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. [С. Турко]. – 7-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 470 с.
2. Волкова И.А. Отраслевые особенности внедрения системы бережливости // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – Август № 3(36). – С. 21–25.
3. Концепция «Бережливый регион в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 19 августа 2016 года № 455-рп [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.up-pro.ru/library/production\\_management/files/konceptsiya-berejlivyj.html](http://www.up-pro.ru/library/production_management/files/konceptsiya-berejlivyj.html) (дата обращения: 01.03.2020).
4. Петрова В.С. Проблемы устойчивого регионального развития //Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы V Международной научно-практической конференции. – Нижневартовск: НВГУ, 2016. – С. 321–324.

*Фролова Е.Л.,  
преподаватель  
ГБПОУ Челябинский социально –  
профессиональный колледж «Сфера»  
г. Челябинск, Челябинская область, Россия*

## **БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

В настоящее время концепция «Бережливое производство» (Lean) широко используется в рационализации бизнес – процессов. Концепция направлена на их ускорение и сглаживание путем выявления и исключения (оптимизации) процессов, которые не добавляют ценности продукту и являются причиной возникновения так называемых «скрытых потерь» [4].

Использование бережливого производства применительно к образовательному процессу представляет немалый интерес. Для эффективной оптимизации образовательных процессов необходимо ориентироваться на основные заинтересованные в деятельности колледжа стороны, а это: преподаватель и лицо потребляемое данные процессы – студент.

Студенты, являются непосредственными потребителями образовательных услуг, они хотят, чтобы полученные ими знания и навыки были востребованы в их профессиональной деятельности. По причине недостаточной мотивации, проблем с самоорганизацией и трудовой занятости происходит накопление академической задолженности.

Для рассмотрения темы: «Бережливое производство в классном руководстве», была выбрана японская концепция «Канбан», которая будет раскрыта на группе обучающихся МТ.

Канбан – это популярный метод визуализации рабочих процессов для повышения общей производительности команды. В классическом представлении – это канбан-доска, настенная физическая поверхность или виртуальная, разделённая на этапы прохождения работы от постановки задачи, до её успешного выполнения. Сама задача представляет собой обычную клейкую бумажку с названием задания, канбан-карточку, которая по мере выполнения перемещается в разные столбцы от начального состояния постановки задачи до конечного состояния её полного выполнения. Для понимания процесса, достаточно трёх базовых состояний: запланировано, в разработке и выполнено [5].

Применяя организационный процесс «Канбан» в вариации классного руководства – это карточки желтого цвета (долги студента), зеленые (долги в процессе реализации), розовые (закрытые задолженности студентов). Интерпретация доски имеет четыре градации: (Рисунок 1):

- 1 – списочный состав группы
- 2 – запланированные задачи
- 3 – задачи в работе
- 4 – выполненные задачи

Фамилия, Имя, Отчество	Запланированные задачи	Задачи в работе	Выполненные задачи
Иванов Иван Иванович			

Рисунок 1 – Визуализация доски «Канбан» в классном руководстве

По состоянию на новый учебный год у группы МТ-301, списочный состав которой 20 человек (мальчики), средний возраст 19 лет, из них 6 человек работают официально (по специальности, и по рабочим профессиям), 6 человек не работают, 8 человек планируют в ближайшее время приступить к работе (либо заняться подработкой). На начало эксперимента у студентов было 48 академических задолженностей.

№	Фамилия, Имя, Отчество	Запланированные задачи	Задачи в работе	Выполненные задачи
1	Студент 1			
2	Студент 2			
3	Студент 3			
4	Студент 4			
5	Студент 5			
6	Студент 6			
7	Студент 7			
8	Студент 8			
9	Студент 9			
10	Студент 10			
11	Студент 11			
12	Студент 12			
13	Студент 13			
14	Студент 14			
15	Студент 15			
16	Студент 16			
17	Студент 17			
18	Студент 18			
19	Студент 19			
20	Студент 20			

Рисунок 2 – Элемент доски «Канбан» на начало эксперимента

Понятие «Визуализации процесса», ссылаясь на ГОСТ Р 56020-2014 определяет цель применения данного метода – расположение всех инструментов, деталей, производственных стадий информации о результативности работы производственной системы таким образом, чтобы они были четко видимы, и чтобы каждый участник процесса моментально мог оценить состояние системы (рисунок 3).

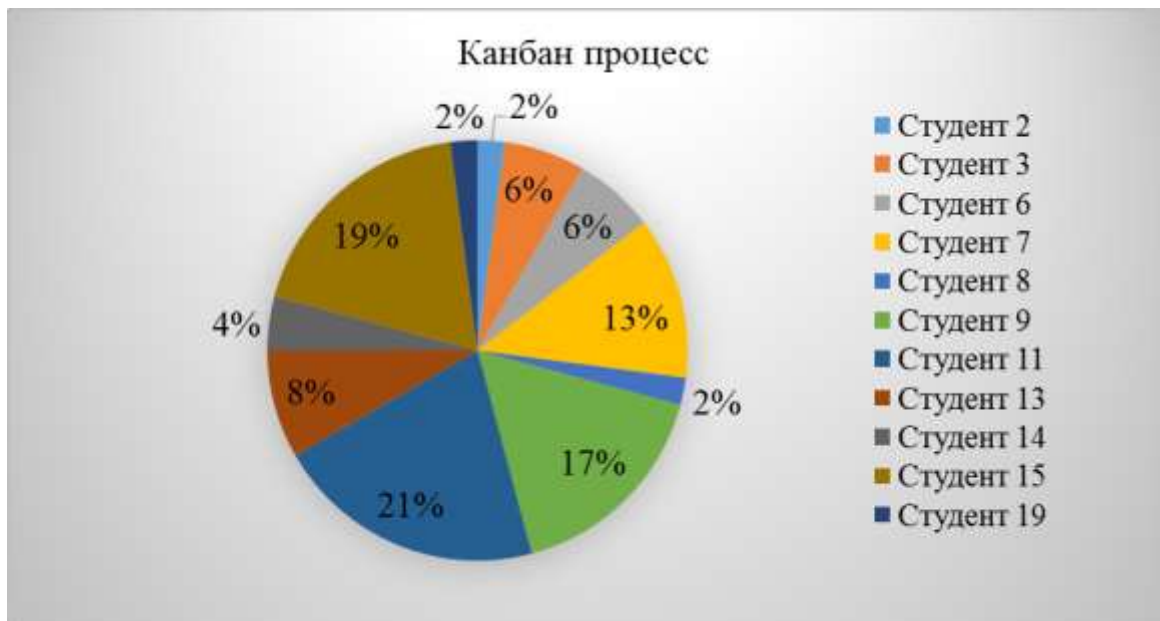


Рисунок 3 – Визуализация в % академических долгов студентов

Наглядный процесс личностного ориентирования доски «Канбан» провисел в учебной аудитории 5 месяцев. За текущий период было достигнуто: 15 полностью закрытых академических задолженностей, 2 задолженности в процессе проверки преподавателем и 31 задолженность осталась. Результаты и элемент доски представлен на рисунке 4. И только на двоих студентов визуализация и разговоры сокурсников в группе не оказали никакого влияния – динамики нет.

№	Фамилия, Имя, Отчество	Запланированные задачи	Задачи в работе	Выполненные задачи
1	Студент 1			
2	Студент 2			
3	Студент 3			
4	Студент 4			
5	Студент 5			
6	Студент 6			
7	Студент 7			
8	Студент 8			
9	Студент 9			
10	Студент 10			
11	Студент 11			
12	Студент 12			
13	Студент 13			
14	Студент 14			
15	Студент 15			
16	Студент 16			
17	Студент 17			
18	Студент 18			
19	Студент 19			
20	Студент 20			

Рисунок 4 – Демонстрация доски «Канбан»

Эффективность применения данной доски достигается за счет наглядного просмотра, как самого списочного состава студента. Так и его сокурсников. Это в некой степени стимулирует студентов к быстрому процессу закрытия академических долгов и становлению живой советнической игры.

Процесс «Бережливого производства», а именно временные процессы наглядно отражены на группе МТ – 301. Положительная динамика внедрения «Канбан» доски показала свою значимость. Результаты динамики можно увидеть на рисунке 5.



Рисунок 5– Эффективность применения «Канбан»

Использование данного метода в учебном процессе способствует развитию логического мышления у обучающихся, навыкам структурирования и декомпозиции задач, а также планированию собственного времени.

#### **Список литературы:**

1. ГОСТ Р 56020-2014 «Бережливое производство. Основные положения и словарь»
2. ГОСТ Р 56907-2016 «Бережливое производство. Визуализация»
3. Зинчик, Н.С. Бережливое производство: учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова; под общ. Ред. А.Г. Бездудной. – М.: КНОРУС, 2022. – 204 с.
4. Бережливое производство [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия [сайт]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Бережливое\\_производство](https://ru.wikipedia.org/wiki/Бережливое_производство) (дата обращения 03.02.2023).
5. Что такое Канбан простыми словами [Электронный ресурс]: Проект EvaTeam компания ООО «Карбон Софт» [сайт]. URL: <https://www.evateam.ru/blog/other/chto-takoe-kanban-prostymi-slovami/> (дата обращения 08.04.2023)